

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «ОИШ села Сандыктау»

Группа/класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

02.09-06.09

Сентябрь 2024 год

Время	режим дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
8:30 -8:45	Прием детей	Беседа с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)				
8:45-8:55	Утренняя гимнастика					
8:55-9:00	Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					
1 урок 9:00-9:20	ОД по расписанию организации образования	<p>1. Ос. Грамоты</p> <p>Задача: учить слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки и различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>Педагог знакомит детей с новым предметом «Основы грамоты», рассказывает, что нового узнают дети на занятиях.</p> <p>Предлагает детям послушать звуки природы. – Это звуки природы. Мы произносим слова, они – слова, тоже звучат. Работа со словами Педагог выставляет картинки: ласточка, солнышко, жук, зонт, мышка, машина. 16 – Слова, дети звучат. Каждое слово звучит по-своему, по-разному. Послушайте, одни слова звучат ласково (ласточка, солнышко), другие звонко (зонт, жук),</p>	<p>1. развитие речи</p> <p>Задача: - учить составлять рассказ по схеме, обогатить и активизировать словарь детей существительными и глаголами;</p> <p>Сюрпризный момент. У педагога на столе корзинка с разноцветными листьями. Среди листочков находит письмо. Это письмо от Осени. Осенний дождик размыл некоторые строчки и нам самим придется догадаться, о чем там было написано.</p> <p>2. Основная часть Педагог читает текст, дети добавляют подходящие по смыслу пропущенные слова. Рассказ «Осень» На смену лету пришла... (золотая осень). Солнышко все реже и реже выглядывает (из-за туч). Деревья надели... (разноцветный) наряд. Дождик... (моросит) и заставляет прятаться... (по домам). Птицы собираются в стаи (и улетают в теплые</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Задача: учить слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки</p> <p>Основная часть: Работа со звуками Педагог: – На прошлом занятии, мы говорили о звуках. Звуки мы произносим и слышим. Звуки бывают разные: одни мы произносим громко, другие – тихо. Предлагаю поиграть в интересную игру. 18 Дидактическая игра «Назови первый звук» Педагог: – Я буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить, чтобы мы его услышали, и перебросить мяч обратно мне. Примерные слова: бобелка(бь), влол(в), жжж(ж), ззз(з), ччч(ч) и т.д.</p> <p>В игре принимают участие все дети. Работа в тетради (сказка «Репка») Педагог вместе</p>		
2 урок 9:30-9:50		<p>1. Основы грамоты</p> <p>Задача: учить слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>1.Организационный этап - Дети, представьте, что мы купили ананасы, абрикосы и лимоны. Я угощаю вас лимоном. По выражению вашего лица я должна догадаться, что он кислый. А сейчас "сезьте" по дольке ананаса, апельсина, абрикоса и покажите ваши ощущения. Что использовали? (Мимику, жесты.) - А сейчас, ребята, покажите карточка, с каким настроением вы пришли сегодня в школу. (Дети показывают карточки: зелёный цвет - хорошее настроение, красный цвет - плохое настроение)</p> <p>- Сегодня мы с вами отправимся в Страну звуков и букв. Наши путешествия будут</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>Задача: учить составлять рассказ по схеме, обогатить и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами;</p> <p>1.Организационный этап Педагог загадывает загадки о животных: Нас встречает на пороге Сторож преданный и строгий Шерстью густо он оброс, Вместо «здравствуй» гавкает. (собака) Прыгать может высоко, Пьет из блюдца молоко. И, разлегшись у окошка, Жмурит глазки наша ... (кошка). Отгадать я помогу. Кто пасется на лугу. Чтобы были мы здоровы, Молоко дают... (корова). Педагог выставляет картинки животных. 2. Основная часть Педагог проводит беседу по картинкам с изображением домашних животных. Задает вопросы: – Как можно назвать всех этих животных одним словом? – Почему их называют домашними животными? (Человек о них заботится, ухаживает). –</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Задача: учить слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки</p> <p>Основная часть: Работа со звуками Педагог: – На прошлом занятии, мы говорили о звуках. Звуки мы произносим и слышим. Звуки бывают разные: одни мы произносим громко, другие – тихо. Предлагаю поиграть в интересную игру. 18 Дидактическая игра «Назови первый звук» Педагог: – Я буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить, чтобы мы его услышали, и перебросить мяч обратно мне. Примерные слова: бобелка(бь), влол(в), жжж(ж), ззз(з), ччч(ч) и т.д.</p> <p>В игре принимают участие все дети. Работа в тетради (сказка «Репка») Педагог вместе</p>		

		<p>третьи произносят как-бы шепотом (мышка, машина). – Слова звучат, потому что в них есть звуки. Звуки в словах разные: одни мы произносим громко и звонко, другие тихо и глухо. Давайте с вами поиграем.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (дети сидят за столами)</p> <p>Педагог: – Я буду бросать мяч и называть любое слово. Вы должны повторить его так, как я сказала и перебросить мяч обратно мне.</p> <p>Примерные слова: ррука, ррека, домм, вволк, саххар, шарр, круужок, гусси. В игре принимают участие все дети.</p> <p>Работа в тетради Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания.</p> <p>Голос, его значение Педагог: – Произносить звуки нам помогает наш голос. Если мы «включаем» наш голос, то звук мы произносим и слышим. А если наш голос «выключен», то звук мы не можем произнести и услышать. Из звуков мы складываем слова.</p>	<p>края). Зверям некогда резвиться, они делают... (запасы на зиму). Скоро белокрылая зима вступит в свои права.</p> <p>Составь рассказ по схеме об осени. Педагог совместно с детьми обсуждает значение символов в схеме. – Какое сейчас время года? – Как вы определили, что осень? – Как светит солнце осенью? – Какие выпадают осадки? – Что происходит с лиственными деревьями? – Почему нарисовали птиц, животных? Чем они заняты? – Почему не видно бабочек и других насекомых? – Чем занимаются взрослые? – Какую одежду носят осенью? Желющие дети (4-5 детей) рассказывают рассказ по схеме. Педагог дает оценку рассказам детей. Физминутка «Найди свой домик» Стояла корзинка на полке без дела (присесть, округлить руки – изобразить корзину) Скучала, наверно, все лето она 16 (наклоны головы, вправо-влево) Вот осень пришла, и листья пожелтела, (встать, изобразить ветви деревьев) Настала пора собирать урожай, (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев) Корзинка довольна (руки округлить перед собой, кивать головой) Она удивилась (развести руки)</p>	<p>интересными, иногда трудными. Вы узнаете много нового о звуках, словах и буквах. А поможет нам в этом доктор....</p> <p>III. Повторение пройденного.</p> <p>- На какие две группы можно разделить звуки (буквы)? – Как отличить гласный от согласного? – Как вы думаете, кому живётся легче, гласным или согласным? – Конечно, гласным. Они свободно и легко вырываются наружу, не встречая на своём пути никаких преград. Гласные звуки очень музыкальные.</p> <p>IV. Работа по теме урока.</p> <p>I.- Какой первый звук в слове Айболит? (Звук [а].) – Вот и первое задание от нашего доктора, а за каждый правильный ответ доктор даёт витамин. Кто хочет быть здоровым и получить витамин? (раздаю красные фишки из коробки, на которой написано «витамины») – Назовите картинку, которые вы видите. (Овца, коза, анеты) – Найдите лишнее слово по нескольким признакам. (Аисты- это птицы, а овца и коза- домашние животные. Аисты обозначает много предметов, а слова овца и коза – один предмет. В</p>	<p>Почему называют животных друзьями человека? Педагог просит детей дать объяснение словам: заботиться и ухаживать. Словарная работа; заботится, ухаживает. 18</p> <p>Полилингвальный компонент: уйжануарлары – домашние животные – domestic animals, ит – собака – dog, мысык – кошка – cat, кой – овца – sheep, сиыр – корова – cow, туйе – верблюд – camel, ат – лошадь – horse. Работа в рабочей тетради Составь описательный рассказ по схеме о своем любимом домашнем животном. Рассмотрение схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа. – Кто это? Как зовут? Какого цвета? Назови части тела (Размер, цвет шерсти, глаза, нос, уши.) Чем покрыто? Какой издаёт звук? Чем питаются? Где живут? Как зовут детенышей? Какую приносят пользу? Дети составляют рассказ. Педагог просит 3-4 детей рассказать по схеме свой рассказ.</p> <p>Педагог оценивает рассказы детей. Физминутка Вышла кошечка гулять, (шагают на месте) Хвостиком виляет, (движение рукой) А навстречу из ворот (ворота из ладоней) Две собаки лают. (лают) Села кошка под кусточек, (приседают) Сыра скушала кусочек. (подносят ко рту руки) Встала кошка, потянулась, (стоя руки вверх)</p>	<p>с детьми обсуждает выполнение задания. Педагог рассказывает сказку «Репка» и одновременно выставляет на фланслетрафе картинки. Работа со звуком «-Ж-» – Послушайте, как я назову все картинки: репка, дед, бабушка, внучка, Жучка, мышка, кошка. – Теперь, я по-другому скажу слово Жучка – Жжжучка. – Повторите это слово. Мы долго произносим звук «-Ж-». Давайте все вместе скажем этот звук. – Что вам напоминает этот звук? – Правильно полет шмеля, жука. Скажите слово Жучка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как жуужит в нем жу. Работа со звуком «-Ш-» – Кто пришел на помощь Жучке в сказке «Репка»? – Правильно, кошка. Послушайте, как я по-другому скажу слово кошшка. Скажите, как я. – В слове кошшка мы долго произносим звук «-Ш-». Давайте все вместе скажем этот звук. – Что вам напоминает этот звук? – Правильно, шелест листьев, шипение змеи, шум ветра. Скажите слово кошшка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как в нем шумит ветер. Полилингвальный компонент:</p>
--	--	---	---	--	--	---

<p>Знаюши правило; все слова состоят из звуков.</p> <p>Полилингвальный компонент: соз – слово – word, дыбыс – звук – sound.</p> <p>Физминутка: Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет. Ветер выше, выше, выше, Дерево все ниже, ниже. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа в тетради (графическая работа) Педагог знакомит с правилами посадки при письме, положения тетради, руки, карандаша в руке. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Салютки» Сильно пальцы мы сожжем, А потом их разожем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела. 3. Рефлексия Подводит итог, поощряет детей.</p> <p>– Из чего состоят слова? – Какие бываюи звуки в словах? – Что могут напоминать звуки? – Что нам помогает произносить звуки?</p> <p>2. казахский яз (по</p>	<p>Что так много фруктов в саду уродилось! (поднять руки на носочки, показать руками большой круг) Дидактическое упражнение «Подбери действие» Цель: активизировать глаголы – Что происходит с листьями осенью на деревьях? (желтеют, опадают, летят и т. д.) Дождь осенью (идет, моросит и т. д.) Птицы осенью (улетают, готовятся и т. д.) Деревья осенью (роняют листья, засыпают и т. д.) Звери осенью (готовятся к зиме, меняют шубки ит. д.) Педагог просит произнести чистоговорку громко и медленно, тихо и быстро, затем шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно: Та-та-та – осень это красота. Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Благодарит детей за совместную работу. – О чем мы сегодня с вами говорили? – За что вы любите осень?</p> <p>2. OOM</p> <p>Задачи: формировать представления о предметах окружающего мира;</p> <p>Организационный момент</p> <p><i>Утренний круг</i></p> <p>Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг!</p>	<p>слове аист ударение падает на первый слог, а в словах овца и коза-на второй.)</p> <p>2. Артикуляция звука. Произнесите слово аисты. Назовите первый звук:[а]</p> <p>- Какой это звук: согласный или гласный? Докажите.</p> <p>- Правильно, ребята. Звук [а]- гласный. Когда мы произносим звук [а], то рот широко открыт, язык лежит за нижними зубами. Звук произносится с голосом. Воздушная струя не встречает на своем пути преград. Звуки, которые произносятся с голосом и не встречаются во рту преград, будем называть гласными и в звуковых схемах будем обозначать красным цветом.</p> <p>3. Игра "Поймай звук". (Учитель произносит ряд звуков, дети хлопают, услышав звук [а].)</p> <p>4.- Ребята, назовите зверей со звуком [а], которые пришли лечиться к доктору. Обведите. Физкультминутка. - Я буду называть слова. Если в них вы услышите звук(а), вы низко наклоняетесь вперед, если этого звука нет, поворачиваете голову сначала налево, затем направо.</p>	<p>Ее шерстка развернулась, (руки в стороны)</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?» Цель: активизировать в речи детей прилагательные, глаголы. Дети делятся на 2 команды: каждая команда выполняет свое задание. – Что делает собака? (Первая команда) Лежит, сует, бегает, лежит, грызет, сторожит, защищает, возит, посит, греется, сидит. – Что делает кошка? (Вторая команда) Лакает, мяукает, лежит, сидит, мурлычет, лижет. – Выберите слова, которые можно отнести только к собаке. (Первая команда) Лежит, сторожит, охраняет, грызет. – Только к кошке. (Вторая команда) Мурлычет, мяукает. – Какие слова подойдут и к кошке, и к собаке? Лежит, сидит, ест, бегает, лакает, прыгает и т.д. Выполнение задания в рабочей тетради. Назови животных. Угости их. Соellini линией. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Раздает детям смайлики. Если было интересно на занятии, показать улыбающегося смайлика. Если неинтересно – грустного.</p> <p>2. OOM</p> <p>Задачи: формировать представления о предметах окружающего мира;</p> <p>1.Организационный</p>	<p>создадутстанайт – произнеси слово – saytheword, дыбыс – звук – sound, соз – слово – word. Физминутка: Кузнечики, поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа со словами Дидактическая игра «Доскажи звук» Педагог: – Следующее наше задание очень понравится вам. Мы поиграем в игру «Доскажи звук». 19 – Я вам буду показывать карточки с изображением предметов и называть слово, а вы должны добавить звук, который я забыла назвать: ...ейка; ...ашина; ...орова; ...едведь; ...тица; ...ыпленок и т.д. – Молодцы ребята, все справились правильно! Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Коза» У козы торчат рога, Заботать может она. У лошади бьется грива, Бьет копытами игриво. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет</p>
---	---	---	--	---

<p>плану еңеңиялыкта) Мақсаты: балаларды ыоз балабақшасын уралыңгімелей білуге үйрету. Білділік міндеті: балабақша туралы түсініктерін кеңейту. у. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрау ға қаттықтыру, сөзді егі қазақ тіліндегі дыбыстар ды ойын жаттығуға рында дұрыс айтуға дағды ылау Тәрбиелік міндеті: білі мпаздылыққа тәрбиелеу Уйымдастыру кезеңі Қуыршақ (үлгі теккішімдегі әдемі қуыршақ ұйымдастыру ылған оқулықтағы негізгі найық келді). Сәлеметсіңдерме, балалар! Балалар, бірге амандасайшы. Сәлеметсіз бе Қуыршақ: - Менің атым - Іңкәр. Жаңа оқулықтарымды</p>	<p>Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся, Будем вместе мы играть. И друг другу поможем. 2. Основная часть. Предложить детям посмотреть друг на друга и определить, в чем их сходство и отличие. Беседа - Каждый человек должен беречь свое здоровье. Люди всегда стремились узнать про себя, какие они, как сберечь и укрепить свое здоровье. Чтобы быть здоровым, ухаживать за собой, предупреждать болезни, надо знать, из каких органов состоит тело человека. Показ демонстрационного материала «Кто я? Части тела». При рассмотрении демонстрационного материала дети знакомятся, из каких частей состоит тело человека. Называют голова, руки, ноги, шея, грудь. Полилингвальный компонент: денемүшелері - части тела - body parts, дене - тело - body, бас - голова - head. Словарная работа: организм, строение тела, здоровый образ жизни. <i>Игровое упражнение.</i> «Покажи органы»</p>	<p>5. Знакомство с буквой. С каким звуком мы сегодня познакомились? (С звуком [а].) - Звук [а] обозначается буквой А. На что похожа буква А? Вот два столба наискосок, а между ними - поясик! Ты букву эту знаешь? А? Перед тобою буква А. - Буква А очень важная, с неё начинается русский алфавит. - Найдите, где домик буквы А в нашей классной азбуке. - Рассмотрите печатные буквы. Где вы можете встретить печатные буквы? - Сколько вы видите букв? (2) - Почему буква по две? - Для чего нужны заглавные буквы? Строчные? - С большой буквы пишется имена, отчества, фамилии, названия городов, рек, озер, деревень и др. Об этом мы ещё будем говорить на уроках. 6. Чтение буквы. (Хором и индивидуально) 1) - У акулы болят зубы, и она произносит монотонно «А-а-а. А-а-а- а» 2) Как Айболит лечит зверей? (Дает лекарство и витамины). А вы знаете, какой витамин</p>	<p>момент <i>Утренний круг:</i> Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся, Будем вместе мы играть. И друг другу поможем. 2. Основная часть Предложить детям посмотреть друг на друга и определить, в чем их сходство и отличие. Беседа - Каждый человек должен беречь свое здоровье. Люди всегда стремились узнать про себя, какие они, как сберечь и укрепить свое здоровье. Чтобы быть здоровым, ухаживать за собой, предупреждать болезни, надо знать, из каких органов состоит тело человека. Показ демонстрационного материала «Кто я? Части тела». При рассмотрении демонстрационного материала дети знакомятся, из каких частей состоит тело человека. Называют голова, руки, ноги, шея, грудь. Полилингвальный компонент: денемүшелері - части тела - body parts, дене - тело - body, бас - голова - head. Словарная работа: организм, строение тела, здоровый образ жизни. <i>Игровое упражнение.</i> «Покажи органы»</p>	<p>детей. - Из чего состоит слово? - Что нам напоминает звук «Ж»? - Что нам напоминает звук «Ш»? - Какую сказку вы слушали? 2. Основы математики Задача: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) и на листе бумаги Мотивационно- побудительный. Открывает на доске или приносит корзину со счетным материалом (плоским или объемным): фрукты, овощи, сладости, арбуз. Предлагает детям начать игру «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации. 2. Основная часть. Организационно- познавательный. - Поможем маме разобрать корзину и разложить предметы на группы. Попробуем сделать вместе. - Какие варианты вы можете предложить? Помогает детям раскладывать множество на подмножества: овощи, фрукты, сладости, арбуз. - Сколько у нас фруктов? Мы можем сказать, что их много или несколько. - Сколько овощей</p>	<p>детей. - Из чего состоит слово? - Что нам напоминает звук «Ж»? - Что нам напоминает звук «Ш»? - Какую сказку вы слушали? 2. Основы математики Задача: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) и на листе бумаги Мотивационно- побудительный. Открывает на доске или приносит корзину со счетным материалом (плоским или объемным): фрукты, овощи, сладости, арбуз. Предлагает детям начать игру «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации. 2. Основная часть. Организационно- познавательный. - Поможем маме разобрать корзину и разложить предметы на группы. Попробуем сделать вместе. - Какие варианты вы можете предложить? Помогает детям раскладывать множество на подмножества: овощи, фрукты, сладости, арбуз. - Сколько у нас фруктов? Мы можем сказать, что их много или несколько. - Сколько овощей</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>иқўттықтаймын. Сендергеқазақтілдіүй ретугекемектесемін, алдағажұмыстарынат абыстгілеймін. Дидактикалықойын: «Танысу». Балалараттарынайтып қуыршақпентанысады Сенінатынкім Менінатым – Менінатым – Менінатым – Менінатым – Арлан II. Негізгікезен: Демонстрациялықмат ериалдарменжұмыс. «Балабақша» педагог балаларғабалабақшан ынсуретінқорсетіп, сұрақтарқояды. Мынау – балабақша. (Тактадағысуреткеке нілаударады). Балаларқайда келді Балаларбалаба ақшақакелді. Балаларқайда ойнапжүр? Балабақшау ласындаойнапжүр. Жанасоздерментаные тыру (слайд арқылы).</p>	<p>Цель: знать название и месторасположение органов в теле человека. Продолжение беседы – Каждый из вас должен научиться самостоятельно заботиться о своем здоровье – не пить сильно охлажденную воду, зимой не кушать снег, своевременно обращаться к врачу, мыть руки перед едой, беречь глаза, соблюдать чистоту и опрятность, выполнять гигиенические процедуры, остерегаться на солнце и в воде, заниматься спортом. Человек тогда здоров, когда здоровы все органы его тела.</p> <p>Прочитать стихотворение Е. Сасаровой Свое тело надо знать.</p> <p>Руки, ноги есть у нас. На плечах есть голова. Из костей скелет внутри. А это грудь, А это грудь, Надо и туда взглянуть Могут легкие дышать – Рядом с ними сердце есть. Вот желудок, печень, почки. И кишечник тоже есть Сразу все не перечесть. Носом нюхаем и дышим, Что мы делаем глазами, Можете ответить сами Пиши вкус поможет вмиг Нам определить язык. Непростое это дело – Изучить родное тело.</p> <p>ДИ «Здоровый образ жизни»</p>	<p>очень полезен для глаз и укрепляет зрение? Это витамин А. А где его можно найти, давайте посмотрим на рисунки (арбуз, ананас, абрикос). Как назвать одним словом? (Фрукты) 7.Выполнение упражнения по подготовке детей к письму.</p> <p>1)Раскрась картинку. 2) Чтение стихотворения В. Измайлова «Как появились буквы». 3) Печатание букв А,а в тетради. – Сколько элементов в большой букве? (Три).- Какие элементы? (Палочки) Все ли палочки одинаковые?(Нет. 2- длинные, 1-короткая.) - Сколько элементов в маленькой букве?(Два) - Какие элементы?(Прямая с закруглением сверху и внизу, овал.) 4) Выполнение логических заданий. - С каким звуком и буквой мы познакомились сегодня на уроке? - Охарактеризуйте их. Придумайте слова со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p> <p>2. казахский яз (по плану специалиста) Максаты: балабақша</p>	<p>Цель: знать название и месторасположение органов в теле человека. Продолжение беседы – Каждый из вас должен научиться самостоятельно заботиться о своем здоровье – не пить сильно охлажденную воду, зимой не кушать снег, своевременно обращаться к врачу, мыть руки перед едой, беречь глаза, соблюдать чистоту и опрятность, выполнять гигиенические процедуры, остерегаться на солнце и в воде, заниматься спортом. Человек тогда здоров, когда здоровы все органы его тела.</p> <p>Прочитать стихотворение Е. Сасаровой Свое тело надо знать.</p> <p>Руки, ноги есть у нас. На плечах есть голова. Из костей скелет внутри. А это грудь, А это грудь, Надо и туда взглянуть Могут легкие дышать – Рядом с ними сердце есть. Вот желудок, печень, почки. И кишечник тоже есть Сразу все не перечесть. Носом нюхаем и дышим, Что мы делаем глазами, Можете ответить сами Пиши вкус поможет вмиг Нам определить язык. Непростое это дело – Изучить родное тело.</p> <p>ДИ «Здоровый образ жизни»</p>	<p>(сладостей)? – Что можно сказать про арбуз? Сколько арбузов? Затрудняются ответить на вопрос – к какой группе отнести арбуз. Выделяют арбуз отдельно – он один. Используют в речи слова «много» и «несколько». Сопоставляют по количеству: фруктов много, а арбуз – один. Овошей много, а арбуз один и т.д. Для того, чтобы показать, что группу предметов можно назвать словом – одна, надо продолжить работу с аналогичными картинками. Педагог показывает корзину яблок – это одна корзина. Педагог показывает иллюстрацию или фотографию, которую подбирает к занятию заранее. – Сколько яблок (корзин с яблоками) собрали дети? (Дети в саду собрали много корзи.) Работа в рабочей тетради. Предлагает выполнить задание №1, как продолжение коллективной работы. Соедини фрукты красным карандашом; овощи – зеленым, сладости – синим. Назови все красивые предметы, затем – все зеленые. Выполняют задание. Физминутка для мелкой моторики руки.</p> <p>Повторяют упражнения с</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Мышы – балабақша. (Айыптық қолымызға ал ыпқан) сөздерді қайта лаймыз). Балалар: к кк – бак-ша – балабақша.</p> <p>– Біздің балабақ ша әдемі, кең, жарық және таза. – Ә әлемі, н никей, к кжарық таза. (балалар) сөздерді, сөйлемдерді қайталай ды) Педагог дыбыстарды дұрыс дыбыстайтуларын қада ғалайды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Аударманы» біздің балабақша – наш детективтің сад әдемі – қызық кең – просторный жарық – светлый таза – чистый.</p> <p>Сергіту сәті. Бір-бірімен сыйласты, Тату жүрміз бәріміз. Бал достықтың ұясы – Біздің балабақшаңыз.</p> <p>Дидактикалық ойыны: «Тыңда, көрсет, қайтала». (Балалардың нестесіне уақпалеттерін және тілдір у, тілдерін дамыту, кимау реттер мен жұм ыс).</p> <p>– Мынау кім? – Ол – қыз. – Қыз қайда кел ді?</p>	<p>жизни» Цель: уметь отличить здоровый образ жизни от неправильного поведения. Ход игры: Из предложенных карточек, где изображены ситуации здорового и нездорового образа жизни, дети выбирают карточки с изображением здорового образа жизни и объясняют, что будет со здоровьем, если не выполнять правила здорового образа жизни. Чтение рассказа «Что важней всего?» Спесивцев А. (см. приложение) <i>Физминутка</i> «Стойкий солдатик» На одной ноге стой-ка, Если ты солдатик стойкий Ногу левую – к груди, Да смотри – не упади. А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый. Информация о работе органов: – Каждый орган в человеческом организме выполняет свою работу. Например, мозг управляет всеми частями нашего тела, памятью. Сердце работает как насос, подавая кровь во все участки тела. А кровь, в свою очередь, доставляет во все органы пищу и воздух. Легкие поглощают кислород и выбрасывают наружу ненужный углекислый газ. При помощи легких мы дышим. Кости образуют скелет и служат опорой для всех органов. Мышцы обеспечивают нам</p>	<p>болмелерінің атың дұрыс айтуға үйрету. Білмділік міндеті: балабақша туралы шағын мәтін құрауға үйрету. Қазак тіліндегі сөздер мен сөйле мдерді түсініп жанек үнделікті мірдеқол дана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жағ тықтыру, сөздерге қазақ тілі нетән дыбыстарды ойын жағтығуларын да дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: қазақ тілін үйренуге деген қызығушылықтарын тәрби нелу. Откен тақырыпты қайталау үшін «Балабақша» слайды көрсетіледі, сурақтар қозды. – Мынау не? – Балабақша. – Біздің балабақша қандай? – Біздің балабақша әдемі, кең, жарық. – Осы балабақшада, сендерге қызмет көрсететін балабақша қызметкерлерімен танымсаңыз. Слайд: «Балабақша қызметкерлері».</p> <p>Ең алдымен бақшаға,</p>	<p>нальниками: 1 2 3 Предлагает детям выполнить следующие упражнения: «Зайчик» – пальцы скаты в кулачок. 1. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы. «Зайка» вытянул уши. 2. «Колоду» – пальцы скаты в кулачок. Ребенок выпрямляет большой и указательный пальцы, а затем их соединяет. 3. «Пальчики поздоровались» – ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга. 2б Педагог предлагает выполнить задание №2, в котором нужно назвать, что изображено на картинке. – Фрукты одинаковые по размеру? Предлагает ракрисить по одному большому фрукту каждого вида. Дает время на индивидуальное выполнение задания. Задаёт вопрос: – Сколько яблочек в каждой группе – маленьких и больших? Добивается использования в речи слов «несколько» или «много», «один». Выполняют задание – раскрашивают один предмет и много (несколько), дают название группе предметов: «Маленькие яблочки и одно большое яблоко» «Маленькие груши и одна большая».</p>
--	--	--	--

		<p>Балабақшаға келді. Жұмыс дәптерді көрсетіп, тапсырманы түсіндірді. У. Балабақша туралы өзіндік мәңгі жолды тауып көрсетті. Балабақшаға баратын жолды тауып көрсетті. Педагог жеке жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>мы дұрыс. Кості образдуот скелет и служат опорой для всех органов. Мышцы обеспечивают нам движение. Предлагает выполнить задание в рабочей тетради. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Подводит итог. Педагог закрепляет полученные знания. Проводит рефлексивный круг «Что узнал нового и что было интересно?».</p>	<p>Тәрбиеші келді. Сені, мені күтеді. Күлмейді сүйсіне. Педагог балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынады және сөздері қайталап, естеріне сақтауды ескертеді. - І-і-і-ші – тәр-бие-ші. – Мынау кім? – Балабақшала мейгеруші бар. Н-н-н-сің мен-ге-ру-ші – Балабақшала әдіскер бар. Ә-ә-ә-діс – ә-діс-кер – Мынау – әдіскер. І-і-і-ір – ме-йір-би-ке. – Мынау мейірбике. Мейірбике емлейді. Ә-ә-ә-гә – тәр-бие-ші. Тәрбиеші кітап оқиды. Қ-к-к-ық – жат-тық-ты-ру-шы. – Мынау жаттықтырушы. – Мынау музыка жетешісі. – Мынау аспаз. Аспаз дәмді ас пісіреді. (Балалар қайталайды) Тақпақ оқу. Педагог тақпақ оқиды. Өздеріне таныс сөздерді айтындар. Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші әпкелер, Досы барлық баланың. Балалар таныс сөздерді атайды: балабақша, тәрбиеші. Сергіту сәті: Бір-бірімен сыйласты,</p>	<p>движение. Предлагает выполнить задание в рабочей тетради. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Подводит итог. Педагог закрепляет полученные знания. Проводит рефлексивный круг «Что узнал нового и что было интересно?».</p>	<p>Предлагает выполнить задание №3, в котором нужно положить много яблок в корзину слева, а одно большое – в корзину справа. Наклеить их. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог. Поощряет детей за участие в «помощи маме». Предлагает поделиться впечатлениями о занятии. Дети делятся впечатлениями. Педагог благодарит детей за хорошее выполнение задания, учит аккуратно складывать учебные принадлежности после занятия. Дети складывают принадлежности на край стола.</p>
--	--	--	---	---	---	--

9.50-10.00	Завтрак			<p>Тату жүрміз бәріміз. Бал достықтың ұясы – Біздің балабақшамыз.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға балабақша қызметкерлерінің суретін көрсету.</p> <p>– Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? – Любовь Петровна.</p> <p>– Дұрыс, сендердің тәрбиешілерің – Тим Любовь Петровна. Осылайша балабақшала жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге қарал, сұрақтарға жауап бер.</p> <p>– Мынау кім? – Бұл – аспаз. – Ол не істейді? – Аспаз балаларға дәмді ас пісіреді. т.б. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</p> <p>Балабақша қызметкерінің қазақша атауын естеріне сақтау.</p> <p>Работники детского сада (балабақша қызметкерлері) Воспитатель (тәрбиеші) Заведующей (менгеруші) Повар (аспаз) т.б.</p>	
------------	---------	--	--	---	--

<p>3 урок 10.00-10.20 4 урок 10.30-10.50</p>	<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>3. Ос. математик Задача: познать со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету</p> <p>1. Организационный момент. Педагог организует мотивационно-побудительный этап занятия. Дети слушают педагога и вступают в беседу об игрушках: У игрушек в магазинах, Не бывает выходящих, Ведь они ждут на витринах, Покупателей своих. – Вы любите посещать магазин игрушек? – Какие игрушки вам нравятся? 2. Основная часть.</p> <p>Организационно-поисковый этап начинается с работы в рабочей тетради. – Представим, что мы оказались в магазине игрушек. Педагог предлагает рассмотреть картинку. Дети рассматривают рисунок. – Сколько игрушек в магазине? (</p>	<p>3. Художественная литература Задача: учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам</p> <p>1. Вступительная часть. Предложить детям рассмотреть конверты, которые доставил Почтовый Сокол. В одном из конвертов лежит рассказ Мадыхата Гурезанова «Помощь» (Педагог обращает внимание детей на конверт и сообщает им, что эти прекрасные горные цветы очень похожи на рассказы писателей. Воспитатель продолжает знакомить детей с новым литературным жанром – рассказом. Рассказы пишут очень талантливые и творческие люди – писатели. Они в своих рассказах описывают различные приключения, разные истории, рассказывают о жизни людей, животных и растений. Рассказы могут быть очень короткими или очень длинными. Рассказы пишут для детей и взрослых.), в другом пословицы (Символ «Солнечный дождик» - произведение малого</p>	<p>3. Основы математики Задача: учить детей устанавливать простейшие отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) и на листе бумаги;</p> <p>1. Предлагает детям начать игру «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации. 2. Основная часть. Организационно-поисковый. – Поможем маме разобрать корзину и разложить предметы на группы. Попробуем сделать вместе. – Какие варианты вы можете предложить? Помогает детям складывать множество на подножества: овощи, фрукты, сладости, арбуз. – Сколько у нас фруктов? Мы можем сказать, что их много или несколько. – Сколько овощей (сладостей)? – Что можно сказать про арбуз? Сколько арбузов? Затрудняются ответить на вопрос – к какой группе отнести арбуз. Выделяют арбуз отдельно – он один. Используют в речи слова «много» и «несколько». Сопоставляют по количеству: фруктов много, а арбуз – один. Овощей много, а арбуз</p>	<p>3. Художественная литература Задача: учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам</p> <p>1. Вступительная часть. Предложить детям рассмотреть конверты, которые доставил Почтовый Сокол. В одном из конвертов лежит рассказ Мадыхата Гурезанова «Помощь» (Педагог обращает внимание детей на конверт и сообщает им, что эти прекрасные горные цветы очень похожи на рассказы писателей. Воспитатель продолжает знакомить детей с новым литературным жанром – рассказом. Рассказы пишут очень талантливые и творческие люди – писатели. Они в своих рассказах описывают различные приключения, разные истории, рассказывают о жизни людей, животных и растений. Рассказы могут быть очень короткими или очень длинными. Рассказы пишут для детей и взрослых.), в другом пословицы (Символ «Солнечный дождик» - произведение малого фольклорного жанра. 2. Работа с художественным</p>	<p>3. ТИД (лепка). Задача: учить детей перерабатывать форму и характерные особенности фруктов и овощей с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплюсывания</p> <p>Сюрпризный момент. Стук в дверь. Входит Королева Осень с корзиной фруктов в руках. Обращает внимание детей на гостью, она пришла с сюрпризом. 2. Основная часть. Проводит беседу об осени с использованием видеоролика. После просмотра обращает внимание на рабочую тетрадь, с. 4, задает вопросы: Какое время года изображено на этом рисунке? Что вы видите на рисунке, какие фрукты собирают ежи? Словарная работа: Витамины. Знаете ли вы, чем полезны фрукты? Королева Осень показывает детям фрукты, уточняет у них, как называются, какой формы, на какую геометрическую фигуру похожи.</p> <p>Поллиграфальный компонент: жемис – фрукты – fruit; алма – яблоко – apple; алмурт – груша – pear. Предлагает вылепить яблоко и грушу. Объясняет порядок выполнения работы (см. на образце на</p>
--	---	--	--	---	--	--

	<p>Игрушек много.) – Сколько продавцов на рисунке? (Продавец один.) – О каких предметах на рисунке можно сказать, что их по одному? – А каких игрушек несколько? Много? Дети рассматривают рисунок и находят единичные предметы: одна ракета, одна гитара и т.д. Игрушек много. Дети используют в речи слова «один», «много» и «несколько». Сопоставляют по количеству: солдатики много, а танк – один и т.д. Воспитанники выполняют задание. Практическая работа в группах. Далее можно предложить практическую работу с карандашами (палочками, кубиками и другими предметами). На каждый стол выдается много карандашей (палочек и пр.). – Сколько карандашей на столе? (много). – Сколько красных карандашей? (один). Педагог предлагает придумать вопрос, чтобы на него можно было ответить словом «один». Педагог предлагает</p>	<p>фольклорного жанра. 2. Работа с художественным произведением. 1. Читает рассказ. 2. Проводит словарную работу. Разъясняет детям значение новых слов: торсык, сенокос, кумыс, труженик. Задаёт вопросы детям: - Понравился ли вам новый рассказ писателя? - Что вы можете сказать о мальчике Аргыне? Какой он? - Как вы думаете почему Аргыну захотелось поехать с дедушкой на сенокос? - Вспомните, какие добрые дела сделал мальчик для родных? - А вы помогаете своим бабушкам и дедушкам? Расскажите как вы заботитесь о своих близких и родных? 3. Работа с малым фольклорным жанром. Педагог открывает второй конверт. Выясняют, что в нём находятся пословицы. Воспитатель поясняет значение каждой пословицы и просит запомнить их и использовать в своей речи. 4. Заключительная часть. Воспитатель благодарит детей за работу и поощряет их.</p>	<p>одни и т.д. Для того, чтобы показать, что группу предметов можно назвать словом – одна, надо продолжить работу с аналогичными картинками. Педагог показывает корзину яблок – это одна корзина. Педагог показывает иллюстрацию или фотографию, которую подбирает к занятию заранее. – Сколько яблок (корзин с яблоками) собрали дети? (Дети в саду собрали много корзин.) Работа в рабочей тетради. Предлагает выполнить задание №1, как продолжение коллективной работы. Соединя фрукты красным карандашом, овощи – зеленым, сладости – синим. Назови все красивые предметы, затем – все зеленые. Выполняют задание. Физминутка для мелкой моторики руки. Повторяют упражнения с пальчиками: 1. 2. 3 Предлагает детям выполнить следующие упражнения: «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. 1. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы. «Зайка» вытянул уши. 2. «Кольцо» – пальцы сжаты в кулачок. Ребенок выпрямляет большой и указательный</p>	<p>произведением. 1. Читает рассказ. 2. Проводит словарную работу. Разъясняет детям значение новых слов: торсык, сенокос, кумыс, труженик. Задаёт вопросы детям: - Понравился ли вам новый рассказ писателя? - Что вы можете сказать о мальчике Аргыне? Какой он? - Как вы думаете почему Аргыну захотелось поехать с дедушкой на сенокос? - Вспомните, какие добрые дела сделал мальчик для своих родных? - А вы помогаете своим бабушкам и дедушкам? Расскажите как вы заботитесь о своих близких и родных? 3. Работа с малым фольклорным жанром. Педагог открывает второй конверт. Выясняют, что в нём находятся пословицы. Воспитатель поясняет значение каждой пословицы и просит запомнить их и использовать в своей речи. 4. Заключительная часть. Воспитатель благодарит детей за работу и поощряет их. 4. музыка Задача: учить слушать музыку и воспринимать ее характер. 1. Организационный момент «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям</p>	<p>с.5 в рабочей тетради №1). 1. Сначала возьмем кусочек красного пластилина, размянем его, разминая в ладонях, а затем скатаем шарик. Надавливая большим пальцем, делаем углубление, формируем яблоко. Для веточки используем веточку дерева. 2. Затем берем кусочек зеленого пластилина, скатываем в ладонях шарик, кладем на дощечку и расплющиваем его, придаем форму овала. Посмотрите на образец 2. Кончиком стеки вырезаем форму листочка. 3. Образец 3. Прикрепляем листочек к веточке. Яблоко готово. Физминутка Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Руку протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать, Трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну И быстро яблоко сорву! 24 Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Продолжает объяснение. 4. Приступим к лепке груши. Возьмем кусочек желтого пластилина, разомнем в ладонях. Сформируем колбаску. Придавливая верхнюю часть колбаски, придадим ей форму груши. 5. С помощью большого пальца</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>выполнить задание №2, 24 – Сколько игрушек на картинке? (много). – О каких игрушках можно сказать «один» («одна»)? Предлагает обвести эти игрушки. При проверке выполнения педагог задает вопросы о количестве игрушек и поощряет.</p> <p>использование в речи слов «несколько» или «много», «один».</p> <p>Физминутка для пальцев рук. Педагог предлагает детям выполнить следующие упражнения:</p> <p>«Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы.</p> <p>«Зайка» вытянул уши.</p> <p>«Кольцо» – пальцы сжаты в кулачок. Ребенок выпрямляет большой и указательный пальцы, а затем их соединяет.</p> <p>«Пальчики поздоровались» – ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга. Дети повторяют упражнения с пальчиками. Затем педагог спрашивает: – Часто ли детям дарят игрушки в</p>	<p>4.Физкультура по плану сценария.</p> <p>Задача: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками</p> <p>1.Организационный момент.</p> <p>Предлагает мальчикам встать слева от себя, а девочкам справа от себя и охарактеризовать друг друга. Перебрасывает поролоновый кубик детям каждой команды по очереди, поймавший кубик называет какое-либо качество и объясняет почему он так думает.</p> <p>Предлагает провести соревнования между девочками и мальчиками.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>1.Построение в колонну по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с заданием для рук. Обращает внимание на умение двигаться ритмично, согласовывать свои действия с командой педагога. Перестроение в 2 колонны.</p> <p>2.Выполнение общеразвивающих упражнений с палками (комплекс №1).</p>	<p>нальша, а затем их соединяет. 3. «Пальчики поздоровались» – ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга. 26 Педагог предлагает выполнить задание №2, в котором нужно назвать, что изображено на картинке. – Фрукты одинаковые по размеру? Предлагает раскрасить по одному большому фрукту каждого вида. Дает время на индивидуальное выполнение задания. Задает вопрос: – Сколько яблок в каждой группе – маленьких и больших? Добивается использования в речи слов «несколько» или «много», «один». Выполняют задание – раскрашивают один предмет и много (несколько), дают название группе предметов: «Маленькие яблоки и одно большое яблоко» «Маленькие груши и одна большая». Предлагает выполнить задание №3, в котором нужно положить много яблок в корзину слева, а одно большое – в корзину справа. Наклеить их. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог. Поощряет детей за участие в «помощи маме».</p> <p>Предлагает поделиться впечатлениями о занятии. Дети делятся</p>	<p>навыки, а затем их соединяет. 3. «Пальчики поздоровались» – ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга. 26 Педагог предлагает выполнить задание №2, в котором нужно назвать, что изображено на картинке. – Фрукты одинаковые по размеру? Предлагает раскрасить по одному большому фрукту каждого вида. Дает время на индивидуальное выполнение задания. Задает вопрос: – Сколько яблок в каждой группе – маленьких и больших? Добивается использования в речи слов «несколько» или «много», «один». Выполняют задание – раскрашивают один предмет и много (несколько), дают название группе предметов: «Маленькие яблоки и одно большое яблоко» «Маленькие груши и одна большая». Предлагает выполнить задание №3, в котором нужно положить много яблок в корзину слева, а одно большое – в корзину справа. Наклеить их. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог. Поощряет детей за участие в «помощи маме».</p> <p>Предлагает поделиться впечатлениями о занятии. Дети делятся</p>	<p>двигаться по кругу носочками с ноги на ногу. 2. Основная часть Педагог зовет детей пойти в гости к Мишутке на осеннюю полянку. Музыкально-ритмические движения: «Лендлер» Л. Бетховена. Педагог предлагает детям взяться за руки и отправиться на осеннюю полянку извилистой тропинкой. «Танец медвежат» Х. Сеткова. Педагог загадывает загадку: Возле леса на опушке, Трою их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (Три медведя) Как называется сказка? Педагог предлагает детям развеселить медвежат и научить их весело танцевать. (Дети выставляют поочередно правую и левую ногу на пятку в первой части музыкального отрывка, во второй части медленно кружатся, переваливаясь с ноги на ногу, как «медвежата».) Развитие чувства ритма: «Ехали медведи» М. Андреева. 38 Педагог знакомит детей с новой песенкой, исполняет ее, беседует о содержании. Предлагает детям прохлопать ритмический рисунок. Слушание: «Белка» Н. Римского-Корсакова (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»). Педагог говорит,</p>	<p>выдвигаем углубление для веточки. Прикрепляем веточку так же, как и веточку яблока. 6. Берем небольшой кусочек зеленого пластилина, скатываем шарик, расплющиваем. С помощью стеки вырезаем листочки и прикрепляем его к ветке (см. предыдущий образец). Проводит индивидуальную работу. Королева Осень рассматривают работы детей, поощряет детей.</p> <p>музыка</p> <p>задача: учить слушать музыку и воспринимать ее характер</p> <p>Организационный момент «Марш» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям идти бодрым шагом в колонне по одному и остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть Педагог читает письмо от маленькой Домисольки, в котором она приглашает детей совершить путешествие в страну Ее Величества Музыка. Дорога лежит через узкие тропинки и высокие кочки. Музыкально-ритмические движения: «Побегаем, попрыгаем» С. Соснина. Педагог предлагает детям легко на носочках пробежать по тропинкам, и мягко</p>
--	--	---	---	---	--	--

	<p>в качестве подарков? Предлагает выполнить задание №3, в котором нужно обвести и выбрать один подарок. – Что в нем может быть? Предлагает его раскрасить. Выполняют задание – выбирают одну коробку и раскрашивают ее. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает назвать предметы, которых много (столы, стулья, карандаши, книги ...) и каких по одному (дверь, монитор и пр.) в группе. Благодарит детей за хорошее выполнение задания, учит аккуратно складывать учебные принадлежности после занятия.</p>	<p>Воспитанники берут пакли правильным хватом (нижний конец палки упирается в ладонь, палка находится вертикально вдоль руки), соблюдают дистанцию в колонне – 3 шага. Сохраняют осанку ровной на протяжении всего комплекса. Основные движения проводятся в виде эстафет (по 3 раза). Напоминает правила проведения эстафет, определяет дистанцию, вместе с воспитанниками определяет систему подсчета результатов (выкладывание магнитов на доске). 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Игрок каждой команды выполняет прыжки на двух ногах последовательно (4 обруча), обегает 5 обруча, также возвращается назад, передает эстафету следующему игроку и становится в свою колонну. Акцентирует внимание на умение энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на носки, прыгать в середину обруча.</p>	<p>впечатлениями. Педагог благодарит детей за хорошее выполнение задания, учит аккуратно складывать учебные принадлежности после занятия. Дети складывают принадлежности на край стола. 1. 4. Физкультура Задача: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками 1. Организационный момент. Рассказывает воспитанникам о благотворном влиянии игр на свежем воздухе на здоровье человека. Напоминает о технике безопасности при выполнении упражнений на площадке. 1. Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба в приседе и полуприседе. Ходьба спиной вперед – 4м. Воспитанники должны применять соответствующую каждому виду ходьбы амплитуду рук. Бег в медленном темпе (1,5 минуты). Акцентирует внимание на движение рук и шагов: руки движутся вперед-вверх до уровня</p>	<p>что к Мишутке в гости на полянку прибежала белочка. Предлагает детям послушать пьесу, показывает портрет композитора. Обращает внимание на легкое, изящное звучание музыки в высоком регистре, передающей образ сказочной белочки. Развитие слуха и голоса: «Василек», русская народная песня. Педагог предлагает детям послушать и спеть новую распевку, показать рукой движение мелодии. Пение: «На прогулку под дождем» В. Николаева. Педагог проводит с детьми беседу об осеннем дожде, знакомит детей с новой песней, разучивает слова и мелодию. «Песенка о песенке» Т. Кулиновой. Дети слушают музыку. Педагог предлагает детям вспомнить название песенки и исполнить ее всей группой или подгруппами по 3-4 человека. Петь легким, подвижным звуком. Танец: «Хлоп-хлоп-хлоп», обр. А. Роомере (эстонская народная мелодия) Педагог зовет детей встать парами по кругу и разучить веселый танец. На Мишуткиной полянке Очень весело с утра. И поет, и веселится, И танцует и творит. Показывает танцевальные движения и разучивает их с детьми.</p>	<p>попрыгать с кочки на кочку. Обращает внимание детей на звучание волшебной музыки «Вальса» Р. Глиэра и предлагает покружиться парами. Слушание: «Звуки музыки» З.Я. Роот. Наконец-то мы пришли, Фею Музыки нашли. Мы послушаем сейчас, Как звучит она для нас. Педагог предлагает послушать песню, определить характер музыки и содержание текста. Развитие слуха и голоса: «Чудо-музыка» Т. Кулиновой. Педагог исполняет полеску и предлагает детям точно интонировать поступенное движение мелодии снизу вверх и сверху вниз. Пение: «Песенка про песенку» Т. Кулиновой. Педагог знакомит детей с новой песней и проводит беседу по содержанию и характеру мелодии. Танец: «Потанцуй со мной, дружок» – английская народная песня в обр. И. Арсеева. Любим музыку, друзья, Нам без музыки нельзя, Становись скорей в кружок, Потанцуй со мной, дружок. Педагог просит детей встать парами по кругу, знакомит с движениями танца и напоминает, что такое музыкальное</p>
--	---	--	---	--	---

<p>девочкам справа от себя и охарактеризовать друг друга.</p> <p>Перебрасывает поролоновый кубик детям каждой команды по очереди, поймавший кубик называет какое-либо качество и объясняет почему он так думает.</p> <p>Предлагает провести соревнования между девочками и мальчиками.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1. Построение в колонну по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Бег в среднем темпе в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с заданием для рук.</p> <p>Обращает внимание на умение двигаться ритмично, согласовывать свои действия с командой педагога.</p> <p>Перестроение в 2 колонны.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений с палками (комплекс №1).</p> <p>Воспитанники берут палки правильным хватом (нижний</p>	<p>2.</p> <p>Ходьба по скамейке с перекладыванием на каблуки шага мяча вперед себя и за спиной.</p> <p>Напоминает, что при выполнении упражнения необходимо равномерно держать корпус прямо, смотреть вперед и не наклонять голову; опускаясь на пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу.</p> <p>3. Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками.</p> <p>Игроки бросают мяч вверх, двигаясь вперед до обруча и обратно, отдавая мяч следующему игроку и становясь в конец колонны.</p> <p>Стараются не разводить руки в стороны широко, держать пальцы свободно, ненапряженно.</p> <p>Выиграет та команда, игроки которой не уронят мяч на пол во время движения.</p> <p>Подвижная игра «Найди, где спрятали» (фронтально).</p> <p>Предлагает передвигаться по спортзалу в произвольном направлении и найти спрятанный корзин с сюрпризом – бал</p>	<p>грудь несколько раз вперед, затем отводятся локтями назад в сторону. Шаги делать короткими, ногу ставить на переднюю часть стопы.</p> <p>II. Восстановление дыхания после бега – элементы у-шу (выполнять 3 раза).</p> <p>Очищающее «хв» – дыхание.</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч. Руки перед собой, вдох свободный, глубокий.</p> <p>Выдох энергичный, опускающая руки и наклоняясь вперед.</p> <p>Отдохнуть в течение 2-3 дыхательных циклов.</p> <p>Энергизирующее дыхание.</p> <p>Полный вдох, дыхание задержать, сколько можно. Рот сложить трубочкой, выдохнуть воздух за 3 резких выдоха, словно пытаясь задуть свечу.</p> <p>Стимулирующее, шипящее дыхание.</p> <p>Гармонично полный вдох, задержка и растянутый выдох через рот. Воздух выходит последовательно, издавая свистящий «с».</p> <p>Сопотивление выходящему воздуху создает язык.</p> <p>Ходьба по бревну с мешочком на голове, руки в стороны</p>	<p>Подвижная игра: «Оркестр», укр. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. На Мишуткиной полянке Очень весело с утра. А теперь настало время – Поиграть в «оркестр» друзья! Педагог объясняет детям правила игры, раздает музыкальные инструменты. Дети считалкой выбирают ведущего «дирижера», ритмично играют на музыкальном инструменте по взмаху «дирижерской» палочки. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет. Если на занятии было интересно, похлопать в ладоши, неинтересно – потопать ножками.</p>	<p>вступление, Подвижная игра: «Ловишка» И. Гайдна. 36 Педагог знакомит детей с правилами игры, предлагает передать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии. 3. Рефлексия. Педагог подводит итоги, делает краткий анализ детской деятельности. Дети высказывают свое мнение, рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось</p>
---	---	---	--	---

		<p>концы палки упирается в ладонь, палка находится вертикально вдоль руки), соблюдают дистанцию в колонне – 3 шага. Сохраняют осанку ровной на протяжении всего комплекса. Основные движения проводятся в виде эстафет (по 3 раза). Напоминает правила проведения эстафет, определяет дистанцию, вместе с воспитанниками определяет систему подсчета результатов (выкладывание магнитов на доске). 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Игрок каждой команды выполняет прыжки на двух ногах последовательно (4 обруча), обегает 5 обруч, также возвращается назад, передает эстафету следующему игроку и становится в свою колонну. Акцентирует внимание на умение энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на носки, прыгать в</p>	<p>присуждается той команде, кто первый укажет на него.3. Рефлексия. Вместе определяют команду победителя путем подсчета выставленных магнитов. Но необходимо дать возможность воспитанникам проанализировать действия команд. После ОУД воспитанники с найденным коржином возвращаются в группу.</p>	<p>(потопный способ 3 раза). При показе упражнения одним из воспитанников, анализирует причину падения мешочка с головы – акцентирует внимание на положении корпуса и головы (если наклонить голову вниз, то с головы упадет мешочек). Напоминает о технике безопасности на бревне, оказывает страховку при необходимости. Футбол – ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в прямом направлении 4 раза. Воспитанники выстраиваются в колонны и стартуют по одному, соревнуясь между собой. Игрок ведет футбольный мяч до поворотной отметки и возвращается на свое место, после чего начинает движение другой. Указание – мяч должен находиться у середины стопы любой ноги, которую надо двигать вперед, равномерно и последовательно нанося легкие удары по мячу. Подвижная игра «Улочка». (3 раза) Дети стоят по кругу, в центре круга – педагог. Он держит в руках веревку, на конце</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>середины обруча по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной.</p> <p>Напоминает, что при выполнении упражнения в равновесии необходимо держать корпус прямо, смотреть вперед и не наклонять голову; опускаясь на пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу.</p> <p>3. Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками.</p> <p>Игроки бросают мяч вверх, двигаясь вперед до обруча и обратно, отдают мяч следующему игроку и становятся в конец колонны.</p> <p>Старается не разводить руки в стороны широко, держать пальцы свободно, ненапряженно.</p> <p>Выиграет та команда, игроки которой не уронят мяч на пол во время движения</p> <p>Подвижная игра «Найди, где спрятано» (Фронтально).</p> <p>Предлагает передвигаться по</p>		<p>которой привалит мешочек с песком.</p> <p>Педагог вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног.</p> <p>Предварительно педагог объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги.</p> <p>Время от времени необходимо делать в игре паузы, чтобы дать детям отдохнуть.</p> <p>2.«Гимнастика мозга» выполнять по 5 раз.</p> <p>Упражнение «Кнопки баланса».</p> <p>Воспитатели принимают исходное положение «Основная стойка». Надавливают пальцами правой руки за правым ухом в углублении у основания черепа, а левую руку кладут на пунок.</p> <p>«Вдыхают» энергию. Минутой позже надавливают в углублении за левым ухом и «вдыхают» энергию.</p> <p>Упражнение «Энергетические зевоты».</p> <p>Выполняют зевание. Надавливают кончиками пальцев на любые напряженные места на члестях с</p>
--	--	--	--	--

		<p>спортивную и привольном направлении и найти спрятанный корзин с сюрпризом – бал присуждается той команде, кто первый укажет на него.3. Рефлексия. Вместе определяют команду победителя путем подсчета выставленных магнитов. Но необходимо дать возможность воспитанникам проанализировать действия команд. После ОУД воспитанники с найденным корзином возвращаются в группу.</p>		<p>обеих сторон. Делают глубокий-расслабляющ ий, зевающий звук, мягко удаляющийсянапряжение 3.Рефлексия. Предлагает продолжить фразу «Для здоровья полезна...», передавая футбольный мяч по кругу.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

11:10-12:00	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, сюжетно-ролевая, рассматривание книг и другие)					
12:00-12:40	Индивидуальная работа с детьми	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Составление рассказа по картинкам.	составление предложений	решение простейших задач на вычитание и сложение.	Инсценировка сказки.
12:40-12:48	Уход детей домой					