

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1	Абдуов Алижан		1		1		
2	Албакова Замира	1			1		
3	Мельникова Анна		1			1	
4	Николаев Макар	1			1		
5	Ярусова Анна	1			1		
6	Зарипов Амир		1			1	
Всего, N		3	3	0	4	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		50	50	0	67	33	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	76.38889	19.09722
Средний	1-Ф	23.61111	5.902778
Низкий	1-Ф	0	0

Высокий	1-К	68	17.04545
Средний	1-К	28.78788	7.19697
Низкий	1-К	2.272727	0.568182

Высокий	1-П	66.66667	16.66667
Средний	1-П	33.33333	8.333333
Низкий	1-П	0	0

Высокий	1-T	78.57143	19.64286
Средний	1-T	20.2381	5.059524
Низкий	1-T	1.190476	0.297619
Высокий	1-C	65.68627	16.42157
Средний	1-C	33.33333	8.333333
Низкий	1-C	0.980392	0.245098

года)

Период: _____

Сроки проведения: _____

1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5		
чувствует удовлетворение от чистоты и порядка:			ходит по прямой дороге:			ходит по гимнастической доске с помощью взрослого:		
<i>радуется</i>	<i>частично выражает восторг</i>	<i>не удовлетворен</i>	<i>ходит</i>	<i>частично ходит</i>	<i>не ходит</i>	<i>пытается ходить</i>	<i>частично ходит</i>	<i>не пытается ходить</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
5	1	0	5	1	0	5	1	0
83	17	0	83	17	0	83	17	0

Физическое развитие

Физическая культура

1-Ф.6			1-Ф.7			1-Ф.8		
проявляет интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений:			ходит между предметами:			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее:		
<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет частичный интерес</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>пытается ходить</i>	<i>частично ходит</i>	<i>не ходит</i>	<i>с интересом поднимается на предметы и спускается с них</i>	<i>пытается подняться на предметы и спуститься с них</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
5	1	0	6	0	0	6	0	0
83	17	0	100	0	0	100	0	0

1-Ф.9			1-Ф.10			1-Ф.11		
скатывает мяч с небольшой горки:			обладает первоначальными навыками координации движений:			выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых:		
скатывает мяч	пытается скатить мяч	не пытается скатить мяч	владеет навыками	частично владеет навыками	не заинтересован в координации и движений	выполняет	частично выполняет	не старается выполнять
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
	1		1			1		
1				1			1	
5	1	0	4	2	0	3	3	0
83	17	0	67	33	0	50	50	0

1-Ф.12			1-К. 1			1-К.2		
сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых:			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя:			показывает и называет отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы:		
выполняет навыки самообслуживания	старается выполнять навыки самообслуживания	не старается выполнять навыки самообслуживания	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	находит, но не показывает	показывает и называет	показывает и называет некоторые из них	показывает, но не называет
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
4	2	0	5	1	0	6	0	0
67	33	0	83	17	0	100	0	0

1- К.3			1-К.4			1-К.5		
понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов:			выполняет просьбы:			играет в несложные сюжетные игры с игрушками:		
<i>понимает, произносит</i>	<i>понимает, но не произносит</i>	<i>не понимает, не старается произнести</i>	<i>выполняет полностью</i>	<i>выполняет не полностью</i>	<i>не старается выполнять</i>	<i>играет с радостью</i>	<i>играет, но без интереса</i>	<i>не проявляет интерес к играм</i>
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
3	3	0	5	1	0	6	0	0
50	50	0	83	17	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

1-К.6			1-К.7			1-К.8		
знает и произносит свое имя, имена близких людей, а также слова обозначающие близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения:			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции:			правильно произносит, имитируя звуковые фразы:		
знает, называет	знает некоторые названия, называет	знает, но не называет	понимает, выражает свои эмоции	частично понимает, не может выразить эмоции	не понимает, но умеет выразить эмоции	правильно произносит	произносит некоторые из них	не старается произносить
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1		1			1	
4	1	1	5	1	0	5	1	0
67	17	17	83	17	0	83	17	0

1-К.9			1-К.10			1-К.11		
слушает взрослых, понимает, выполняет задание:			знает и называет название, цвет, размер, объем, место предмета:			выражает свою просьбу словами или короткими фразами:		
<i>слушает, понимает, выполняет</i>	<i>слушает, частично понимает, старается выполнять</i>	<i>слушает, не понимает и не выполняет</i>	<i>знает и называет некоторые из них</i>	<i>не знает, точно не может назвать</i>	<i>знает, но не может назвать</i>	<i>выражает просьбу словами</i>	<i>выражает просьбу короткими фразами</i>	<i>не может выразить просьбу</i>
1				1			1	
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1				1		1		
	1			1			1	
5	1	0	2	4	0	3	3	0
83	17	0	33	67	0	50	50	0

--

1-К.12			1-К.13			1-К. 14		
старается говорить правильно:			отвечает на простые вопросы:			произносит предложения из 2-3-х слов:		
<i>старается говорить</i>	<i>говорит не внятно</i>	<i>не старается говорить</i>	<i>отвечает</i>	<i>старается дать ответ</i>	<i>не отвечает</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	3	0	3	3	0	3	3	0
50	50	0	50	50	0	50	50	0

1-К.15			1-К.16			1-К.17		
с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни:			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг:			слушает знакомые произведения без наглядности:		
<i>слушает и понимает</i>	<i>частично понимает</i>	<i>слушает с интересом, но не понимает</i>	<i>рассматривает с интересом</i>	<i>рассматривает без интереса</i>	<i>не рассматривает</i>	<i>слушает с интересом</i>	<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>
1			1				1	
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
4	2	0	6	0	0	3	3	0
67	33	0	100	0	0	50	50	0

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
1-К.18			1-К.19			1-К.20		
повторяет слова из знакомых произведений:			самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах:		
<i>повторяет правильно</i>	<i>старается повторять</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>	<i>рассматривает с интересом, показывает персонажей</i>	<i>рассматривает, но не показывает</i>	<i>рассматривает, пытается показать</i>	<i>произносит ясно</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не может произнести ясно</i>
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
	1		1				1	
	1			1			1	
2	4	0	5	1	0	3	3	0
33	67	0	83	17	0	50	50	0

1-К.21			1-К.22			1-П.1		
эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные действия, о которых говорится в произведениях:			принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт:			выполняет различные действия с предметами:		
воспринимает с интересом, выполняет несложные действия	воспринимает, но не выполняет действия	воспринимает, старается выполнять действия	принимает участие в играх с интересом, использует приобретенный опыт в играх	принимает участие в играх, пытается использовать приобретенный опыт в играх	не принимает участие в играх, но использует приобретенный опыт в играх	выполняет с интересом	выполняет без интереса	не пытается выполнять
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1						1		
1			1			1		
		1			1		1	
5	0	1	4	0	1	5	1	0
83	0	17	67	0	17	83	17	0

1-П.2			1-П.3			1-П.4		
различает предметы по цвету, размеру:			помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой:			использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия:		
<i>различает все предметы</i>	<i>различает предметы только по цвету</i>	<i>различает некоторые предметы</i>	<i>правильно размещает предметы</i>	<i>размещает предметы только по размеру</i>	<i>не может размещать правильно</i>	<i>может использовать</i>	<i>использует некоторые из них</i>	<i>пытается использовать</i>
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
3	3	0	5	1	0	5	1	0
50	50	0	83	17	0	83	17	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

1-П.5			1-П.6			1-П.7		
группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):			собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого:			выбирает крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные):		
<i>группирует правильно</i>	<i>частично группирует</i>	<i>не может группировать</i>	<i>собирает правильно</i>	<i>пытается собрать правильно</i>	<i>не может собрать</i>	<i>выбирает правильно с интересом</i>	<i>выбирает без интереса</i>	<i>не может различить фигуры, но пытается выбрать</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1				1		1		
1				1		1		
	1			1			1	
4	2	0	2	4	0	4	2	0
67	33	0	33	67	0	67	33	0

1-П.8			1-П.9			1-П.10		
выполняет действия со сложными предметами:			различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами:		
<i>выполняет с интересом</i>	<i>выполняет некоторые действия</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>различает</i>	<i>различает только два цвета</i>	<i>не различает</i>	<i>играет с интересом</i>	<i>играет с игрушками, которые ему нравятся</i>	<i>не играет, если нет насторожения</i>
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
3	3	0	3	3	0	6	0	0
50	50	0	50	50	0	100	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Лепка								
1-Т.1			1-Т.2			1-Т.3		
скатывает пластилин, глину между ладонями:			лепит плоские круглые формы:			комбинирует полученные формы по показу воспитателя:		
умеет скатывать	пытается скатывать	не умеет скатывать	лепит формы с интересом	лепит только круглые формы	не умеет лепить	умеет комбинировать	комбинирует не все формы	не умеет комбинировать
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
1	5	0	5	1	0	5	1	0
17	83	0	83	17	0	83	17	0

1-Т.4			1-Т.5			1-Т.6		
проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям:			эмоционально воспринимает музыку:			ходит под музыку:		
<i>проявляет интерес к музыке, умеет слушать</i>	<i>танцует под музыку, выполняет движения</i>	<i>иногда проявляет интерес</i>	<i>воспринимает с интересом</i>	<i>слушает музыку</i>	<i>воспринимает без интереса</i>	<i>умеет ходить под музыку</i>	<i>пытается ходить под музыку</i>	<i>не умеет ходить под музыку</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
5	1	0	6	0	0	6	0	0
83	17	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательско

Музыка

1-Т.7			1-Т.8			1-Т.9		
слушает песни в исполнении взрослого:			выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение:			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца:		
<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>	<i>выполняет с интересом под музыкально е сопровожд ение</i>	<i>выполняет без интереса</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>воспринима ет и слушает до конца</i>	<i>воспринима ет, но не слушает до конца</i>	<i>не воспринима ет, не слушает</i>
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
5	1	0	5	1	0	4	2	0
83	17	0	83	17	0	67	33	0

й деятельности детей

1-Т.10			1-Т.11			1-Т.12		
произносит вместе со взрослым некоторые слова песни:			играет на детских музыкальных инструментах:			развевает флажками, звенит погремушками:		
<i>произносит</i>	<i>произносит не внятно</i>	<i>не произносит</i>	<i>играет с интересом</i>	<i>играет на некоторых инструмен тах</i>	<i>не играет</i>	<i>развевает, звенит</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>пытается выполнять действия</i>
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1				1
3	3	0	5	1	0	5	0	1
50	50	0	83	17	0	83	0	17

1-Т.13			1-Т.14			1-С.1		
выполняет простые танцевальные движения по показу взрослого:			сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры:			узнает себя на фотографиях:		
<i>подражает взрослым, с удовольствием выполняет движения</i>	<i>пытается выполнять движения правильно</i>	<i>выполняет некоторые движения</i>	<i>сопровождает движения, играет</i>	<i>сопровождает некоторые движения, играет</i>	<i>не сопровождает, играет без интереса</i>	<i>узнает</i>	<i>иногда узнает</i>	<i>не узнает</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
5	1	0	6	0	0	6	0	0
83	17	0	100	0	0	100	0	0

1-С.2			1-С.3			1-С.4		
улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым:			проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			играет с водой и песком:		
любит своих близких	узнает своих близких	не обращает на них внимания, если нет настроения	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не пытается проявлять интерес	играет постоянно с радостью	нравится играть	не играет
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
4	2	0	6	0	0	5	1	0
67	33	0	100	0	0	83	17	0

1-С.5			1-С.6			1-С.7		
проявляет интерес к цветущему растению:			интересуется животными, подражает их голосам:			узнает близких членов семьи:		
<i>рассматривает цветки растений</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>имитирует животных, подражает их голосам</i>	<i>выражает интерес к некоторым животным</i>	<i>пытается подражать голосам животных</i>	<i>узнает</i>	<i>иногда узнает</i>	<i>не узнает</i>
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
3	3	0	3	3	0	6	0	0
50	50	0	50	50	0	100	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

1-С.8			1-С.9			1-С.10		
слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью:			имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается, благодарит:			проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым:		
<i>слушает, подражает, обращается</i>	<i>слушает, подражает не полностью и обращается</i>	<i>не слушает, но обращается за помощью</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет не полностью</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>проявляет доброту, любит их</i>	<i>радуется при встрече со взрослыми и сверстниками</i>	<i>делится игрушками со сверстниками</i>
1				1		1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
5	1	0	3	3	0	4	2	0
83	17	0	50	50	0	67	33	0

1-С.11			1-С.12			1-С.13		
знает предметы неживой природы (вода, песок, камень):			наблюдает за цветущим растением и называет его части:			узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки:		
знает	знает частично	пытается узнать	с интересом наблюдает за растением, показывает части	наблюдает, но не показывает части	не наблюдает за растением, но показывает его части	узнает и называет	узнает, но не называет	не узнает, не пытается их называть
	1			1			1	
1				1		1		
	1			1			1	
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	4	0	1	5	0	3	3	0
33	67	0	17	83	0	50	50	0

1-С.14			1-С.15			1-С.16		
интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает голоса, повторяет движения в играх:			любит растения и животных, проявляет заботу о них:			понимает значение слов «можно», «нельзя», «опасно»:		
<i>проявляет интерес, показывает части тела, подражает им</i>	<i>проявляет интерес, но не показывает части тела, повторяет движения в играх</i>	<i>пытается подражать голосам, повторять движения</i>	<i>проявляет интерес, пытается накормить животных</i>	<i>проявляет частичный интерес</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает не полностью</i>	<i>не понимает</i>
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1				1	1		
3	3	0	3	2	1	6	0	0
50	50	0	50	33	17	100	0	0

1-С.17								
<p>соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:</p>								
<i>соблюдает правила</i>	<i>соблюдает частично</i>	<i>пытается соблюдать правила</i>						
1								
1								
	1							
1								
1								
	1							
4	2	0	0	0	0	0	0	0
67	33	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и всеи изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положениях	ходит с изменением темпа	при ходьбе меняет темп частично
1	Галус Кирилл	1			1	
2	Кабдраш Эбильмансур	1			1	
3	Лебедева Дарья		1		1	
4	Письменный Давид	1			1	
5	Письменский Артем		1		1	
6	Пушкарев Матвей		1		1	
7	Ткаченко Назар		1		1	
8	Тулинов Дмитрий		1		1	
9	Эрбес Ева		1		1	
10	Лошак Алексей		1		1	
Всего, N		3	7	0	10	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		30	70	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий

2-Ф

85.78947 21.44737

Средний

2-Ф

13.15789 3.289474

Низкий

2-Ф

0 0

Высокий	2-K	90.5	22.625
Средний	2-K	8.5	2.125
Низкий	2-K	1	0.25
Высокий	2-П	88.88889	22.22222
Средний	2-П	11.11111	2.777778
Низкий	2-П	0	0
Высокий	2-T	86.21622	21.55405
Средний	2-T	13.78378	3.445946
Низкий	2-T	0	0
Высокий	2-C	98	24.5
Средний	2-C	1.5	0.375
Низкий	2-C	0.5	0.125

Период: _____

Сроки проведения: _____

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5	
й группой с па:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной под различные пред	
не пытается менять темп при ходьбе	ходит по сигналу	при ходьбе не обращает внимание на сигнал	не пытается ходить по сигналу	сохраняет равновесие	сохраняет равновесие частично	не сохраняет равновесие	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
				1			1	
				1			1	
0	8	0	0	10	0	0	10	0
0	80	0	0	100	0	0	100	0

	2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8	
плоскости, цметы:	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, санках:	
не пытается ползать	выполняет упражнения	пытается выполнять	не проявляет интерес при выполнении упражнений	знает технику выполнения	не обращает внимание не технику выполнения	пытается соблюждать технику выполнения	выполняет эти действия	проявляет интерес к данным действиям
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.9			2-Ф.10			2-Ф.11	
игрушки на	бросает мяч в цель:			прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными личной гигиены	
пытается катать санки и игрушки на санках	бросает мяч в цель	попадает в цель	не умеет бросать	прокатывает мяч	проявляет интерес при прокатывании мяча	не старается прокатывать мяч	владеет навыками	соблюдает чистоту
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
0	10	0	0	6	4	0	8	2
0	100	0	0	60	40	0	80	20

	2-Ф.12			2-Ф.13			2-Ф.14	
я навыками л:	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий:			играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительны двигательной актив	
не владеет навыками	проявляет интерес к закаливаю щим мероприят иям	знает закаливаю щие мероприят ия	стремится к позитивно му настроени ю	нравится играть	проявляет интерес к подвижны м играм	не принимает участие в играх	выполняет двигательн ую активност ь	проявляет интерес к двигательн ой активност и
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	10	0	0	7	3	0	10	0
0	100	0	0	70	30	0	100	0

	2-Ф.15			2-Ф.16			2-Ф.17	
е эмоции к ности:	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:			самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивиду предметы:	
не проявляет интерес к двигательн ой активност и	проявляет самостоя тельность в выполнении движений	выполняет движения без интереса	стремится к выполнени ю движений	проявляет активност ь	правильно умывается	пытается умыться самостоя тельно	умеет использова ть	знает индивидуал ьные предметы
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
0	10	0	0	6	4	0	7	3
0	100	0	0	60	40	0	70	30

	2-Ф.18			2-Ф.19			2-К. 1	
альные	одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает элементарные навыки поведения за столом:			слушает и понимает речи	
не всегда использует	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	владеет элементарными навыками поведения за столом	знает элементарные навыки поведения за столом	пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом	слушает и понимает	слушает без интереса
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	2	0	10	0	0	10	0
0	80	20	0	100	0	0	100	0

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
взрослых:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):			называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, посуды, мебели, фруктов, животных и их детенышей, транспортных средств и личной гигиены	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	произносит некоторые из них	не может произносить отчетливо	произносит правильно	пытается произносить правильно	не может произносить правильно	называет названия	пытается называть названия
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	9	1	0	10	0
0	70	30	0	90	10	0	100	0

Развитие коммуникативных способностей								
Развитие речи								
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
<p>использующие еды, обуви, , домашних пышей, предметов и:</p>	<p>знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать- снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:</p>			<p>использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:</p>			<p>проявляет интерес к культуре казахского народа,</p>	
не может называть названия	знает	знает некоторые из них	не знает	использует	использует частично	пытается использовать	проявляет интерес	проявляет интерес частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ВНЕШНИХ НАВЫКОВ

ИИ

	2-К.8			2-К.9			2-К.10	
знаниям да:	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает небольшие рас наглядного сопровождени на простые вопрос	
<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые из них</i>	<i>не использует</i>	<i>понимает, выражает свое мнение</i>	<i>понимает не полностью</i>	<i>понимает, но не может выразить свое мнение</i>	<i>слушает, отвечает на простые вопросы</i>	<i>слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы</i>
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	1	0	10	0	0	10	0
0	90	10	0	100	0	0	100	0

	2-К.11			2-К.12			2-К.13	
сказы без ия, отвечает сы:	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
слушает, но не может ответить на вопросы	рассматри вает картинки, правильно отвечает на воарсы	проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично	рассматри вает картинки, но на поставленн ые вопросы не может дать ответы	повторяет действия	частично повторяет действия	пытается повторить действия в игре	выполняет правильно	пытается выполнять правильно
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	1	0	10	0	0	7	3
0	90	10	0	100	0	0	70	30

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16	
ионную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные с. в знакомых произвед	
выполняет неправильн о	произведен ия воспринима ет эмоциональ но	вопринимае т произведен ия без эмоций	не придает значения произведен иям	слушает	слушает некоторые из них	не слушает	договарива ет отдельные слова	договарива ет не все слова
	1			1			1	
	1			1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	9	0
0	100	0	0	100	0	0	90	0

Развитие коммуникативных навыков								
художественная литература								
	2-К.17			2-К.18			2-К.19	
лова, фразы дениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы и	
пытается договарива ть отдельные слова	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматри вает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	проявляет интерес к иллюстаци ям, отвечает правильно на некоторые вопросы	рассматри вает иллюстрац ии, но не отвечает на вопросы	передает в играх образы персонаже й	повторяет действия персонаже й
	1			1			1	
1	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
1	10	0	0	9	1	0	7	3
10	100	0	0	90	10	0	70	30

	2-К.20			2-П.1			2-П.2	
персонажей:	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками коор движений, мелкой мотс	
не может полностью передать в играх образы персонажей	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания правильно опираясь на образец	некоторые из них выполняет с интересом	не может выполнить задания	хорошо владеет	владеет частично
	1			1			1	
			1	1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	5	4	1	10	0	0	9	1
0	50	40	10	100	0	0	90	10

Развитие познавательных и сенсорных способностей								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-П.5	
динации руки рук:	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомоторной пространственной коор- дацией «глаза – руки»	
не пытается овладеть	находит предметы по всем признакам	находит только некоторые предметы	не может найти предметы по признакам	соотносит и отбирает	соотносит только по цвету	не умеет соотносить	владеет	владеет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	1	0	9	1	0	9	1
0	90	10	0	90	10	0	90	10

1 интеллектуальных навыков

	2-П.6			2-П.7			2-П.8	
рной динацией :	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество п (один – много)	
не пытается овладеть	группирует	группирует только некоторые	не умеет группирова ть	понимает	понимает частично	не понимает	различает	различает некоторые из них
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	2	0	7	3	0	10	0
0	80	20	0	70	30	0	100	0

	2-П.9			2-Т.1			2-Т.2	
предметов):	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:			различает цвета и правиль их:	
не пытается различать	исследует и сравнивает	исследует не полностью и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, не может проводить линии	не умеет держат правильно карандаш, но проводит линии	различает цвета и правильно их называет	различает цвета, но не может их правильно назвать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	1	0	10	0	0	7	3
0	90	10	0	100	0	0	70	30

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

	2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5	
но называет	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:			рисует линии, мазки краской на листе бумаги:	
не различает цвета	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	ориентируется	ориентируется частично	не ориентируется	рисует	рисует частично
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	1	0	9	1	0	10	0
0	90	10	0	90	10	0	100	0

ятельности детей

	2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8	
асками на	изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:			владеет начальной те рисования на бумаге	
не рисует	изображае т предметы с радостью	изображае т некоторы е из них	пытается изобразить предметы	знает	знает частично	не знает	владеет	владеет некоторым и из них
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	2	0	10	0	0	9	1
0	80	20	0	100	0	0	90	10

	Развитие 1							
	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11	
хничкой и песке:	знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими п лепки (отрывать куски от кома, соединять их в од самостоятельно скатыва	
не пытается овладеть	знает	знает некоторые свойства	не знает	владеет навыками	владеет частично	не применяет навыки	применяет	применяет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	9	1
0	100	0	0	100	0	0	90	10

творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14	
приемами г большого (но целое, ить глину):	изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изделие на убирает материал посл	
не применяет	изучает	изучает некоторые из них	не пытается изучать	вдавливает пальцем и углубляет	выполняет частично	не может выполнить	размещает, убирает	размещает, но не убирает
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
0	10	0	0	4	6	0	10	0
0	100	0	0	40	60	0	100	0

Развитие творческих нав

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17	
и подставку, е работы:	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изображ составляет их на фланс (линиях, квадратах), лис	
не может разместит ь, но материалы убирает	сравнивает	сравнивает иногда	не может сравнивать	знает	знает частично	не пытается узнать	выкладывает, составляет	выкладывает, пытается составить
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	8	2
0	100	0	0	100	0	0	80	20

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20	
кения и элеграфе те бумаги:	размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строи материалов и крупных конструкторов	
выкладывает, но не умеет составлять	размещает и составляет	размещает, частично составляет	размещает, но не составляет	размещает правильно	пытается разместит ь	не может разместит ь	конструиру ет	проявляет интерес к конструиро ванию
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
0	10	0	0	5	5	0	6	4
0	100	0	0	50	50	0	60	40

Развитие творческих нав

	2-Т.21			2-Т.22			2-Т.23	
тельных деталей :	сооружает простейшую конструкцию по образцу:			различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие по конструкции и играет используя игруш	
не пытается конструиро вать	сооружает по образцу	не обращает внимания на олбразец, но Сооружает	не пытается сооружать	различает	различает некоторые из них	не может различить	называет и играет	называет не полностью, играет
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	10	0	0	3	7	0	9	1
0	100	0	0	30	70	0	90	10

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	2-Т.24			2-Т.25			2-Т.26	
строенные с ними, ки:	сооружает самостоятельно конструкции:			складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными м: (песок, вода, каме	
называет неправильн о, но играет	проявляет активност ь	сооружает частично	не пытается сооружать	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	играет с радостью	играет с некоторым и из них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	2-Т.27			2-Т.28			2-Т.29	
материалами нью):	называет возведенные простые сооружения:			реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музы произведений (медленные песни):	
<i>не играет</i>	<i>называет</i>	<i>пытается называть</i>	<i>не может называть</i>	<i>реагирует</i>	<i>реагирует частично</i>	<i>не реагирует на музыку</i>	<i>различает</i>	<i>пытается различать</i>
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
0	9	1	0	10	0	0	9	1
0	90	10	0	100	0	0	90	10

Развитие творческих навыков

	2-Т.30			2-Т.31			2-Т.32	
Музыкальные игры и веселые танцы	различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песнях (взрослыми):	
не различает	различает	различает частично	не различает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	произносит внятно	пытается произносить
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	6	4	0	10	0	0	8	2
0	60	40	0	100	0	0	80	20

Игры и исследовательской деятельности детей

Музыка								
	2-Т.33			2-Т.34			2-Т.35	
2 (вместе со взрослыми)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает песни, которые слышал ранее:			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти рук)	
произносит не внятно	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	1	9	0	10	0	0	10	0
0	10	90	0	100	0	0	100	0

	2-Т.36			2-Т.37			2-С.1	
казанные зет ногами, ук):	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:			откликается на свое имя, у зеркале и на фотогр:	
пытается повторять	выполняет	пытается выполнять	не выполняет	выполняет правильно	выполняет некоторые движения	пытается выполнять	откликает ся, узнает	не откликает ся, иногда узнает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	2-С.2			2-С.3			2-С.4	
знает себя в афиях:	узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предметы и действ распознает их по каг	
откликает ся, не узнает	узнает, называет их имена	узнает родителей и некоторых взрослых ближайшег о окружения, старается называть их имена	узнает, но не называет их имена	знает	частично знает	не знает	знает действия с предметам и, распознает их	знает предметы, но не действует с ними
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	2-С.5			2-С.6			2-С.7	
ия с ними, утинке:	играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к де взрослых:	
не пытается действова ть с предметам и	играет с радостью	нравится играть одному	пытается играть вместе	наблюдает	наблюдает частично	не пытается наблюдать	проявляет интерес	проявляет интерес частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1	1			1	
	1			1			1	
0	9	0	1	10	0	0	10	0
0	90	0	10	100	0	0	100	0

Формирование								
Ознакомление								
	2-С.8			2-С.9			2-С.10	
действиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внешнему виду, называет несколько видов фруктов:	
не проявляет интерес	подражает, выполняет действия	выполняет действия частично	подражает, не проявляет интерес к выполнению действий	проявляет сочувствие, заботится	проявляет сочувствие, заботу частично	не проявляет сочувствие, заботу	различает, называет	называет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1	1		1	
0	10	0	0	9	1	0	10	0
0	100	0	0	90	10	0	100	0

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.11			2-С.12			2-С.13	
нему виду и в овощей и	выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные изменения приро	
различает, но не называет	выделяет, называет, узнает по внешнему виду	выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид	выделяет, но не называет	узнает и называет	узнает некоторых и называет	узнает, но не называет	называет	называет некоторые
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	2-С.14			2-С.15			2-С.16	
сезонные ды:	имеет представление о свойствах природных материалов:			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с детьми, помогают друг др; радуются успехам	
не пытается называть	знает свойства	имеет частичное представле ние	пытается узнать	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу	играют вместе, помогают друг другу, радуются совместны м успехам	не играют вместе, но пытаются помочь друг другу
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	2	0	10	0	0	10	0
0	80	20	0	100	0	0	100	0

	2-С.17			2-С.18			2-С.19	
с другими у и вместе им:	понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное пре о транспорте, улице, дог некоторые виды транс средств:	
<i>играет один</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает некоторые из них</i>	<i>не понимает</i>	<i>знает</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>иногда сохраняет правила</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	2-С.20							
представление юге: знает портных	знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:							
<i>не знает</i>	<i>знает</i>	<i>стремится узнать</i>	<i>не знает</i>					
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
0	10	0	0	0	0	0	0	0
0	100	0	0	0	0	0	0	0

0
0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить
1	Гейн Матвей	1				1	
2	Козлов Артем	1				1	
3	Щетинина Ева	1				1	
Всего, N		3	0	0	0	3	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	82	20.58824
Средний	3-Ф	17.64706	4.411765
Низкий	3-Ф	0	0

Высокий	3-К	86.66667	21.66667
Средний	3-К	12	3
Низкий	3-К	0	0

Высокий	3-П	92.59259	23.14815
Средний	3-П	7.407407	1.851852
Низкий	3-П	0	0

Высокий	3-Т	85.92593	21.48148
Средний	3-Т	13.33333	3.333333
Низкий	3-Т	0	0

Высокий	3-С	88.88889	22.22222
Средний	3-С	11.11111	2.777778

Низкий

3-С

0

0

Период: _____ Сроки проведения: _____

3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
поддерживает равновесие в ходьбе:			бегают обычно, на носках, в разных направлениях:			бегают в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
<i>поддерживает равновесие</i>	<i>поддерживает равновесие частично</i>	<i>не может поддерживать равновесие</i>	<i>бегают</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не обращает внимание на задания при беге</i>	<i>бегают</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	2	1	0
100	0	0	100	0	0	67	33	0

3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
<i>прыгает по указанию</i>	<i>пытается прыгать правильно</i>	<i>владеет некоторым и видами прыжков</i>	<i>бросает предметы</i>	<i>проявляет интерес при бросании</i>	<i>не умеет бросать предметы</i>	<i>бросает, ловит</i>	<i>бросает, но не может ловить</i>	<i>не пытается бросать и ловить</i>
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1	2	0	3	0	0	3	0	0
33	67	0	100	0	0	100	0	0

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений	не соблюдает последовательность выполнения упражнений
1				1		1		
1				1			1	
1			1			1		
3	0	0	1	2	0	2	1	0
100	0	0	33	67	0	67	33	0

3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14		
играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:		
<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>владеет навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17		
имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:		
<i>имеет представления</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>не владеет представлениями</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторым и</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>принимает участие</i>	<i>принимает участие неохотно</i>	<i>играет один</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-К. 1			3-К.2			3- К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	говорит правильно	говорит правильно частично	пытается говорить правильно	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
3	0	0	2	1	0	3	0	0
100	0	0	67	33	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:		
<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>применяет часто</i>	<i>применяет редко</i>	<i>пытается применять</i>
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	2	1	0	3	0	0
100	0	0	67	33	0	100	0	0

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:		
<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i>	<i>общается о всеми</i>	<i>общается только со сверстниками</i>	<i>пытается общаться</i>	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:		
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	пытается рассматривать и высказывать	слушает и понимает	слушает, понимает частично	слушает, но не понимает
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература

3-К.13			3-К. 14			3-К.15		
передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
<i>передает ритм и выразительность голоса, подражает им</i>	<i>подражает , передает ритм голоса частично</i>	<i>подражает , пытается передать ритм голоса</i>	<i>эмоциональ но воспринимает сюжет, сопереживает героям</i>	<i>воспринимает не все сюжеты</i>	<i>пытается сопереживать героям</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>обыгрывает без интереса</i>	<i>не обыгрывает</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

ЫКОВ

3-К.16			3-К.17			3-К.18		
обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
обыгрывает	пытается обыгрывать	не может обыграть	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно
1			1			1		
1			1			1		
1						1		
3	0	0	2	0	0	3	0	0
100	0	0	67	0	0	100	0	0

3-К.19			3-К.20			3-К.21		
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:		
произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит	понимает значение слов, но не произносит их
1				1			1	
1			1				1	
1			1				1	
3	0	0	2	1	0	0	3	0
100	0	0	67	33	0	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
3-К.22			3-К.23			3-К.24		
понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:		
<i>понимает</i>	<i>понмает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет с интересом</i>	<i>составляет без интереса</i>	<i>не умеет составлять</i>	<i>слушает и рассказывает наизусть</i>	<i>пытается рассказывать наизусть</i>	<i>не рассказывает наизусть</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-К.25			3-П.1			3-П.2		
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:		
<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>	<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
0	3	0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	100	0	0	100	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

3-П.3			3-П.4			3-П.5		
находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
находит	находит только один предмет	пытается найти	сравнивает правильно	сравнивает частично	не умеет сравнивать	сравнивает предметы по размеру	сравнивает, но не учитывает размер	пытается сравнивать
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

стуальных навыков

3-П.6			3-П.7			3-П.8		
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:		
умеет сравнивать	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить
	1		1			1		
1			1				1	
1			1			1		
2	1	0	3	0	0	2	1	0
67	33	0	100	0	0	67	33	0

3-П.9			3-Т.1			3-Т.2		
знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично	пытается овладеть	использует	использует некоторые	не использует
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5		
называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:		
<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>составляет</i>	<i>пытается составить</i>	<i>не может составить</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1	2	0	3	0	0	3	0	0
33	67	0	100	0	0	100	0	0

ти детей								
3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8		
владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:		
владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадиционную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
лепит с интересом	интересуется частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки	пытается использовать
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
лепит, объединяет	пытается лепить объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	не знает	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1	2	0	1	2	0	3	0	0
33	67	0	33	67	0	100	0	0

і деятельности детей

3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17		
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:		
объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратность	сохраняет аккуратность частично
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
2	1	0	3	0	0	3	0	0
67	33	0	100	0	0	100	0	0

3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	2	1	0	3	0	0
100	0	0	67	33	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исс

Ашплл

3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23		
знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:		
знает, применяет	знает, пытается применять	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллективн ых работах, предпочит ает работать индивидуал ьно	пытается принимать участие в коллективн ых работах
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
3	0	0	1	2	0	3	0	0
100	0	0	33	67	0	100	0	0

следовательской деятельности детей

кация

3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26		
различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29		
анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:		
<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	2	1	0
100	0	0	100	0	0	67	33	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32		
участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:		
участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу	использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

детей								
3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35		
складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:		
складывает	складывает частично	не складывает	воспринимает	воспринимает частично	пытается воспринимать	владеет	старается слушать	не слушает
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38		
знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
знает и распознает	распознает некоторые из них	старается распознава ть	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответст вии с ритмом	различает, называет, но не воспринима ет ритм	различает, старается называть и бить в соответст вии с ритмом
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
2	1	0	3	0	0	3	0	0
67	33	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
<i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>	<i>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</i>	<i>старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни</i>	<i>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</i>	<i>поет</i>	<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>
1				1			1	
1			1				1	
1			1			1		
3	0	0	2	1	0	1	2	0
100	0	0	67	33	0	33	67	0

ги детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
знает	занет некоторые	не знает	проявляет активность в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельно	старается выполнить самостоятельно	выполняет с помощью взрослого
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1	2	0	3	0	0	3	0	0
33	67	0	100	0	0	100	0	0

3-Т.45			3-С.1			3-С.2		
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:		
знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрывает с интересом	пытается обыгрывать	не умеет обыгрывать
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
2	1	0	3	0	0	3	0	0
67	33	0	100	0	0	100	0	0

3-С.3			3-С.4			3-С.5		
умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:		
<i>умеет играть</i>	<i>не хочет играть один</i>	<i>пытается играть</i>	<i>обращает внимание на чистоту</i>	<i>стремится к аккуратности</i>	<i>не может проявить самостоятельность</i>	<i>называет правильно</i>	<i>называет только некоторые</i>	<i>не называет</i>
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	1	2	0
100	0	0	100	0	0	33	67	0

3-С.6			3-С.7			3-С.8		
называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:		
называет транспортные средства	называет не все транспортные средства	старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
3	0	0	1	2	0	3	0	0
100	0	0	33	67	0	100	0	0

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим ми

3-С.9			3-С.10			3-С.11		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:		
<i>имеет первоначальные представления</i>	<i>имеются частичные представления</i>	<i>пытается понять</i>	<i>знает</i>	<i>старается узнать</i>	<i>не знает</i>	<i>имеет простые представления</i>	<i>имеет представление о некоторых действиях</i>	<i>стремится овладеть понятиями</i>
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
2	1	0	2	1	0	3	0	0
67	33	0	67	33	0	100	0	0

НЫХ НАВЫКОВ

ром

3-С.12			3-С.13			3-С.14		
проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:		
<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>	<i>не владеет понятиями</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	2	1	0	3	0	0
100	0	0	67	33	0	100	0	0

3-С.15			3-С.16			3-С.17		
распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:		
распознает	распознает некоторых из них	старается распознавать	наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	не проявляет
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-С.18			3-С.19			3-С.20		
замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:		
замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливость всегда	не всегда проявляет вежливость	старается проявлять вежливость
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-С.21								
<p>соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:</p>								
<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>						
1								
1								
1								
3	0	0	0	0	0	0	0	0
100	0	0	0	0	0	0	0	0

