

Лист наблюдений для преддипломной группы, преддипломного класса при шкoлах (лицей, гимназиях) (лет 5-ти лет)
Учебный год: 2024-2025 предикого

№	ФИО ребенка	5-Ф.1		5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			
		выполн в объеме по плану, по доп. по пром. и представляются через проекты, бонус. с зачетом в другие оценки по плану		по плану выполнено ходит по меркам, между проектами, имеют награждения			отражает динамику при выполнении			бегит с разной скоростью - высоким, быстрым, в среднем Умным, медленным			бегит на скорости до конца выполнения			полный выход предикого на четверть часа			полный выход предикого равным способом			
		выполн в объеме по плану	отражается качество и количество с награждениями	по плану и по плану с награждениями	выполн по плану проектами	отражается качество выполнения	по плану по плану проектами	отражает динамику при выполнении	отражается динамику при выполнении	по плану проектами	бегит с разной скоростью	отражается бегит с разной скоростью	по плану и по плану с награждениями	бегит на скорости	отражается бегит на скорости	по плану на скорости	полный выход предикого по плану	отражается качество выполнения по плану	полный выход предикого по плану	отражается качество выполнения по плану	по плану проектами	
1	Асиров Ибрагим Явудович	1			1			1		1				1			1			1		
2	Волова Василия Равзинович		1			1			1		1			1			1			1		
3	Волова Мирозлана Александровна	1			1				1					1			1			1		
4	Галиев Карим Ильич		1			1				1					1			1			1	
5	Кабиров Фобильсур Дуронуров	1			1				1					1			1			1		
6	Клещева Вероника Дмитриевна	1			1				1					1			1			1		
7	Либалиев Дарья Максимова		1			1				1				1			1			1		
8	Мельникова Мария Ивановна		1			1				1				1			1			1		
9	Мичайкин Игорь Игоревич	1			1				1					1			1			1		
10	Наев Рамиль Русланович	1			1				1					1			1			1		
11	Тавбилова Артем Николаевич	1			1				1					1			1			1		
12	Тавбилова Роман Николаевич	1			1				1					1			1			1		
13	Тупиков Игорь Евгеньевич	1			1				1					1			1			1		
14	Федоркин Магсур Сергеевич	1				1			1					1			1			1		
15	Шамшиев Востан Павлович		1			1				1				1			1			1		
16	Шамшиев Тимур Давидович	1			1				1					1			1			1		
	Всего, N	0	12	4	0	8	8	0	14	2	0	9	7	0	11	5	0	12	4	0	8	8
	Детские дни и выходные отмечены	0	75	25	0	50	50	0	88	13	0	56	44	0	69	31	0	75	25	0	50	50

ПРИМЕЧАНИЕ

Высокий	5-Ф	0
Средний	5-Ф	67,5
Низкий	5-Ф	32,5
Высокий	5-Н	0
Средний	5-Н	48,1538
Низкий	5-Н	51,8462
Высокий	5-П	0,41667
Средний	5-П	42,5
Низкий	5-П	56,6667
Высокий	5-Т	0
Средний	5-Т	32,562
Низкий	5-Т	67,0082
Высокий	5-С	0
Средний	5-С	49,8821
Низкий	5-С	49,4104

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф 8		5-Ф 9			5-Ф 10			5-Ф 11			5-Ф 12			5-Ф 13			5-Ф 14			5-Ф 15			процентов от нормальных	
Адрес, перечень и класс физкультурной школы и других		принимает с продолжением занятий между предметами, преимущественно через музыку, движение, поощряемых за проявил и активное участие			принимает на месте во время урока			инициирует как вечер, так и утренний и имеет своей задачей			принимает как от двух человек и имеет другие задачи			персонально не работает в коллективе по классу, выполняет задания по месту			персонально не работает в коллективе по классу			в полномочиях учителя, организационные функции, выполняет задания в рамках темы в соответствии с учебником				
классы	участники занятия	на индивидуальном занятии	принимает	отрабатывает программу	принимает участие	на индивидуальном занятии	инициирует участие во время урока	на индивидуальном занятии	инициирует участие во время урока	на индивидуальном занятии	инициирует участие во время урока	инициирует участие во время урока	инициирует участие во время урока	инициирует участие во время урока	инициирует участие во время урока	инициирует участие во время урока	инициирует участие во время урока	инициирует участие во время урока	инициирует участие во время урока	инициирует участие во время урока	инициирует участие во время урока	инициирует участие во время урока		
1			1		1			1			1			1			1			1				
1				1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1		1		
1			1		1			1			1			1			1			1		1		
1			1		1			1			1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1		1		
1			1		1			1			1			1			1			1		1		
1			1		1			1			1			1			1			1		1		
1			1		1			1			1			1			1			1		1		
1			1		1			1			1			1			1			1		1		
1			1		1			1			1			1			1			1		1		
1			1		1			1			1			1			1			1		1		
0	14	2	0	9	7	0	11	5	0	12	4	0	8	8	0	14	2	0	9	7	0	11	5	0
0	88	13	0	56	44	0	69	31	0	79	25	0	50	50	0	88	13	0	56	44	0	69	31	0

5-Ф.16		5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.20			5-Ф.21			5-Ф.22			5-Ф.23			5-Ф.24		
интенсивно в прилегающей к ней, соблюдает правила игры.		активно участвует в подготовительных упражнениях, играх, играх с элементами соревновательности и сюжетными играми.			проявляет активность, в самостоятельной организации подвижных игр.			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.			проявляет способность в сюжетных играх и упражнениях.			выполняет самостоятельно поручения педагога.			показывает активность и самостоятельность в выполнении упражнений.			показывает энергичность в выполнении упражнений.			показывает энергичность в выполнении упражнений.		
проявляет активность в играх с элементами соревновательности.	не проявляет активности в играх с элементами соревновательности.	активно участвует в играх.	проявляет активность в играх.	не проявляет активности в играх.	проявляет активность в играх.	не проявляет активности в играх.	проявляет в играх физические качества.	проявляет в играх физические качества.	не проявляет в играх физические качества.	проявляет способность в сюжетных играх и упражнениях.	не проявляет способность в сюжетных играх и упражнениях.	проявляет активность в выполнении поручений.	не проявляет активность в выполнении поручений.	выполняет поручения самостоятельно.	не выполняет поручения самостоятельно.	показывает активность и самостоятельность в выполнении упражнений.	не показывает активности и самостоятельности в выполнении упражнений.	показывает энергичность в выполнении упражнений.	не показывает энергичности в выполнении упражнений.	показывает энергичность в выполнении упражнений.	не показывает энергичности в выполнении упражнений.	показывает энергичность в выполнении упражнений.	не показывает энергичности в выполнении упражнений.		
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
12	4	0	8	8	0	14	2	0	9	7	0	11	5	0	12	4	0	8	8	0	14	2	0	9	
75	25	0	50	50	0	88	13	0	56	44	0	69	35	0	75	25	0	50	50	0	88	13	0	56	

5-Д 30		5-К 1			5-К 2			5-К 3			5-К 4			5-К 5			5-К 6			5-К 7					
на учебе	содержит некорректные представления о характере образовании	приводит или ссылается на источники			описывает места заполнения в списке			что приводит к некорректным представлениям о характере образования, ссылается на ненадежные источники			высказывает некорректные суждения			приводит в речи субстантивные, прилагательные, существительные слова, связанные с истинностью			приводит имена субстантивных, прилагательных и существительных			приводит условия в области качественной оценки					
	не содержит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит	не приводит				
	1				1			1			1			1					1			1			
1		1			1			1			1			1					1			1			
	1				1			1			1			1					1			1			
1		1			1			1			1			1					1			1			
1		1			1			1			1			1					1			1			
1		1			1			1			1			1					1			1			
1		1			1			1			1			1					1			1			
1		1			1			1			1			1					1			1			
1		1			1			1			1			1					1			1			
1		1			1			1			1			1					1			1			
1		1			1			1			1			1					1			1			
1		1			1			1			1			1					1			1			
7	0	11	5	0	11	5	0	9	7	0	9	7	0	0	0	16	0	11	5	0	11	5	0	16	0
44	0	69	31	0	69	31	0	56	44	0	56	44	0	0	100	0	69	31	0	69	31	0	100	0	

Развитие коммуникативных навыков																								
Развитие речи																								
5-К 8			5-К 9			5-К 10			5-К 11			5-К 12			5-К 13			5-К 14		5-К 15		технические навыки		
упреждает в речи коммуникативных, авторитарных, ассертивных предлогов.			обобщает коммуникативные характеристики.			выделяет субъект сообщения, правильно задает вопросы и дает корректные ответы на них.			применяет формулу вежливости.			интеллектуально переосмысливает рассказы.			применяет стратегии и тактики развития в диалогах, диалогах.			сочиняет рассказы на воображаемые и сюжетные картины.		ведет диалог культуры, этически во время беседы.				
использует	использует	не использует	обобщает коммуникативные навыки на уровне диалогов	обобщает на уровне диалогов	не обобщает коммуникативные навыки на уровне диалогов	определяет субъект сообщения и задает вопросы, не используя на них	не выделяет субъекта сообщения и не задает вопросы и не отвечает на них	применяет формулу вежливости	применяет коммуникативные навыки	не применяет коммуникативные навыки	применяет коммуникативные навыки	не применяет коммуникативные навыки	применяет коммуникативные навыки	не применяет коммуникативные навыки	применяет коммуникативные навыки и тактику развития в диалогах и диалогах	не применяет коммуникативные навыки и тактику развития в диалогах и диалогах	применяет коммуникативные навыки	не применяет коммуникативные навыки	сочиняет рассказы на воображаемые и сюжетные картины	не сочиняет рассказы на воображаемые и сюжетные картины	ведет диалог культуры, этически во время беседы	не ведет диалог культуры, этически во время беседы	технические навыки	
		1		1		1				1			1			1		1			1			
		1		1		1				1			1			1		1			1			
1				1		1				1			1			1		1			1			
1				1		1				1			1			1		1			1			
		1			1			1			1			1			1		1			1		
1				1		1				1			1			1		1			1			
1				1		1				1			1			1		1			1			
1				1		1				1			1			1		1			1			
1				1		1				1			1			1		1			1			
1				1		1				1			1			1		1			1			
1				1		1				1			1			1		1			1			
1				1		1				1			1			1		1			1			
1				1		1				1			1			1		1			1			
1				1		1				1			1			1		1			1			
1				1		1				1			1			1		1			1			
1				1		1				1			1			1		1			1			
0	11	5	0	19	3	0	13	3	0	11	5	0	11	5	0	11	5	0	11	5	0	14	1	0
0	68	31	0	81	19	0	81	19	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	88	6	0

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИОННЫХ НАВЫКОВ

5-К 16		5-К 17			5-К 18		5-К 19			5-К 20			5-К 21			5-К 22				5-К 23		5-К 24		
ведом взаимодействует с другими организациями;		разрабатывает проекты-сценарии, планы, дорожные карты;			инициативы, проекты, мероприятия, программы;		анализирует содержание документов, способность определять необходимость работы;			применяет навыки в работе;			использует методы взаимодействия для передачи информации персоналу;			осуществляет взаимодействие с партнерами в целях и на поступках;				участвует в мероприятиях образовательного назначения, расширяя его на себя;		принимает участие в работе;		
использует технологии взаимодействия	использует методы взаимодействия	использует технологии взаимодействия	использует методы взаимодействия	использует технологии взаимодействия	использует методы взаимодействия	использует технологии взаимодействия	использует методы взаимодействия	использует технологии взаимодействия	использует методы взаимодействия	использует технологии взаимодействия	использует методы взаимодействия	использует технологии взаимодействия	использует методы взаимодействия	использует технологии взаимодействия	использует методы взаимодействия	использует технологии взаимодействия	использует методы взаимодействия	использует технологии взаимодействия	использует методы взаимодействия	использует технологии взаимодействия	использует методы взаимодействия	использует технологии взаимодействия	использует методы взаимодействия	
1				1						1											1			
1				1						1											1			
1			1							1				1							1			
1			1							1				1							1		1	
1			1							1				1							1		1	
1			1							1				1							1		1	
1			1							1				1							1		1	
1			1							1				1							1		1	
1			1							1				1							1		1	
1			1							1				1							1		1	
1			1							1				1							1		1	
1			1							1				1							1		1	
1			1							1				1							1		1	
1			1							1				1							1		1	
1			1							1				1							1		1	
1			1							1				1							1		1	
12	4	0	5	11	0	10	4	0	11	5	0	13	1	0	8	8	0	9	7	0	5	11	0	5
75	25	0	31	69	0	65	38	0	69	31	0	81	19	0	50	50	0	56	44	0	31	69	0	31

Развитие коммуникативных навыков

Система грамоты

5-К 33			5-К 34			5-К 35			5-К 36			5-К 37			5-К 38			5-К 39			5-К 40			Итого
присваивает значения звукам в слове;			присваивает звуковой анализ при изучении букварного слова;			знает, что предложение состоит из слов;			составляет простые предложения в предложенной системе;			приводит диалог (ужу);			ориентируется на строение предложения, различает работу строки и выстраивает предложение;			различает грамматический член (главным образом);			определяет, различивает поперечными фигурами, овалом, кругом, объяснит разные рисунки, на основе их контуры;			
использует в коммуникации с партнером и собой	осуществляет в коммуникации с партнером и собой	не осуществляет в коммуникации с партнером и собой	присваивает звуковой анализ	присваивает звуковой анализ	не присваивает звуковой анализ	знает	знает выстраивает	не знает	составляет в	составляет предложения в	не составляет предложения в	приводит диалог (ужу)	приводит диалог (ужу)	не приводит диалог (ужу)	узнает ориентироваться, выделять различия, соотносить	называет грамматические члены предложения	не узнает грамматические члены предложения	различает грамматические члены предложения	различает грамматические члены предложения	не различает грамматические члены предложения	определяет, различивает контуры	не различает контуры	различает контуры	
			1		1			1			1			1				1			1			1
			1		1			1			1			1				1			1			1
			1		1		1			1			1			1			1			1		
			1		1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1			1			1			1	
			2		2			2			2			2			2			2			2	
			2		2			2			2			2			2			2			2	
			1		1			1			1			1			2			1			1	
			1		1			1			1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1			1			1			1	
0	0	16	0	0	16	0	3	12	0	11	3	0	11	3	0	4	12	0	5	12	0	7	9	0
0	0	100	0	0	100	0	19	75	0	69	31	0	69	31	0	25	75	0	31	69	0	44	56	0

РАЗВИТИЕ ПРИНАТЫВАТЕЛЬНЫХ И ВИДИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

5-П.6			5-П.7			5-П.8			5-П.9			5-П.10			5-П.11			5-П.12			5-П.13			собирает по зад.
определяет предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, назначение)			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов			распознает предметы в порядке возрастания и убывания:			применяет предметы, используя методы нахождения и прикладывания (прямоугольного, кругового)			распознает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, трапеция)			находит в окружающей среде предметы, имеющие геометрические формы, определяет их форму			применяет на практике умение различать геометрические фигуры (квадрат, круг, овал, трапеция) по признакам			распознает предметы в пространстве, имеет представление о длине			
определяет по различным признакам	называет признаки и различия предметов	не называет признаков и различия предметов	определяет по длине	определяет по высоте	не определяет по ширине	распознает по признакам и порядкам возрастания и убывания	называет по признакам и порядкам возрастания и убывания	не распознает по признакам и порядкам возрастания и убывания				распознает и называет геометрические фигуры	распознает и называет геометрические фигуры	распознает геометрические фигуры, не называя их	определяет по геометрическим фигурам	определяет по рисункам геометрические фигуры	не определяет по геометрическим фигурам	определяет по цвету, форме, размеру, материалу, назначению, месту, месту на предмете	определяет по цвету, форме, размеру, материалу, назначению, месту, месту на предмете	не определяет по цвету, форме, размеру, материалу, назначению, месту, месту на предмете	распознает по признакам и порядкам возрастания и убывания	распознает по признакам и порядкам возрастания и убывания	не распознает по признакам и порядкам возрастания и убывания	
	1			1			1				1				1				1				1	
	1			1			1				1				1			1					1	
	1		1			1			1			1			1			1				1		
	1		1			1			1			1			1			1				1		
	1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1		
	1		1			1			1			1			1			1				1		
	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1		1		1	1
	1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1		
0	10	6	0	8	8	0	9	7	0	9	7	0	9	6	0	11	5	0	2	13	1	9	7	0
0	63	38	0	50	50	0	56	44	0	56	44	0	56	38	0	69	31	0	13	81	6	56	44	0

5-T1.4		5-T1.5			5-T1			5-T2			5-T3			5-T4			5-T5			5-T6			5-T7	
15а. Выделить основные виды по плану:		разные различные виды:			доказано, что продукты могут быть реализованы на территории:			продукты образуются в процессе производства:			продукты образуются в процессе производства:			продукты образуются в процессе производства:			продукты образуются в процессе производства:			продукты образуются в процессе производства:			продукты образуются в процессе производства:	
выборка	не	разные	разные	разные	выборка	не	продукты	продукты	не	продукты	продукты	не	продукты	продукты	не	продукты	продукты	не	продукты	продукты	не	продукты	продукты	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	16	0	12	4	0	9	7	0	9	7	0	14	2	0	12	4	0	12	4	0	0	16	0	11
0	100	0	75	25	0	56	44	0	56	44	0	88	13	0	75	25	0	75	25	0	0	100	0	69

5-Т.16		5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23					
выполняет коллективные работы, знает по модели;		использует в создании рисунка выразительные средства, близкие каллиграфическому оформлению;			наблюдает аккуратность при рисовании, применяет функциональные обозначения;			знает особенности лезня из стали, ластовки и ластовки кисти;			лест в натуре и по представлению: различия предметов разной формы и величины;			лежит фигуру человека и животных, различия простых форм и пропорций;			использует различные методы лепки;			лежит разнообразную классику (лицо) - предельно быть мастерами эскиза и рисунка из пластилина и пластики;			лест по предметам в фигуре		
коллективные	коллективные	не выразительные	выразительные	использует	не использует	использует	не использует	не использует	использует	не использует	не использует	не использует	использует	не использует	использует	не использует	использует	не использует	использует	не использует	использует				
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	13	2	0	11	5	0	0	16	0	0	16	0	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	81	13	0	69	31	0	0	100	0	0	100	0	

Результат творческие навыки, исследовательской деятельности детей
Дети

Критерий	5-Т 33			5-Т 34			5-Т 35			5-Т 36			5-Т 37			5-Т 38			5-Т 39			5-Т 40		
	имитирует образ из множества частей			описывает сюжетные композиции, действия из различных действий			выполняет сюжетные композиции как индивидуальны, так и в индивидуальной группе, используя выделенные материалы			передает содержание объектов по выделенным, может формулировать речевые предметы, их строение, структуру			работает с глинами пластилином и трубочками			правильно использует ножницы и клей			объединяет предмет изображения труда и игровой деятельности			строит сюжетно-ролевые игры по предложенным темам		
не выполняет требования и отсутствует для проверки работы воспитанника	полностью не справился с выполнением задания	исполнил задание частично	исполнил задание полностью	исполнил задание частично	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	исполнил задание полностью	
1			1			1			1			1			1			1	1				1	
1			1			1			1			1			1			1					1	
1	1					1			1			1			1			1				1	1	
1	1					1			1			1			1			1				1	1	
1			1			1			1			1			1			1				1	1	
1			1			1			1			1			1			1				1	1	
1			1			1			1			1			1			1				1	1	
1			1			1			1			1			1			1				1	1	
1			1			1			1			1			1			1				1	1	
1			1			1			1			1			1			1				1	1	
1			1			1			1			1			1			1				1	1	
1			1			1			1			1			1			1				1	1	
1			1			1			1			1			1			1				1	1	
1			1			1			1			1			1			1				1	1	
16	0	20	6	0	0	16	0	0	16	0	2	14	0	14	2	0	20	5	0	14	3	0	11	5
100	0	69	38	0	0	100	0	0	100	0	13	88	0	88	13	0	63	31	0	88	19	0	69	31

Развитие творческой волево, исследовательской деятельности детей

Августовская

5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46		5-Т.47			5-Т.48		примечание		
каждый эффективный конструктор умеет строить башню, используя материал, предложенный в конструкторе.			конструирует по образцу и предложению мастера.			старается на выдумкость, возмёт участие во воображении, представлении			различает отдельные качества материала, изготовленные из природного материала (бумага, картон, пластик, ткань, бумага, из которых они изготовлены).			самостоятельно конструирует небольшие для себя конструкции, выполняет работу по изготовлению, играет с готовой конструкцией.			работает коллективно		пробирает различные варианты формы в объеме			работает правше без помощи во рабочих листах				
находит эффективный конструктор умеет строить башню, используя материал, предложенный в конструкторе.	находит эффективный конструктор умеет строить башню, используя материал, предложенный в конструкторе.	находит эффективный конструктор умеет строить башню, используя материал, предложенный в конструкторе.	конструирует по образцу и предложению мастера.	конструирует по образцу и предложению мастера.	конструирует по образцу и предложению мастера.	старается на выдумкость, возмёт участие во воображении, представлении	старается на выдумкость, возмёт участие во воображении, представлении	старается на выдумкость, возмёт участие во воображении, представлении	различает отдельные качества материала, изготовленные из природного материала (бумага, картон, пластик, ткань, бумага, из которых они изготовлены).	различает отдельные качества материала, изготовленные из природного материала (бумага, картон, пластик, ткань, бумага, из которых они изготовлены).	различает отдельные качества материала, изготовленные из природного материала (бумага, картон, пластик, ткань, бумага, из которых они изготовлены).	самостоятельно конструирует небольшие для себя конструкции, выполняет работу по изготовлению, играет с готовой конструкцией.	самостоятельно конструирует небольшие для себя конструкции, выполняет работу по изготовлению, играет с готовой конструкцией.	самостоятельно конструирует небольшие для себя конструкции, выполняет работу по изготовлению, играет с готовой конструкцией.	работает коллективно		пробирает различные варианты формы в объеме			работает правше без помощи во рабочих листах				
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
1	1	1	1	1	1																			
0	0	28	0	0	28	0	12	2	0	0	16	0	0	16	0	11	0	0	0	16	0	15	1	0
0	0	100	0	0	100	0	81	13	0	0	100	0	0	100	0	89	31	0	0	100	0	94	6	0

S-T-49		S-T-50				S-T-51			S-T-52			S-T-53			S-T-54			S-T-55			S-T-56			S-T-57	
в контексте и анализе в целом		выявляет свои отношения в индивидуальном проявлении, описывает и его характер, развивая				раскрывает простые мимикальные жесты (смех, слезы, тень, морщ)			умет делать жесты мимикальные жесты			проявляет точный жест, гримас и жесты, умеет контролировать и направлять движение жеста			высказывает отдельные фрагменты произведений (стихотворения, проза, мюзиклы)			исполняет музыкальные произведения с музыкальным сопровождением и без сопровождения			использует жесты и термины описывая свое решение в проекте			жесты простые или сложные жесты	
выполняет задание в целом	не выполняет задание в целом	выполняет задание в целом	не выполняет задание в целом	выполняет задание в целом	не выполняет задание в целом	выполняет задание в целом	не выполняет задание в целом	выполняет задание в целом	не выполняет задание в целом	выполняет задание в целом	не выполняет задание в целом	выполняет задание в целом	не выполняет задание в целом	выполняет задание в целом	не выполняет задание в целом	выполняет задание в целом	не выполняет задание в целом	выполняет задание в целом	не выполняет задание в целом	выполняет задание в целом	не выполняет задание в целом	выполняет задание в целом	не выполняет задание в целом	выполняет задание в целом	не выполняет задание в целом
	1			1			1			1					1							1			1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
				1			1			1					1										1
14	2	0	0	18	0	0	16	0	0	16	0	12	4	0	0	16	0	10	6	0	10	6	0	10	
88	13	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	75	25	0	0	100	0	63	38	0	63	38	0	0	

5-C5			5-C6			5-C7			5-C8			5-C9			5-C10			5-C11			5-C12			Всего
Указат статус, защита в классе.			Помогает ли домашнее задание:			Выражает мнение или добрый поступок через чужие слова.			Почерк аккуратен, выразит свои мысли.			Систематически оценивает, по каким критериям выполняются проекты, и высказывает их качества и недостатки.			Использует различные технологии, оборудование, компьютеры, интернет, телевизоры.			Ищет, что понравилась предмету, откуда больше узнал материала, и в чем лучше всего объяснить.			Указывает и объясняет исторический или научный факт.			Высказывает свое мнение
Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание	Указание		
1			1				1			1			1		1			1			1			
1			1				1			1			1		1			1			1			
1			1				1			1			1		1			1			1			
1			1				1			1			1		1			1			1			
1			1				1			1			1		1			1			1			
1			1				1			1			1		1			1			1			
1			1				1			1			1		1			1			1	1		
	1			1			1			1			1		1			1			1	1		
1			1				1			1			1		1			1			1	1		
1			1				1			1			1		1			1			1	1		
1			1				1			1			1		1			1			1	1		
1			1				1			1			1		1			1			1	1		
1			1				1			1			1		1			1			1	1		
0	15	1	0	15	1	0	0	16	0	0	13	0	9	5	0	14	0	0	16	0	0	14	2	0
0	94	8	0	94	8	0	0	100	0	0	81	0	56	31	0	88	0	0	100	0	0	88	13	0

Формирование специально-инвариантных навыков

Стандарты оценки с учетом особенностей курсов

интенсивность	5-С-22			5-С-23			5-С-24			5-С-25			5-С-26			5-С-27			5-С-28			5-С-29		
	объем	качество	инновационность	содержание	формы и методы	результативность	содержание	формы и методы	результативность	содержание	формы и методы	результативность	содержание	формы и методы	результативность	содержание	формы и методы	результативность	содержание	формы и методы	результативность	содержание	формы и методы	
1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1					1			1			1			1			1			1			1
		1				1			1			1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1			1			1
3	0	14	2	0	6	20	0	5	11	0	5	11	0	6	20	0	6	10	0	3	13	0	5	13
19	0	88	13	0	58	63	0	31	69	0	31	69	0	34	63	0	38	63	0	19	81	0	19	81

5-C 30			5-C 31			5-C 32			5-C 33			5-C 34			5-C 35			5-C 36			5-C 37			
обладает в растворимом, нерастворимом, частично-растворимом виде			иной сложной (тогда в растворимом)			группирует вещества по режиму применения:			массовый/объемный: пограничные случаи по значимости опасности:			применяет берцовые отсасыватели в случае в отдаленных:			результат и выявляет вещества в их детектировании, обобщает по территории Казахстана:			ищет в российском документе, указывает на нет:			результат и выявляет вещества в их детектировании, обобщает по территории Казахстана и по роду:			
используется ли вещество	используется в домашних условиях	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту	используется в быту		
0	9	13	0	11	6	0	3	13	0	10	8	0	11	5	0	11	5	0	11	5	0	13	9	0
0	19	81	0	69	58	0	19	81	0	65	38	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	81	19	0

Публичная организация	5-С 47			5-С 48				5-С 49			5-С 50			5-С 51			5-С 52			5-С 53	
	иметь конкретные права юридического лица			иметь права похода в учреждения мира, призыва				полномочия и соблюдение прав безопасности собственной жизни			соблюдает права похода в общественные места			полномочия и решение тех проблем или конфликтов, которые им возникли			иметь обязанности в группе детского сада, дома			иметь права безопасности использования мобильной телефонии, интернета, компьютеров, видеотехники, PlayStation	
иметь возможность	иметь разрешение на право участия в деятельности	принимать участие в выборе организации	не принимать участие в выборе организации	иметь право выбора и участия в юрид. призыве	иметь возможность участия	свободный выбор участия	полномочия и соблюдение права безопасности собственной жизни	иметь право соблюдения права безопасности собственной жизни	не имеют право соблюдения права безопасности собственной жизни	соблюдает право похода в общественные места	соблюдает право похода в общественные места	соблюдает право похода в общественные места	полномочия и разрешение	полномочия и разрешение	полномочия и разрешение	иметь	иметь	полномочия	иметь право пользования	иметь право пользования	иметь право пользования
1			1			1			1		1				1			1			1
		1				1			1		1				1						1
1			1			1			1		1				1			1			1
		1				1			1		1				1			1			1
		1				1			1		1				1			1			1
1			1			1			1		1				1			1			1
1			1			1			1		1				1			1			1
1			1			1			1		1				1			1			1
1			1			1			1		1				1			1			1
1			1			1			1		1				1			1			1
1			1			1			1		1				1			1			1
1			1			1			1		1				1			1			1
1			1			1			1		1				1			1			1
1			1			1			1		1				1			1			1
1			1			1			1		1				1			1			1
1			1			1			1		1				1			1			1
1			1			1			1		1				1			1			1
13	0	3	13	0	3	13	0	11	3	0	3	13	0	3	13	0	12	4	0	12	4
81	0	19	81	0	19	81	0	69	31	0	19	81	0	19	81	0	75	25	0	75	25