12 декабря 2011 года **№524**

**Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями**

В целях создания условий по оказанию равного доступа к образователь­ным услугам детей с ограниченными возможностями **ПРИКАЗЫВАЮ:**

 1.Утвердить прилагаемые «Методические рекомендации психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностя­ми».

 2.Департаменту дошкольного и среднего образования (Жонтаева Ж.А.) довести настоящий приказ до сведения областных, городов Астаны, Алма- ты управлений образования.

 3. Опубликовать Методические рекомендации психолого-

педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностя­ми на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра Сарыбекова М.Н.

Министр Б. Жумагулов

Утверждены

Приказом Министра образования

и науки Республики Казахстан

№ от «12»12.2011 года

**Методические рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями**

**1. Общие положения**

 1.Настоящие рекомендации подготовлены для создания условий по оказанию равного доступа к образовательным услугам путем организации психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными воз­можностями в развитии дошкольного и школьного возраста.

 2.Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки ребенку, обеспечивающим его развитие в условиях образовательно-воспитательного процесса, и представляет собой целост­ную, системно организованную деятельность специалистов, которые созда­ют социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

 3.Основными задачами психолого-педагогического сопровождения яв­ляются:

 1)организация ранней коррекции нарушений развития детей (с момента выявления);

 2)помощь (содействие) ребенку и его семье в решении актуальных за­дач развития, обучения, социализации;

 3)психологическое обеспечение образовательных и воспитательных программ;

 4)развитие психолого-педагогической компетентности (психоло­гической культуры) педагогов, воспитанников, родителей;

 5)мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспи­тательной работы и обучения ребенка (психолого-педагогический монито­ринг).

4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на разных уровнях образования:

 1)дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция наруше­ний в развитии, обеспечение готовности к школе;

 2)начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обе­спечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формирова­нии желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каж­дого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

 3)основная школа - сопровождение перехода ученика в основную шко­лу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, форми­рование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построе­нии конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

 4)средняя школа — помощь ученику в профильной ориентации и про­фессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентич­ности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

 5.Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

 1)комплексный, междисциплинарный подход к решению любой про­блемы развития ребенка;

 2)непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;

 3)информационно-методическое обеспечение процесса сопровожде­ния;

 4) социально-педагогическое и психологическое проектирование (про­гнозирование) сопровождающей деятельности;

 5)активное привлечение родителей, педагогического и детского кол­лектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению де­тей с ограниченными возможностями в развитии.

**2. Организация психолого-педагогического сопровождения**

 6.Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в развитии организуется на основании заключения и реко­мендаций психолого-медико-педагогической консультации (далее -ПМПК) и может осуществляться как внутри организации образования штатными специалистами (специальным педагогом, психологом, учителем-логопедом,социальным педагогом, специалистом ЛФК и другими), так и вне орга­низации образования специалистами специальных организаций (кабинета психолого-педагогической коррекции, реабилитационного центра, кабине­та коррекции и инклюзивного образования, а также педагогами специаль­ных (коррекционных) организаций образования) на договорной основе.

 7.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями внутри организации образования осуществляет психолого- педагогический консилиум (далее - педконсилиум).

 8.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в развитии вне организации образования (в соответствии с рекомендациями ПМГПС) организует и контролирует специальный педа­гог (выполняющий функцию координатора).

 9.Основными направлениями психолого - педагогического сопро­вождения ребенка являются:

 1) комплексное изучение особенностей психофизического развития ребенка, выявление потребностей в конкретных коррекционных психолого- педагогических мероприятиях;

 2)разработка и реализация индивидуальной коррекционно-разви- вающей программы, адекватной возможностям и потребностям ребенка;

 3)проведение индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекцион- но - развивающей работы;

 4)консультативная и просветительская деятельность;

 5)научно-методическая деятельность (организация и проведение семинаров-практикумов, совещаний; обобщение опыта работы в форме докладов, выступлений; разработка методических рекомендаций);

 6)осуществление психолого-педагогического мониторинга.

10. Разработка комплексных индивидуальных коррекционно- развивающих программ (ИРП) осуществляется коллегиально всеми чле­нами психолого-педагогического консилиума или внешней группой сопро­вождения.

При необходимости выполняется адаптация учебных программ или составляются индивидуальные учебные программы по предметам учеб­ного плана. Определение содержания индивидуальных коррекционно- развивающих и учебных программ осуществляется с учетом уровня интел­лектуального развития, индивидуальных особенностей, компенсаторных возможностей ребенка, а не его возраста.

При организации образовательного процесса необходимо предусмо­треть щадящий охранительно-педагогический режим (избегать требова­нии, превышающих возможности детей с проблемами в развитии, обучения без учета жизненных перспектив ребенка и практических потребностей, а также не занижать требования к каждому ребенку индивидуально).

Каждый член группы психолого-педагогического сопровождения дол­жен соблюдать профессиональную этику, не распространять сведения, по­лученные в результате психолого-педагогического обследования, консуль­тативной работы или других видов деятельности, если это может нанести вред ребенку или его семье.

11. Специалист сопровождения принимает участие в разработке обра­зовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит экспертизу и анализ планов учебной и вос­питательной работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством образовательных учреждений, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснован­ности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, от­дельным работникам по управлению учреждением.

 12.Педагог-дефектолог проводит углубленное обследование детей с огра­ниченными возможностями, определяет план коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, реализует его, прослеживает динамику разви­тия воспитанников; оказывает организационно-методическую помощь пе­дагогическим работникам по вопросам интегрированного обучения и вос­питания детей.

 13.Педагог-психолог проводит психокоррекционную работу с целью устранения выявленных отклонений:

* с детьми с нарушениями эмоциональной сферы проводит занятия по социально-эмоциональному развитию;
* с детьми, испытывающими трудности в общении - занятия по форми­рованию коммуникативных умений;
* с детьми, имеющими поведенческие нарушения - занятия, нормали­зующие поведенческие реакции.

Психолог оказывает психологическую помощь семьям детей с ограни­ченными возможностями в развитии, способствует поддержанию благопри­ятного психологического климата в коллективе организации образования.

* 1. Педагог-логопед выявляет речевые нарушения детей и проводит коррекционную работу по их преодолению, участвует в работе по развитию речевых навыков в общеобразовательной среде.
	2. Учитель и воспитатель планируют, организуют и проводят образо­вательную работу по обеспечению полноценного психического развития детей на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов и способностей, осуществляют педагогическую деятельность в тесном кон­такте с педагогом-дефектологом и другими специалистами, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении.
	3. Музыкальный руководитель организует и осуществляет работу со

всеми детьми по эстетическому и музыкальному воспитанию с учетом ин­дивидуальных особенностей детей. Планирует различные виды деятель­ности коррекционной направленности: музыкально-дидактические игры, музыкально - ритмические движения, задания на ориентировку в простран­стве и пр.

 17.Инструктор ЛФК осуществляет физическое воспитание детей с уче­том их физической подготовленности, индивидуальных особенностей и состояния здоровья, приобщает детей к здоровому образу жизни, проводит с ними коррекционную работу, направленную на нормализацию дыхания, укрепление моторики, развитие зрительно-моторной координации и дру­гие.

 18.Педагогическому коллективу организации образования, осущест­вляющему обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями, необходимо пройти обучение на курсах повышения квалификации по во­просам организации и осуществлению инклюзивного образования, знать основы специальной педагогики и психологии, иметь четкое представле­ние об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями, методиках *и* технологиях организации образовательного процесса.

**3. Условия психолого-педагогического сопровождения для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями**

 19.Основными условиями психолого-педагогического сопровождения являются:

1) создание адаптивной и коррекционно-развивающей среды в органи­зации образования, позволяющей обеспечить полноценную личностную самореализацию детей и полноценное усвоение общеобразовательных и специальных образовательных программ;

 2)создание надлежащих материально-технических условий для физи­ческого доступа и обучения детей с *ограниченными* возможностями в раз­витии (специальное оборудование, приспособления, вспомогательные и технические средства, современные наглядно-дидактические материалы) в соответствии с нормативами минимальных требований к материально- техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению орга­низаций образования для детей с ограниченными возможностями в разви­тии;

 3)оснащение кабинетов учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов, обеспечивающих психолого- педагогическое сопровождение детей, коррекционно-развивающим обору­дованием, средствами обучения (в том числе техническими), специальной учебно-методической и дидактической литературой;

4) обеспечение библиотеки специальными образовательными и коррекционно-развивающими программами, специальной методической и учебной литературой.

 20.Эффективность психолого - педагогического сопровождения опре­деляется по данным психологической, педагогической, медицинской диа­гностики и по общим показателям:

* удовлетворенность ребенка и родителей пребыванием в организации образования;
* уверенность ребенка (тенденция к формированию позитивной, адек­ватной Я-концепции);
* способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми (группы, класса, детского сада, школы), со взрослыми;
* успешность в овладении адекватными возрастному этапу и особен­ностям ребенка видам деятельности.

 21.Для определения эффективности психолого-педагогического сопро­вождения возможно использование метода катамнеза. Сбор данных орга­низуется через полгода после начала психолого-педагогического сопрово­ждения ребенка, а затем раз в год.

 22.Примерная схема сбора катамнеза:

 1)фамилия, имя ребенка;

 2)возраст;

 3)соматический статус;

 4)психический статус;

 5)приоритетные интересы в отношении к разным видам деятельности;

 6)характер адаптации по мнению специалистов;

 7)характер адаптации ребенка по мнению родителей.

 23.Дети с ограниченными возможностями в развитии находятся с нормально развивающимися сверстниками постоянно на протяжении все­го дня, за исключением времени коррекционных занятий. Независимо от степени выраженности нарушений они включаются в проведение воспита­тельных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с нормально развивающимися детьми.

**4. Организация работы с родителями для психолого- педагогического сопровождения**

 24.Специалисты организации образования, обеспечивающие психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в развитии, организовывают работу с родителями в целях реализации широких потенциальных возможностей семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями.

 25.Основные задачи работы с семьей ребенка:

 1)формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, активной позиции к его воспитанию в семье;

 2)оказание помощи родителям в овладении способами взаимодействия с ребенком, приемами и методами его воспитания и обучения в условиях семьи;

 3)активное привлечение родителей к коррекционно-развивающей ра­боте с детьми;

 4)психолого-педагогическое просвещение родителей, изучение их психолого-педагогических потребностей.

 26.Работа с родителями проводится в разнообразных формах:

* индивидуальные беседы и консультации;
* родительский лекторий;
* дни открытых дверей;
* семинары и другие мероприятия.

 27.Родители (и иные законные представители) детей с ограниченными возможностями вправе:

 1)участвовать в разработке и реализации индивидуальных образова­тельных и коррекционных программ;

 2)присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;

 3)получать консультативную помощь;

 4)получать полную и достоверную информацию о результатах проведе­ния коррекционно-развивающего и образовательного процесса.