

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 го
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяца				
		1-Ф.1			1-Ф.2	
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок	
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок
1	Горшков Павел		1			1
2	Тулинов Сергей			1		1
3	Умаров Ильнар		1			1
Всего, N		0	2	1	0	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		0	67	33	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	1	19	Художественная литература	
Средний	1-Ф	2	67		
Низкий	1-Ф	0	14		
		3	100		
		Развитие речи		Музыка	
Высокий	1-К	1	24		
Средний	1-К	1	29		
Низкий	1-К	1	48		
		3	100	3	100
Высокий	1-П	0	13	Лепка	
Средний	1-П	2	53		
Низкий	1-П	1	33		
		3	100		
Высокий	1-Т	0	0	Музыка	
Средний	1-Т	2	50		
Низкий	1-Т	1	50		
		3	100		
Высокий	1-С	1	40		

Средний	1-С	1	40
Низкий	1-С	1	20
		3	100

да)
Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие								
Физическая культура								
цев				от 1				
	1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5	
нению омощью порядок	ходит по прямой дороге:			ходит между предметами			поднимается на мягкий м гимнастическую скам спускается с нее	
не проявляет интерес к физическим упражнения м, не заботится о внешности	ходит	старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	старается подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	2	0	1	2	0	1	2
0	33	67	0	33	67	0	33	67

1 38
1 28
1 34

1 36
1 30
1 34

года 6 месяцев до 2 лет								
	1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1	
модуль или лейку и	выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых			выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			находит на картинках и в игрушки, предметы, одежду по слову воспитателя	
не проявляет интерес	выполняет	частично выполняет	не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них
		1		1			1	
			1		1			1
			1		1			1
0	0	1	2	1	2	0	1	2
0	0	33	67	33	67	0	33	67

Развитие речи								
от 1 года до 1 года 6 месяцев								
	1-К.2			1- К.3			1-К.4	
показывает клуб, посуду игрушки	произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции			знает и называет названия размер, объем и место на предметов	
не пытается находить	правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит	понимает,в ыражает свои эмоции	частично понимает, пытается выразить эмоции	не выражает эмоции	знает и называет	знает некоторые из них, называет
		1		1				
			1		1			
			1		1			
0	0	1	2	1	2	0	0	0
0	0	33	67	33	67	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
чи								
от 1 года 6 месяцев до 2 лет								
	1-К.5			1-К.6			1-К.7	
ние, цвет, хождения	выражает свою просьбу словами или короткими фразами			играет в несложные сюжетные игры с игрушками			произносит предложени слов	
знает, но не называет	выражает просьбу словом	выражает просьбу короткими фразами	не может выразить просьбу	играет с радостью	играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью
1		1		1				
1			1	1				
1			1	1				
3	0	1	2	3	0	0	0	0
100	0	33	67	100	0	0	0	0

3

	Художественная ли							
	от 1 года до 1 года 6 месяцев							
	1-К.8			1-К.9			1-К.10	
из 2-3-х	с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг			слушает знакомые произведения наглядности	
не произносит	слушает и понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматривает с интересом	рассматривает без интереса	не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать
1	1			1			1	
1		1		1			1	
1		1		1			1	
3	1	2	0	3	0	0	3	0
100	33	67	0	100	0	0	100	0

литература								
от 1 года 6 месяцев до 2 лет				от 1 г				
1-К.11				1-К.12			1-П.1	
ведения без	самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях			выполняет различные д предметами:	
не слушает	рассматрив ает с интересом, показывает персонажей	картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрир овать внимание на картинках, узнает в них знакомые	рассматрив ает картинки, но внимание быстро рассеиваетс я, не показывает в них знакомых персонажей	произносит	старается произносит ь	не произносит	выполняет с интересом	старается выполнять
	1					1	1	
		1				1		1
		1				1		1
0	1	2	0	0	0	3	1	2
0	33	67	0	0	0	100	33	67

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
до 1 года 6 месяцев				от 1 года 6 месяцев				
	1-П.2			1-П.3			1-П.4	
действия с	раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами			группирует однородные по одному из признаков (в форма):	
не пытается выполнять	раскладывает	пытается разложить	не раскладывает	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно	частично группирует
	1				1			1
		1			1			
		1			1			
0	1	2	0	0	3	0	0	1
0	33	67	0	0	100	0	0	33

в до 2 лет				от 1 года до 1 года 6 месяцев				
	1-П.5			1-Т.1			1-Т.2	
предметы по величина,	различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			проявляет интерес к лепке			скатывает пластилин, глина ладонями	
не может группировать	различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать	пытается скатывать
			1		1			1
1			1		1			
1			1		1			
2	0	0	3	0	3	0	0	1
67	0	0	100	0	100	0	0	33

Развитие творческих навъ								
Лепка								
	от 1 года 6 месяцев до 2 лет							
	1-Т.3			1-Т.4			1-Т.5	
ину между	лепит плоские круглые формы			комбинирует полученные формы по показу воспитателя			проявляет интерес к музы музыкально-ритмическим	
не умеет скатывать	лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбинирует	старается комбинировать	не комбинирует	проявляет интерес	проявляет интерес частично
		1			1		1	
1			1			1	1	
1			1			1	1	
2	0	1	2	0	1	2	3	0
67	0	33	67	0	33	67	100	0

Музыка								
Музыка								
от 1 года до 1 года 6 месяцев								
	1-Т.6			1-Т.7			1-Т.8	
ак, пению, и движениям	ходит под музыку			слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое м произведение в припе настроении, слушает ег	
не проявляет интерес	ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	воспринима ет и слушает до конца	воспринима ет, но не слушает до конца
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	1	2	0	3	0	0	3	0
0	33	67	0	100	0	0	100	0

от 1 года 6 месяцев до 2 лет							от 1 г	
1-Т.9				1-Т.10			1-С.1	
гузыкальное днтяом о до конца	произносит вместе со взрослым некоторые слова песни			развевает флажками, звенит погремушками			улыбается, кивает голов рукой знакомым взр	
не воспринима ет, не слушает	произносит	пытается произносит ь	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоциональ но отзывчивый	узнает своих близких, проявляет эмоции
			1	1			1	
			1	1			1	
			1	1			1	
0	0	0	3	3	0	0	3	0
0	0	0	100	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
до 1 года 6 месяцев				от 1 года 6 месяцев				
	1-С.2			1-С.3			1-С.4	
ой, машет юслым	проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим р называет его час	
замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	наблюдает, показывает части цветущих растении	наблюдает, но не показывает части цветущих растении
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	3	0	0	0	3	0	0	3
0	100	0	0	0	100	0	0	100

Приложение 1

в до 2 лет			
	1-С.5		
растением и ти:	соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
не обращает внимание на растения	соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
			1
			1
			1
0	0	0	3
0	0	0	100

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегаёт, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пред	
		ходит, бегаёт, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1	Айсеннов Рамазан Азаматович	1			1	
2	Зенков Роман Евгеньевич		1		1	
3	Кабдраш Алина Дауренқызы	1			1	
4	Сараев Мирон Андреевич		1		1	
5	Сейтжан Аяулым Азаматқызы		1		1	
6	Федоренко Ольга Сергеевна		1			1
7	Шагизиганова Марьям Даниловна	1			1	
8	Эрбес Адам Николаевич		1			1
Всего, N		3	5	0	6	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		38	63	0	75	25

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	4	47		
Средний	2-Ф	4	44		
Низкий	2-Ф	0	9		
		8	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	3	41	1	19
Средний	2-К	3	41	5	59
Низкий	2-К	2	19	2	22
		8	100	8	100
Высокий	2-П	2	28		
Средний	2-П	5	59		
Низкий	2-П	1	13		
		8	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0	2	28
Средний	2-Т	8	100	5	59
Низкий	2-Т	0	0	1	13
		8	100	8	100

Высокий	2-С	3	44
Средний	2-С	5	56
Низкий	2-С	0	0
		8	100

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
		1				1	1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1				1	1	
	1				1		1	
		1				1	1	
	1			1			1	
		1			1		1	
0	4	4	0	2	3	3	8	0
0	50	50	0	25	38	38	100	0

2 30
4 50
2 20

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	3	6	69	3	31
7	84	2	31	4	53
1	13	0	0	1	16
8	100	8	100	8	100

2 27
5 65
1 8

Развитие								
Развитие речи								
	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
		1				1		1
		1			1		1	
		1				1		
		1			1			
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1				1		
0	1	7	0	2	3	3	2	3
0	13	88	0	25	38	38	25	38

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература								
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без я, отвечает осы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюст книгах, отвечает на пост вопросы по содержанию и	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
			1		1			1
		1		1			1	
1			1		1			1
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1		1			1
3	1	3	4	2	6	0	2	6
38	13	38	50	25	75	0	25	75

				Развитие познавательных способностей				
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
грации в главные иллюстрации	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
			1		1			1
		1		1			1	
			1	1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
			1		1			1
0	1	4	3	4	4	0	3	5
0	13	50	38	50	50	0	38	63

Формальных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы форме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и за- округлые линии	
не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1				1		1
	1			1				1
		1				1		1
0	1	7	0	1	3	4	0	8
0	13	88	0	13	38	50	0	100

Рисование								
	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
рандаш, мкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
не умеет держат правильно карандаш, затрудняе я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	8
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Лепка								
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
хником и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковрем енный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
		1						1
		1		1				
0	0	8	0	1	7	0	0	4
0	0	100	0	13	88	0	0	50

Развитие творческих нав								
2-Т.8				2-Т.9			2-Т.10	
глубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображ составляет их на флан (линиях, квадратах), ли	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображение и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображение и собрать их на фланелеграфе, на листе
1	1				1			
	1				1			1
	1				1			1
1	1				1			
	1				1			1
1	1				1			
	1				1			1
1	1				1			
	1				1			1
1	1				1			
4	8	0	0	0	8	0	0	4
50	100	0	0	0	100	0	0	50

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
нения и элеграфе сте бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
1		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
1		1			1		1	
		1						
1		1		1			1	
4	0	8	0	1	7	0	8	0
50	0	100	0	13	88	0	100	0

Конструирование								
	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробку	
не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
0	3	5	0	3	5	0	8	0
0	38	63	0	38	63	0	100	0

Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
е детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти р	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
			1		1		1	
		1		1			1	
			1		1		1	
			1		1		1	
		1			1		1	
			1		1		1	
		1		1			1	
			1		1		1	
0	0	3	5	2	6	0	8	0
0	0	38	63	25	75	0	100	0

				Формирован				
				Ознаком.				
	2-Т.20			2-С.1			2-С.2	
казанные ает ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действ распознает их по ка	
пытается повторять	различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотография х	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
0	0	8	0	8	0	0	3	5
0	0	100	0	100	0	0	38	63

Приложение 1

ние социально-эмоциональных навыков						
ление с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1			1	
	1				1	
		1			1	
		1			1	
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1			1	
0	3	5	0	0	8	0
0	38	63	0	0	100	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1	Зарипов Амир	1			1		
2	Маратов Азиз	1			1		
3	Умаров Санжар	1				1	
Всего, N		3	0	0	2	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	67	33	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	3-Ф	2	73			
Средний	3-Ф	1	27			
Низкий	3-Ф	0	0			
		3	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	3-К	2	67	2	67	0
Средний	3-К	1	33	1	33	2
Низкий	3-К	0	0	0	0	1
		3	100	3	100	3
Высокий	3-П	1	47			
Средний	3-П	1	47			
Низкий	3-П	1	7			
		3	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	3-Т	1	40	0	0	0
Средний	3-Т	1	40	2	80	2
Низкий	3-Т	1	20	1	20	1
		3	100	3	100	3
Высокий	3-С	3	93			

Средний	3-С	0	7
Низкий	3-С	0	0
		3	100

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

ий язык		
13	1	49
47	1	38
40	1	13
100		

кация	Конструирование		Музыка	
13	0	0	0	13
60	3	93	2	67
27	0	7	1	20
100	3	100	3	100

0 13
2 68
1 19

Развитие речи								
3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв ает	согласовыв ает некоторые	не согласовыв ает
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формирует правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
1			1				1	
1			1				1	
	1				1		1	
2	1	0	2	0	1	0	3	0
67	33	0	67	0	33	0	100	0

Казахский язык								
3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
0	0	3	0	2	1	0	2	1
0	0	100	0	67	33	0	67	33

Развитие познавательных и интеллектуал								
Основы математики								
3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
1			1				1	
1			1				1	
1				1			1	
3	0	0	2	1	0	0	3	0
100	0	0	67	33	0	0	100	0

ьных навыков								
3-П.4			3-П.5			3-Т.1		
знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
1				1			1	
1				1			1	
	1				1		1	
2	1	0	0	2	1	0	3	0
67	33	0	0	67	33	0	100	0

Рисование								
3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки
1			1				1	
1			1				1	
		1		1				1
2	0	1	2	1	0	0	2	1
67	0	33	67	33	0	0	67	33

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части
1				1			1	
1				1			1	
		1			1			1
2	0	1	0	2	1	0	2	1
67	0	33	0	67	33	0	67	33

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности и при напоминании
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	2	1	0	3	0	0	3	0
0	67	33	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация								
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
	1			1		1		
	1			1		1		
		1			1			1
0	2	1	0	2	1	2	0	1
0	67	33	0	67	33	67	0	33

1 деятельности детей

3-Т.14						3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков					
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать			
	1			1			1				
	1			1			1				
	1				1			1			
0	3	0	0	2	1	0	2	1			
0	100	0	0	67	33	0	67	33			

Конструирование								
3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
	1		1				1	
	1		1				1	
	1			1				1
0	3	0	2	1	0	0	2	1
0	100	0	67	33	0	0	67	33

Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
0	3	0	0	2	1	0	2	1
0	100	0	0	67	33	0	67	33

Формирование социально-эмоциональных компетенций								
Ознакомление с окружающим миром								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
3	0	0	2	1	0	3	0	0
100	0	0	67	33	0	100	0	0

Приложение 1

ОБЩАЯ СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА НАВЫКАМИ					
ОБЩАЯ СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА НАВЫКАМИ					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1		
1			1		
1			1		
3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке гимнастической скамейки, сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0	0.0		
Средний	4-Ф	0	0.0		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	0	0.0	0	0.0
Средний	4-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-П	0	0.0		
Средний	4-П	0	0.0		
Низкий	4-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	4-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-С	0	0.0		
Средний	4-С	0	0.0		
Низкий	4-С	0	0.0		
		0	0		

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

Приложение 1

	4-С.6		
движения, цственном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавлива ет элементарн ые связи, сохраняет безопасност ь	устанавлива ет элементарн ые связи частично, сохраняет безопасност ь	не устанавлива ет элементарн ые связи, не сохраняет безопасност ь
0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -7)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем непрерывно	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	0.0		
Средний	5-Ф	0	0.0		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0		
Средний	5-П	0	0.0		
Низкий	5-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0		
Средний	5-С	0	0.0		
Низкий	5-С	0	0.0		
		0	0		

Основы грамоты		Казахский язык	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

	5-П.4	5-П.5	5-П.6
--	-------	-------	-------

различным а, размер, ение)	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геом фигуры (круг, овал, тре квадрат, прямоугол
----------------------------------	--	---	--

[illegible]

1

1

[illegible]

[illegible]

Аппликация

	5-T.18	5-T.19	5-T.20
--	--------	--------	--------

не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуал ьно, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуал ьно, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуал ьно, ни в группе	создает сюжетные композиции , дополняя их модными детальями	создает сюжетные композиции , но не дополняет их модными детальями
---	----------------------------------	--	--	--	--	--	---	---

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

Приложение 1

	5-С.7		
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии)
 Учебный год: _____ Группа: _____ I

№	ФИО ребенка							
		5-Ф.1			5-Ф.2			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			актив национа. играх, и соревнов играх, , л физич скорость, с гибк
ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скорость ю	старается бегать с разной скорость ю	не бегают с разной скорость ю	активно участвует , демонстр ирует		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	0	0.0				
Средний	5-Ф	0	0.0				
Низкий	5-Ф	0	0.0				
		0	0				
		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0				
Средний	5-П	0	0.0				
Низкий	5-П	0	0.0				
		0	0				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0				
Средний	5-С	0	0.0				
Низкий	5-С	0	0.0				
		0	0				

) (дети 5 -ти лет)

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуаль

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих

[illegible]

[illegible]

К НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

[illegible]

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0