

				<p>начинают гримасами сами смешить его. Выигрывает тот, кто проявил больше самообладание.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Становятся в круг, соединяют ладони, произносят стихотворение «Дети всей Земли».</p> <p>«Мы рады всем ребятам, И детям всей Земли...»</p> <p>Из гор или из тундры, С аула или степи. Не важно, что родился, Мой друг в другой стране, Товарища не бросит, Он никогда в беде! Казах он или тагарин, Талжинк или грузин,</p> <p>В саду прекрасном нашем Подружиться мы с ним!»</p>		
10:50-11:05	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)					
11:05-11:20	Индивидуальная работа с Детями ООП	Игра с детьми ООП Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Ход: педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подают голос	Игра «Детский сад» Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.	Игра «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Игра «Школа» Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Чтение русских народных сказок Цель: Расширение словарного запаса
11:20-11:30	Уход детей домой					

несколько  
воспитанникам  
оценить действия  
товарищей в играх  
посредством  
использования  
смайликов.

После этого слова игроки  
быстро меняются  
местами, прыгая на одной  
ноге. Волящий старается  
занять место одного из  
играющих, прыгая также  
на одной ноге.  
«Камешки» (русская).

Подбрасывание и ловля  
камешков из положения  
«сед на пятки».

Игроки садятся на пятки,  
подбрасывают и ловят  
камешки в

индивидуальном темпе.

Ладони складывают

«чашечкой», затем при

следующем броске

переворачивают ладони  
тыльной стороной.

Обращает внимание на

то, что игры разных

национальностей очень

похожи между собой. Игра

с камешками похожа на

игру с асыками.

«Немая игра»

(таджикская).

Игроки садятся в круг.

Волящий показывает

движение игроку с правой

(или левой) стороны от

себя. Тот в свою очередь

передает это движение

соседу по кругу.

Задача игры: заставить

соседа заговорить или

засмеяться. Если сосед

засмеялся,

соседние игроки,

начинают гримасами

сами смеяться.

Выигрывает тот, кто

		<p>педагога: «Асык аду!» – поднимают асыки. При движении асыки задевать нельзя. Так же игра повторяется с бегом. Ходьба и бег чередуются 3 раза.</p> <p>II. Выполнение основных движений в игровой форме по 4 раза.</p> <p>«Асык-лактыру» – метание асыков в горизонтальную цель с расстояния 2м.</p> <p>При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз-назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед-вверх.</p> <p>Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков.</p> <p>«Скок-перескок» (тагарекай).</p> <p>Прыжки на одной ноге в разном направлении. Игроки располагаются в обручах по кругу. Волящий стоит в центре круга. Игроки располагаются в обручах по кругу. Волящий говорит: «Перескок!»</p>	<p>слези, полярно, ароматом закрыв их шетка поочередно дыши! Надо указательны носик нам м пальцем) погреть.Его немного (указательны потереть; е пальца на переносице); Нагулялся (выполняют носик мой, движения Возвращает вверх- вниз), ся домой!</p> <p>3. Рефлексия. Педагог предлагает нескольким воспитанникам оценить действия товарищей в играх посредством использования смайликов.</p>	

**3. Рефлексия.**  
Педагог предлагает

Ушами!	пальцами! (заводим руки за уши, загибаем
А сейчас все пальцами тянем вниз, резко Ушко, ты не отпустишь!);	их вперед всеми пальцами резко отпускаем); (кончиком и большого и указательного пальцев тянем мочки ушей вниз, отпускаем); (ладонями трем ушную раковину)
Ротик ты своей закрывай, Только с носиком гулай!	(поглажи ание крыльев носа); (поглажи ание от центра к вискам);
Вот так носик –	

<p>шагом правым и левым боком. Затем группы меняются местами.</p> <p><b>Перебрасывание мяча друг другу</b></p> <p>двумя руками из-за головы (расстояние 2 м, 10 раз). Предлагает выбрать пару для игры.</p> <p>Акцентирует внимание на умении бросать мяч в руки партнеру, сохранять направление броска, энергично выпрямлять руки при броске.</p> <p><b>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза).</b></p> <p>Воспитанники становятся в круг, выбирают довишку считалкой. По сигналу быстро стараются встать на предмет, который находится выше уровня поля (скамейки).</p> <p>Перебегают с места на место, меняя направление бега.</p> <p><b>III. Игровой массаж ушей и носа.</b></p>	<p>Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи</p> <p>Ловко с ними мы играем; Вот указатель так хлопаем!</p>	<p>Выполни рот указания: (взяться за уши большими и указательными)</p>	<p>Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи</p> <p>Ловко с ними мы играем; Вот указатель так хлопаем!</p>	<p>шагом правым и левым боком. Затем группы меняются местами.</p> <p><b>Перебрасывание мяча друг другу</b></p> <p>двумя руками из-за головы (расстояние 2 м, 10 раз). Предлагает выбрать пару для игры.</p> <p>Акцентирует внимание на умении бросать мяч в руки партнеру, сохранять направление броска, энергично выпрямлять руки при броске.</p> <p><b>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза).</b></p> <p>Воспитанники становятся в круг, выбирают довишку считалкой. По сигналу быстро стараются встать на предмет, который находится выше уровня поля (скамейки).</p> <p>Перебегают с места на место, меняя направление бега.</p> <p><b>III. Игровой массаж ушей и носа.</b></p>	<p>Вот так хлопаем ушами!</p>	<p>А сейчас все тянем вниз, ушко, ты не отвались!</p> <p>Ушко, кажется, замерзло; Отогрей его нам нужно!</p> <p>Носик ты скорей найди, И ребятам покажи.</p> <p>Ротик ты свой закрывай, Только с носиком гуляй!</p> <p>Вот так носик – баловник, Он шалит у нас привык!</p> <p>Тыше, тыше, не</p>	<p>их вперед всеми пальцами, резко отпускаем); (кончиками большого и указательного пальца тянем мочки ушей вниз, отпускаем); (ладонями трем ушную раковину); (поглаживаем крылья носа); (поглаживаем от центра к вискам); (вдохнуть и выдохнуть воздух); (надавливать большим и указательным пальцами одной руки на крылья носа); (вдох и выдох через правую и левую</p>	<p>4. Физкультура по плану специалиста</p> <p>Задача: - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель; закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камышку) из положения «сед на пятки».</p> <p><b>I. Организационный момент.</b></p> <p><b>ХОД ОУД</b></p> <p>Обращает внимание на национальный состав группы, на доброжелательное отношение детей разных национальностей друг к другу. Напоминает, что игра является частью культуры, традиции народа. Предлагает рассказать считалки на разных языках.</p> <p><b>2. Основная часть.</b></p> <p><b>I. Построение в круг.</b></p> <p>Предлагает определить национальность по предмету из сумочки. Асыки.</p> <p>Дети рассказывают, из чего сделан асык, его назначение.</p> <p>Подвижная игра «Асык алу» (3 раза)</p> <p>Воспитанники выполняют хольбу по всему залу, бег «врассыную», кладут асык на пол, продолжают движение, по команде</p>	<p>4. Физкультура по плану специалиста</p> <p>Задача: - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель; закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камышку) из положения «сед на пятки».</p> <p><b>I. Организационный момент.</b></p> <p><b>ХОД ОУД</b></p> <p>Обращает внимание на национальный состав группы, на доброжелательное отношение детей разных национальностей друг к другу. Напоминает, что игра является частью культуры, традиции народа. Предлагает рассказать считалки на разных языках.</p> <p><b>2. Основная часть.</b></p> <p><b>I. Построение в круг.</b></p> <p>Предлагает определить национальность по предмету из сумочки. Асыки.</p> <p>Дети рассказывают, из чего сделан асык, его назначение.</p> <p>Подвижная игра «Асык алу» (3 раза)</p> <p>Воспитанники выполняют хольбу по всему залу, бег «врассыную», кладут асык на пол, продолжают движение, по команде</p>
---	---	--	---	---	-------------------------------	---	--	---	---

	<p>колонну по одному по сигналу; бег в среднем темпе; змейкой; ходьба на носочках, перестроение в колонну по два. При выполнении заданий следит за соблюдением дистанции, координацией движений рук и ног. Перестроение в колонну по три.</p> <p><b>II. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов (комплекс №2).</b></p> <p>Перестроение в колонну по одному. Выполнение основных движений в игровой форме по подгруппам посенным способом:</p> <p><b>1 подгруппа</b></p> <p><b>Ползание</b> по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (4 раза).</p> <p><b>2 подгруппа</b></p> <p><b>Равновесие</b> – ходьба боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове, руки на поясе (4 раза). Указание – ставить стопу так, чтобы аркан был посередине подошвы. Обращает внимание на движение приставным</p>	<p>был посередине подошвы. Обращает внимание на движение приставным шагом правым и левым боком. Затем группы меняются местами.</p> <p><b>Перекрашивание мяча</b> друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м, 10 раз). Предлагает выбрать пару для игры. Акцентирует внимание на умении бросать мяч в руки партнеру, сохранять направление броска, энергично выпрямлять руки при броске.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза).</p> <p><b>Воспитанники</b> становятся в круг, выбирают ловишку считалкой. По сигналу быстро стараются встать на предмет, который находится выше уровня пола (скамейки).</p> <p>Перебегают с места на место, меняя направление бега.</p> <p><b>III. Игровой массаж</b> ушей и носа.</p>	<p>положение руки, наклон тетради и то, как дети держат карандаши. Педагог предлагает выполнить задания №35, 36 на стр. 25 и задания №37, 38 на стр. № 26. Дети рассматривают и раскрашивают образ цифры, затем обводит цифру. В воздухе «пишем» цифру 3: малый полуовал слева направо, затем отрываем руку и пишем большой полуовал. В воздухе «пишем» цифру 4: первую короткую палочку пишем сверху вниз, останавливаемся, поворот вправо. Отрываем руку. Длинную палочку пишем сверху вниз. Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу.</p> <p><b>3. Рефлексия.</b></p> <p>Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, что сегодня было очень интересно. Дети делятся впечатлениями. Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок.</p>	<p>пение после вступления. «Кур» К. Шиллебаева. Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню и исполнить ее всей группой. Хоровод: «Огородная» Т. Кулиновой. Педагог напоминает детям знакомую песню, предлагает встать в хоровод и обыграть ее содержание имитационными движениями по тексту. Подвижная игра: Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру и поиграть. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет. Дети рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось</p>
		<p>Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи</p> <p>Ловко с ними мы играем; (на-лянами);</p>		

<p>нужного количества предметов (таблица №15). Благодарит детей и просит их также поблагодарить друг друга за хорошую работу и порядок на столе. Дети делятся впечатлениями. Благодарят друг друга за хорошую работу</p>	<p>хлопнем – раз, два, три! Головкой покачаем – раз, два, три! И снова повторяем». 2. Основная часть.</p> <p>1. Ходьба враспынную; перестроение в колонну по одному по сигналу; бег в среднем темпе; змейкой; ходьба на носочках, перестроение в колонну по два. При выполнении заданий следит за координацией движений рук и ног. Перестроение в колонну по три.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов (комплекс №2).</p> <p>Перестроение в колонну по одному. Выполнение основных движений в игровой форме по подгруппам поочередным способом: 1 подгруппа</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (4 раза). 2 подгруппа</p> <p>Равновесие – ходьба боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове, руки на поясе (4 раза). Указание – ставить стопу так, чтобы аркан</p>	<p>Дидактическая игра «Цифры разбежались». Педагог объясняет условия игры: четверо детей получают цифру от одного до четырех. Каждый берет по одной. По условному сигналу «желез» цифры разбегаются по комнате. По второму сигналу ведущего все цифры становятся по порядку от одного до четырех слева направо. Затем каждой цифре в отдельности задано задание: хлопнуть в ладоши столько раз, сколько показывает его цифра, сделать столько шагов вперед, сколько показывает его цифра и др. «Желез» цифра выполняет задание и передает цифру другому ребенку группы. После смены всех участников игра начинается вновь.</p> <p>Задание №4. Дети рассматривают картинку и определяют «лишний» предмет. Педагог просит детей обосновать свой выбор. Например. На рисунке изображены самолет, вертолет и машина. Лишняя – машина, она передвигается по земле, остальные по воздуху.</p> <p><b>Работа в математических прописях.</b> Педагог обращает внимание на правильность посадки за столом,</p>	<p>познакомиться с каждым ребенком и просит назвать свое имя, прохлопать его в ладоши и прозвенеть на асагае. Слушание: «Куз» С. Кибирова. Педагог дает детям понятие термина «инструментальная музыка». Знакомит с новой инструментальной пьесой, проигрывает ее. Какие чувства вызывает музыка? Передает ли характер музыки осеннее настроение? Развитие слуха и голоса: Педагог рассказывает детям, что волшебный асагак привез к нам в гости его быстрой друг, а кто это – отгадайте сами: Дома, в поле, на дороге – Это мастер на все ноги. И когда порой несладко, – Иго-го – кричит.... (лошадка) 43</p> <p>Артикуляционная гимнастика: а) Упражнение «Лошадка». Педагог предлагает детям «цокать» языком в разном темпе (медленно – мама лошадь; быстро – жеребенок). б) «Лошадка» Е. Пятигорского. Педагог знакомит детей с распевкой, объясняет принцип пения отрывистыми звуками, дает понятие «стаккато». Добивается чистого интонирования в пении терциями. Пение: «Солнышко» Г. Чебакова. Педагог знакомит детей с новой песней, обращая внимание детей на веселый, радостный характер песни, на особенность ритмического рисунка, на умение начинать</p>	<p>высказывают свое мнение, рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось</p>
<p>4. физкультура по плану специалиста</p> <p>Задача: - продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы</p>				
<p>1. Организационный момент. Предлагает воспитанникам поиграть. Дети становятся в круг и выполняют движения в соответствии с текстом. «Мы три раза толнем – раз, два, три! И три раза хлопнем – раз, два, три! Головкой покачаем – раз, два, три! И снова повторяем».</p>				
<p>2. Основная часть.</p> <p>1. Ходьба враспынную; перестроение в колонну по одному по сигналу; бег в среднем темпе; змейкой; ходьба на носочках, перестроение в колонну по два. При выполнении заданий следит за координацией движений рук и ног. Перестроение в колонну по три.</p>				

	<p>правила посадки за столом. Предлагает выполнить задание №2, в котором надо обвести цифру 1 пальчиком. Вылепить из пластилина. Дети обводят цифры. Демонстрируют друг другу направление движения по стрелочкам. Выкладывают из пластилина цифры на клеенке или картоне. Физминутка Дети выполняют упражнения согласно тексту. Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, раз, два. Ножками потопали, раз, два. Работа в рабочей тетради. В задании №3 надо найти цифру 2 и раскрасить: клею с цифрой 2 – зеленым цветом. Дети ищут, затем раскрашивают.</p> <p>Задание №4 дети выполняют самостоятельно с проверкой – обводят в каждой группе по два предмета. 3.</p> <p>Рефлексия. Педагог подводит итог. – С какими числами и какими цифрами познакомились? Детям предлагает найти картинки с изображением</p>	<p>вы заботитесь о своих дедушках и бабушках? – Как вы помогаете им? – Вспомните правила поведения о том, как нужно относиться к старшим. Работа с азбучной тетрадью. Рассматривают картинки, цветные иллюстрации с изображением лесных ягод. Вспоминают названия лесных ягод: земляника, брусника, черника, ежевика. 3. Рефлексия Благодарит детей за работу, поощряет их. Напоминает детям, что необходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за подарки и сюрпризы. Дети выражают благодарность своим сказочным друзьям за интересный рассказ. Выполнить задание можно в парах.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Педагог предлагает прыгнуть 3 раза, хлопнуть 4 раза, топнуть 3 раза каждой ногой, 4 раза в ладоши с другом.</p> <p><b>Работа с материальным материалом. (таблица №6).</b></p> <p>Задание: подобрать собирательное название группе предметов, закрепление счета.</p> <p>– Что нарисовано на картинках? Каким одним словом можно назвать? – Сколько автобусов? Сколько тракторов? Сколько грузовых машин? Сколько всего?</p> <p><b>Работа в рабочей тетради. Задание №3:</b> нужно соединить цифры и точки с соответствующим количеством предметов. Педагог просит посчитать точки на карточках, приходят к выводу, что точки обозначают цифры 1, 2, 3, 4.</p> <p>– Найдите на картинках определенное количество предметов (от 1 до 4). Соединяют цифры, точки и картинки.</p>	<p>обводят пальчиком цифру 3. Затем – в воздухе. Можно предложить – на полу ножками. После чего – практическая работа – нужно вылепить цифра из пластилина. Выполнить задание можно в парах.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Педагог предлагает прыгнуть 3 раза, хлопнуть 4 раза, топнуть 3 раза каждой ногой, 4 раза в ладоши с другом.</p> <p><b>Работа с материальным материалом. (таблица №6).</b></p> <p>Задание: подобрать собирательное название группе предметов, закрепление счета.</p> <p>– Что нарисовано на картинках? Каким одним словом можно назвать? – Сколько автобусов? Сколько тракторов? Сколько грузовых машин? Сколько всего?</p> <p><b>Работа в рабочей тетради. Задание №3:</b> нужно соединить цифры и точки с соответствующим количеством предметов. Педагог просит посчитать точки на карточках, приходят к выводу, что точки обозначают цифры 1, 2, 3, 4.</p> <p>– Найдите на картинках определенное количество предметов (от 1 до 4). Соединяют цифры, точки и картинки.</p>	<p>Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за подарки и сюрпризы. Дети выражают благодарность своим сказочным друзьям за интересный рассказ. Музыка Задача: развивать вокально-хоровые умения</p> <p>1. Организационный момент «Веселый асатаяк». Педагог предлагает детям игру: Как будет звенеть асатаяк, так и будут двигаться дети, чередуя марш и бег на носочках. Дети входят в зал под равномерное, ритмичное звучание асатаяка, маршевым шагом друг за другом. Во время непрерывного, быстрого звучания, они легко бегут на носочках, врассыпную по всему залу. 2. Основная часть Педагог обращает внимание на волшебный асатаяк, который пришел в гости. Музыкально-ритмические движения: «Айголек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина. Педагог говорит детям, что волшебный асатаяк не просто так заглянул к нам в детский сад, он приготовил нам в подарок танцевальные движения казахского народного танца. Педагог подбирает движения по своему усмотрению, показывает и объясняет их под музыкальное сопровождение. Развитие чувства ритма: «Игра с именами». Педагог говорит детям о том, что волшебный асатаяк хочет лично</p>	<p>Дети выполняют упражнение в соответствии с содержанием текста. Развитие слуха и голоса: «Лесенка» Е. Тиличевой. Педагог показывает детям две иллюстрации: лесенку с прыгающим по ней зайчиком вверх, и лесенку с прыгающим по ней зайчиком вниз, и просит детей показать ту, которая соответствует движению мелодии. Дети индивидуально поют распевку без музыкального сопровождения, внимательно слушая друг друга. Пение: «Куз» К. Шилдебаява. После исполнения педагог спрашивает детей, о каком времени года поется в песне. Что происходит в природе осенью? (Показывает иллюстрацию.) Соответствует ли содержание текста характеру музыки? Разучивает текст и мелодию. Повторить знакомую песню по желанию детей. Педагог интересуется у детей, какую из знакомых песен они хотели бы исполнить. Танец: Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога. Хороводная игра: «Хороводная» Т. Кулиновой. Педагог исполняет песню, беседует о содержании и характере музыки и просит детей встать в хоровод. Знакомит с игровыми движениями в соответствии с текстом. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги. Дети</p>
--	--	---	---	--	---


<p>каждом вагоне 2 окошка или пара окошек. Считают вагоны, героев в вагонах, окошки в вагонах. – Давайте искать предметы, которых по 2. Сначала скажите, сколько у вас рук, ног, глаз, ушей? Ищут единичные и парные предметы. Знакомит с понятием, что два – это пара. Пара варежек, пара носок и т.л. Повторяют вслух слова: «два», «пара». – Назовите предметы, которых по одному. – Какой же цифрой обозначим один предмет (число один), пару предметов (число два)? Педагог показывает цифры 1 и 2 на доске. Дети ищут единичные и парные предметы. Работа в рабочей тетради. Педагог предлагает выполнить задание №1, в котором нужно назвать, что изображено на картинке. – О каких предметах можно сказать один? Раскрась. – О каких предметах можно сказать два (или пара)? Обведи. Дети выполняют задание согласно тексту. Педагог повторяет</p>	<p>Основная часть Педагог читает рассказ (хрестоматия, с. 91) задает вопросы и дает задания детям. – Как называется произведение? – Кто написал рассказ? – Как называют авторов, которые пишут рассказы? – Почему Наде стало стыдно вечером? – А как вы думаете, почему Надя съела все ягоды сама в первый день? – Как повела Надя себя во второй день в лесу? – Почему она собрала все ягоды в кружку и ни одной ягодки не съела? – Почему же вечером не стал есть ягоды один? – Как вы думаете, какое же настроение было у всей семьи вечером? – Как поступили бы вы, если бы были на месте Нади? Педагог помогает детям вспомнить и закрепить знакомые слова на казахском и английском языках из текста рассказа: <i>әже – бабушка – grandmoher; ата – дедушка – granddad; орман – лес – forest. Физминутка А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. 25</i> Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. (Приседания.) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой нес. (Ходьба на месте.) Педагог продолжает беседу: – Расскажите, как вы заботитесь о своих дедушках и бабушках? – Как вы помогаете им? – Вспомните правила поведения о том, как нужно относиться к старшим. Работа с азучкой-тетрадью. Рассматривают картинку, цветные иллюстрации с изображением лесных ягод. Вспоминают названия лесных ягод: земляника, брусника, черника, ежевика. 3. Рефлексия Благодарит детей за работу, поощряет их. Напоминает детям, что необходимо поблагодарить</p>	<p>Знакомство с образцами цифр и их записью. Дети обводят цифры пальчиком по рисунку, затем в воздухе. Показывает карточки с цифрами. Количество машинок обозначаем цифрой 3. – Количество кукол – цифрой 4. Затем педагог читает стихотворения о цифре 3. <b>Тройка</b> – третий из значков. Стоит из двух крючков. Четыре в комнате угла, Четыре ножки у стола. И по четыре ножки, У мышки и у кошки. Бегут четыре колеса, Резиною обуты. Что ты пройдешь за два часа, Они за две минуты. (С. <i>Маршак</i>) <b>Работа с демонстрационным материалом. (таблица №15).</b> Педагог показывает цифры 3. Предлагает найти картинку с изображением нужного количества предметов. Дети учатся соотносить количество с цифрой. <b>Работа в рабочей тетради. Задание №2.</b> Перед выполнением задания можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Затем, дети сначала</p>	<p>как вы думаете, почему Надя съела все ягоды сама в первый день? – Как повела Надя себя во второй день в лесу? – Почему она собрала все ягоды в кружку и ни одной ягодки не съела? – Почему же дедушка вечером не стал есть ягоды один? – Как вы думаете, какое же настроение было у всей семьи вечером? – Как поступили бы вы, если бы были на месте Нади? Педагог помогает детям вспомнить и закрепить знакомые слова на казахском и английском языках из текста рассказа: <i>әже – бабушка – grandmoher; ата – дедушка – granddad; орман – лес – forest. Физминутка А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. 25</i> Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. (Приседания.) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой нес. (Ходьба на месте.) Педагог продолжает беседу: – Расскажите, как вы заботитесь о своих дедушках и бабушках? – Как вы помогаете им? – Вспомните правила поведения о том, как нужно относиться к старшим. Работа с азучкой-тетрадью. Рассматривают картинку, цветные иллюстрации с изображением лесных ягод. Вспоминают названия лесных ягод: земляника, брусника, черника, ежевика. 3. Рефлексия Благодарит детей за работу, поощряет их. Напоминает детям, что необходимо поблагодарить</p>	<p>шасси, пропеллер. 3. Рефлексия. Педагог предлагает рассказать, т.е. представить свою модель самолета каждому ребенку. Отмечает интересные конструкции, удачное использование материала, творческую инициативу. Дети обыгрывают свои самолеты.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задача: развивать вокально-хоровые умения Организационный момент «Марш» Е. Андосова. Педагог предлагает детям организованно войти в музыкальный зал, маршируя в одном направлении, друг за другом. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Попляшем» М. Мусоргского. Педагог нацеливает детей на ритмичное выполнение танцевального движения «пружинки». Слушание: «Еркем-ай», нар. казахская песня в обр. Б. Далденбаева. Педагог знакомит детей с музыкальным творчеством казахского народа, предлагая прослушать народную казахскую песню. Какое настроение передает музыка? На каком казахском народном инструменте можно исполнить это произведение? Звуко-речевая игра: «Ленивый жул» В. Фишкина. Педагог предлагает детям поиграть со звуками. Ой, смотрите – на цветок Прилетел и сел жулчок.</p>
--	--	---	--	--



<p>Мотивационно-побудительные действия педагога: предлагает поехать на волшебном паровозике (таблица №7 «Вагончики и паровоз»). – Сколько паровозов на рисунке? (один) – Посадите в вагоны по количеству окошек героев разных сказок (подбирается педагогом). Дети участвуют в игре. Определяют, что в каждом вагончике смогут поехать два героя. Педагог прикрепляет к доске паровозик и несколько вагонов (от 3 до 5). Дети подбирают и рассаживают их.</p> <p>2. Основная часть. Педагог организует поисковые задания. – Сколько вагончиков мы прикрепили к паровознику? Ведет счет вместе с детьми велух, указывая на каждый указкой. Считают вагоны, героев в вагонах, окошки в вагонах. Повторяют велух слова: «два», «пара». Затем предлагает: – Посчитаем окошки: Один, два. В следующем вагоне: Один, два и т.д. В</p>	<p>момент Педагог сообщает детям, что от Прекрасной Айсулу получен конверт с новым рисунком. Вместе с детьми рассматривают новый конверт. Педагог сообщает детям, что эти прекрасные горные цветы очень похожи на рассказы писателей. Педагог предлагает детям вспомнить виды литературных жанров. Подводит к тому, что рисунок на конверте напоминает жанр – рассказ. Напоминает детям, что рассказы пишут очень талантливые и творческие люди – писатели. Они в своих рассказах описывают различные приключения, разные истории, рассказывают о жизни людей, животных, растений. Рассказы могут быть очень короткими или длинными. Рассказы пишут и для детей, и для взрослых. Педагог предлагает вскрыть конверт и узнать, какой же подарок ожидает всех сегодня. Прочитав послание Айсулу, узнают, что сегодня будут знакомиться с рассказом писателя Якова Монсеевича Тайца «По ягодам».</p> <p>2. Основная часть. Работа в рабочей тетради. Педагог предлагает выполнить задание №1. – Что изображено на картинке? – Посчитайте, сколько машинок. Сколько кукол? Дети считают количество предметов на рисунке. Педагог просит нарисовать столько же точек в клетках.</p> <p><b>Знакомство с шрифтой 3</b></p> <p>Перед выполнением задания можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. 2.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди лишний предмет».</b></p> <p>демонстрационный материал (таблица № 8, 24).</p> <p>– Найдите лишний предмет на каждой из четырех картинок. Объясните, почему он лишний. Дети находят лишний предмет и объясняют, почему он лишний.</p> <p>– Сколько всего предметов в каждой группе? (4).</p> <p>– Посчитайте, сколько предметов осталось в каждой группе, если убрать лишний. (3).</p> <p>Дети считают оставшиеся предметы. Выясняют, что их по три.</p> <p>– С какими числами и цифрами мы сегодня будем знакомиться?</p> <p><b>2. Основная часть. Работа в рабочей тетради.</b></p> <p>Педагог предлагает выполнить задание №1. – Что изображено на картинке? – Посчитайте, сколько машинок. Сколько кукол? Дети считают количество предметов на рисунке. Педагог просит нарисовать столько же точек в клетках.</p> <p><b>Знакомство с шрифтой 3</b></p> <p>Перед выполнением задания можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. 2.</p>	<p>рисунком. Вместе с детьми рассматривают новый конверт. Педагог сообщает детям, что эти прекрасные горные цветы очень похожи на рассказы писателей. Педагог предлагает детям вспомнить виды литературных жанров. Подводит к тому, что рисунок на конверте напоминает литературный жанр – рассказ. Напоминает детям, что рассказы пишут очень талантливые и творческие люди – писатели. Они в своих рассказах описывают различные приключения, разные истории, рассказывают о жизни людей, животных, растений. Рассказы могут быть очень короткими или длинными. Рассказы пишут и для детей, и для взрослых. Педагог предлагает вскрыть конверт и узнать, какой же подарок ожидает всех сегодня. Прочитав послание Прекрасной Айсулу, узнают, что сегодня будут знакомиться с рассказом писателя Якова Монсеевича Тайца «По ягодам».</p> <p>Настраиваются на восприятие текста художественного произведения. 2. Основная часть Педагог читает рассказ (хрестоматия, с. 91) Задаёт вопросы и даёт задания детям. – Как называется произведение? – Кто написал рассказ? – Как называют авторы, которые пишут рассказы? – Почему Наде стало стыдно ветером? – А</p>	<p>границы. У загадки под крылом. (Самолет) Сместо в небе проплывает, Обгоняя птиц полет. Человек им управляет. Что же это? (Самолет) – К какому виду транспорта относится самолет? (воздушный вид транспорта). – Какие вы знаете самолеты по назначению? (для перевозки пассажиров; для перевозки грузов; боевые или военные; для сельскохозяйственных работ). Полилингвальный компонент: ушак – самолет – aircraft, ушкыш – летчик – aircraft, II аспан – небо – sky, канат – крыло – wing, келік – транспорт – transport.</p> <p>2. Основная часть. Педагог предлагает детям сконструировать каждому свой самолет. Дети рассматривают образец и выделяют основные части самолета – крылья, хвост, салон, шасси. Определяют, какой материал будет нужен для постройки самолета. Педагог предлагает по желанию изменить образец конструкции, но помнить о том, что все основные части самолета должны быть в конструкции. Во время индивидуальной работы педагог помогает правильно установить размер конструкции. пропорциональное соотношение между отдельными частями постройки. Словарная работа:</p>
---	--	---	---	--

9:50-10:00								<p>игровое поле и набор предметных картинок)  <b>Воспитатель:</b> У нас есть большой склад, а в нем много полков. На полочке под номером 1 - положим хранить морковь. На полочку номер 5 положим картофель.          Вернемся к полке, где мы положили морковь, от нее опустимся вниз на 2 шага и на этой полочке оставим для хранения капусту. Справа от капусты положим яблоко. На третьей полке положим грушу. Между морковью и грушей положим свеклу.          Вернемся снова на полку, где мы положили картошку, от нее опустимся вниз на три шага и вернем влево на один шаг и положим лук.  <b>3. Заключительная часть</b>          Ну, что же вы все справились с этой задачей. Урожай будет теперь храниться на нашем складе. И никакая зима нам не страшна. А вас ждут подарки от Осени.</p>	<p>раскраь желтый кружок.          Если на зайчии было трудно и не все понятно, раскраь красный кружок.</p>
3 урок 10.00-10.20 4 урок 10.30-10:50	Завтрак	ОД по расписанию организации образования	<b>3.Ос.математики</b> Задача: дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»; учить выделять единичные предметы; называть их «один» 1. Организационный момент.	<b>3. Художественная литература</b> Задача: учить детей понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова 1. Организационный	<b>3 Ос.математики</b> Задача: дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»; учить выделять единичные предметы; называть их «один» 1. Организационный этап. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть.	<b>3. Художественная литература</b> Задача:учить детей понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова 1. Организационный момент Педагог сообщает детям, что от Прекрасной Айсулу получен конверт с новым	<b>3. Конструирование</b> Задача: научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; 1.Организационный момент. Педагог предлагает отгадать загадки: Вот загадка – слово птица, Мчится в небе голубом. Города, моря,		

<p>5. Ребята, вы дома постарались, собрали листочки с деревьев и сделали гербарий. Кто может сказать, что такое – гербарий? А вы сможете отгадать с какого дерева лист? (Показ гербария, игра)</p> <p>У меня для вас небольшой секрет: осень прислала для нас посылку. Примите от нее послание. Осень прислала вам листочки, которые вы сможете раскрасить. (Берут по листочку и садятся)</p> <p>А сейчас мы с вами отдохнем, послушаем классическую музыку, которую написал П.И. Чайковский. «Осень» (дети садятся на стулья закрывают глаза). А сейчас скажите мне, что вы услышали, представили? (ответы).</p> <p>Будем раскрашивать листочки под музыку и соберём большой яркий букет.</p> <p>Работа детей (музыка). А теперь все листья можно объединить в один букет. Выставка «Осенний букет».</p>	<p>зеленая и т.п.) Упражнение «Сказки ласково» Яблоко - яблочко; Огурец - огурчик; И т. д.</p> <p>Молодцы как вы много знаете о дарах осени. А напомним мне, где растут все фрукты, а овощи? У нас с вами тоже есть огород в саду. Давайте расскажем, что же на нем выросло.</p> <p>Физминутка (Дети встают в круг, говорят чистоговорки, сопровождая движениями) Од-од-од - славный у нас огород, (обводят вокруг себя руками) Ук-ук-ук – вырос в огороде лук, (левой рукой показывают) Ов-ов-ов- и красавица морковь, (правой рукой показали) Од-од-од - и вкусная фасоль, (гладят себя по животу) Та-та-та - и толстая капуста. (имитируют руками что-то толстое) Дети, а что делают люди, когда собирают щедрый урожай? Да, верно консервируют, а еще хранят в подвалах, в амбарах. Давайте мы с вами тоже разложим овощи и фрукты по полочкам в подвале. Готовы ли вы малыши для такого дела? Ну тогда садитесь за столы. Внимание! (Дети садятся за столы, где перед ними размещена дидактическая рамка, то есть разное на квадраты</p>	<p>изображены самолет, вертолет и машина. Лишняя – машина, она передвигается по земле, остальные по воздуху.</p> <p><b>Работа в математических прописях.</b> Педагог обращает внимание на правильность посадки за столом, положение руки, наклон тетради и то, как дети держат карандаш. Педагог предлагает выполнить задания №35, 36 на стр. 25 и задания №37, 38 на стр. № 26. Дети рассматривают и раскрашивают образ цифры, затем обводят цифры. В воздухе «пишем» цифру 3: малый полуовал слева направо, затем отрываем руку и пишем большой полуовал В воздухе «пишем» цифру 4: первую короткую палочку пишем сверху вниз, останавливаемся, поворот вправо. Отрываем руку. Длинную палочку пишем сверху вниз. Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу.</p> <p><b>3. Рефлексия.</b> Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, что сегодня было очень интересно. Дети делятся впечатлениями. Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить,</p>	<p>изображены самолет, вертолет и машина. Лишняя – машина, она передвигается по земле, остальные по воздуху.</p> <p><b>Работа в математических прописях.</b> Педагог обращает внимание на правильность посадки за столом, положение руки, наклон тетради и то, как дети держат карандаш. Педагог предлагает выполнить задания №35, 36 на стр. 25 и задания №37, 38 на стр. № 26. Дети рассматривают и раскрашивают образ цифры, затем обводят цифры. В воздухе «пишем» цифру 3: малый полуовал слева направо, затем отрываем руку и пишем большой полуовал В воздухе «пишем» цифру 4: первую короткую палочку пишем сверху вниз, останавливаемся, поворот вправо. Отрываем руку. Длинную палочку пишем сверху вниз. Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу.</p> <p><b>3. Рефлексия.</b> Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, что сегодня было очень интересно. Дети делятся впечатлениями. Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить,</p>
---	---	--	--

<p>шкатулочка пополнилась вашими наблюдениями. Мне очень понравились ваши ответы. Вы много знаете об осени. А сейчас мы с вами поиграем.</p> <p>4. Игра «Осенние слова» Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об осени.</p> <p>«Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая»</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b> Меж словых мягких лап, дождик тихо кап, кап, кап. (Дети поочередно поднимают и опускают руки перед собой ладонями вверх.) Где сучок давно засох, вырос серый мох, мох, мох. (Дети медленно приседают, кисти рук слегка отведены в стороны, ладонями «смотрят вниз») Где листок к листку прилип, появился гриб, гриб, гриб. (Дети медленно поднимаются, держась руками за голову, как за шляпку) Кто нашёл его, друзья? (Дети стоят прямо, пожимая плечами) Это я, это я, это я. (Дети прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой).</p>	<p>ойыныштар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>	<p>Ж) Сварим борщ - назовите все что необходимо для приготовления борща. 3) Сварим суп-аналогичное задание. Молодцы вкусно умеее готовить. Упражнение «Пятый лишний»(из группы предметов выбрать лишний) Внимательно посмотрите на первый ряд и скажите, что в нем лишнее, почему?  занятие в старшей группе, конспект занятия в старшей группе, занятие на тему осень в старшей группе Игра «Что не стало» Назовите все, что вы видите в четвертом ряду. Закройте глаза, откройте и скажите, чего не хватает? Молодцы умеее хорошо играть. Назовите слово, которое начинается на гласный звук; Назовите слово, которое начинается на звук к, м, б и т. д. Придумайте рассказ по опорным картинками - солнышко, дерево, яблоко, консервация. Солнышко, водичка, огород, огурец помидор. Упражнение «Быстро цвет называй» Показать картинки, а дети в быстром темпе называют ее цвет (например, капуста</p>	<p>Работа в рабочей тетради. Задание №3: нужно соединить цифры и точки с соответствующим количеством предметов. Педагог просит посчитать точки на карточках, приходят к выводу, что точки обозначают цифры 1, 2, 3, 4. - Найдите на картинках определенное количество предметов (от 1 до 4). Соединяют цифры, точки и картинки. <b>Дидактическая игра «Цифры разбежались».</b> Педагог объясняет условия игры: четверо детей получают цифру от одного до четырех. Каждый берет по одной. По условному сигналу «живые» цифры разбегаются по комнате. По второму сигналу ведущего все цифры становятся по порядку от одного до четырех слева направо. Затем каждой цифре в отдельности задают задание: хлопнуть в ладоши столько раз, сколько показывает его цифра, сделать столько шагов вперед, сколько показывает его цифра и др. «Живые» цифра выполняет задание и передает цифру другому ребенку группы. После смены всех участников игра начинается вновь. <b>Задание №4.</b> Дети рассматривают картинки и определяют «лишний» предмет. Педагог просит детей обосновать свой выбор. Например. На рисунке</p>
---	---	---	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования (детский сад / мини-центр/ дошкольный класс)  
 КГУ «ОНН села Садыктау»

Группа/класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

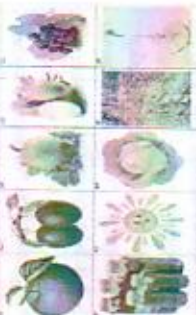
09.09-13.09

Сентябрь 2024 год

Время	Примерный режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
8:30 -8:45	Прием детей Беседа с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изготовление, рассмотрение книг и другие)					
8:45-8:55	Утренняя гимнастика					
8:55-9:00	Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					



1 урок 9.00-9.25	О/Д по расписанию организации образования	<p>1. Основы грамоты Задача: слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом</p> <p>Основная часть Работа со звуками Педагог: – На прошлом занятии, мы говорили о звуках. Звуки мы произносим и слышим. Звуки бывают разные: одни мы произносим громко, другие – тихо. Предлагаю поиграть в интересную игру. 18 Дидактическая игра «Назови первый звук» Педагог: – Я буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить, чтобы мы его услышали, и перебросить мяч обратно мне. Примерные слова: белка(б), волк(в), жук(ж), зима(з), часы(ч) и т.д. В игре принимают участие все дети.</p> <p>Работа в тетради (сказка «Репка») Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Педагог рассказывает сказку «Репка» и одновременно выставляет на фланелеграфе картинки. Работа со звуком «Ж-» – Послушайте, как я назову все картинки: репка, дед, бабка, внучка, Жучка, мышка, кошка. – Теперь, я по-другому скажу слово Жучка – Жжжучка. –</p> <p>Повторите это слово. Мы долго произносим звук «Ж-». Давайте все вместе скажем этот звук. – Что вам напоминает этот звук? – Правильно полет шмеля, жука. Скажите слово Жучка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как жужжит в нем</p>	<p>1. Развитие речи Задача: учить пересказывать содержание рассказа, называть существенные во множественном числе, обогащать словарный запас</p> <p>Организационный этап Педагог загадывает загадки о животных: Нас встречает на пороге Сторож преданный и строгий Шерстью густо он оброс, Вместо «здравствуй» гавкнет. (собака) Прыгать может высоко, Пьет из блюдца молоко. И, разлегшись у окошка, Жмурит глаза наша ... (кошка). Отгадать я помогу, Кто пасется на лугу. Чтобы были мы здоровы, Молоко дают... (корова). Педагог выставляет картинки животных. 2. Основная часть Педагог проводит беседу по картинкам с изображением домашних животных. Задаёт вопросы: – Как можно назвать всех этих животных одним словом? – Почему их называют домашними животными? (Человек о них заботится; ухаживает). – Почему называют животных друзьями человека? Педагог просит детей дать объяснение словам: заботиться и ухаживать. Словарная работа: заботится, ухаживает. 18</p> <p>Поллилингвальный компонент: үй жануарлары – домашние животные – domestic animals, ит –</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом</p> <p>Организационный момент. 1. Общее расслабление Приходите в огород Шаги на месте Посмотреть, как всё растёт, Руки поднимать вверх. Всё растёт, всё цветёт Потряхивание руками. Никому не тесно. Руки разведены в стороны. Приходите в огород! Толчкообразные движения Очень интересно. Наклон вперёд, перекрёстные движения перед собой. 2. Развитие мимических мышц. (Движения по ходу чтения слов) Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам не весело, Когда ты сердиться и огорчаешься. 3. Артикуляционная гимнастика. Трубочка – улыбка – трубочка Поцелуйчик Хоботок 4. Сядет тот, кто назовет с какой звуком и буквой мы познакомились на прошлом занятии; вспомнить и назвать слова на звук А</p>	<p>1. Развитие речи Задача: учить пересказывать содержание рассказа, называть существенные во множественном числе, обогащать словарный запас</p> <p>1. Организационный этап Педагог предлагает отгадать загадку. Поле осенью промочило, Но зато созрела елика. А в сентябрьских садах Много яблок на ветвях. Что к зиме мы собираем? Как его мы называем? (Урожай) – О каком времени года стихотворение? – В какое время года собирают урожай? 2. Основная часть Беседа по картинке «Фруктовый сад» – Назовите, что изображено на картинке. – Что делают люди? – Как называется место, где растут фруктовые деревья? – Как вы думаете, кого называют садоводом? – В какое время года садоводу приходится много работать? Педагог предлагает послушать рассказ казахского писателя Мадыхата Туржанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя. 20 У Садыка отец был садовником. Мальчик всегда помогал ему. Чуть сойдет снег, подскохнет земля, и они как муравьи хлопочут в саду.</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом</p> <p>1. Организационный момент Педагог: – Здравствуйте, мои девочки и мальчики. Рада вам и вашим улыбкам. Сегодня в детском саду у нас день отличный и необычный. Дети, приглашаю вас в круг радости! Давайте встанем так: мальчик-девочка, мальчик-девочка. И поприветствуем друг друга такими словами: Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся, И радостно друг другу улыбнемся! (Самопознание) 2. Основная часть Повторение правил Педагог повторяет с детьми правила о звуках: – Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Работа со словами Дидактическое упражнение «Измёрим слово» Педагог: – Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово, то</p>
2 урок 9:35-10.00						

<p>капусты» Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трём, трём, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жжем, жемем. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. —Что мы слышим, когда произносим слова? —Какие бывают слова по звучанию? —Что надо сделать, чтобы измерить слово? —Какое правило запомнили?</p> <p>2 Казахский язык по плану специалиста Максаты: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. Білімділік міндеті: балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қаранайым сұрақтар қою және оларға жай сойлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және кунделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз</p>	<p>продуцует, Тучи нам дождик несут. Солнце, хоть светит, но всё же не греет, Не зеленеет трава Птицы все в стаи собрались скорее, Что за пора к нам пришла? Ход занятия: 1.(Показ картины) Посмотрите на картину и скажите, что происходит с природой осенью? Как называется явление, когда опадают листья? Какого цвета листья бывают осенью? Какие осенние месяцы вы знаете? Ребята, а как вы думаете, вся осень бывает одинаковая? Какие периоды вы знаете? Расскажите про раннюю, золотую и позднюю осень. Ребята, посмотрите на картину и скажите, как готовятся к зиме звери? Птицы? (Звери строят норы, делают запасы. Баруки собирают коренья, белочки делают запасы в дуплах. Зайцы начинают менять шубки, кроты и мыши собирают колоски. Птицы начинают улетать в теплые края.) Все птицы улетают? Как мы называем птиц которые остаются? 2. Ребята, как можно узнать, какая погода нас</p>	<p>Раз, два, три, четыре. Наклониться – три, четыре, И на месте поскокать. На носок, потом на пятку, Все мы делаем зарядку. Соответствующие движения. 6. Знакомство с буквой О. 1) Воспитатель предлагает послушать стихотворение (читает): В этой букве нет угла, Оттого круга она. Посмотри на колесо – И увидишь букву ... О. 2) Анализ буквы О: - На что похожа буква О? (показ указкой) Дети дают индивидуальные ответы. 3)Далее, дети прописывают в воздухе букву О и конструируют из ниток О на столе. Воспитатель дает по ходу работы рекомендации, показ. 4) Читает букву О в сочетании с согласными: С О Н М 5) Работа в тетради. Дети пропечатывают букву О и слог СО. 7. Закрепление пройденного. Воспитатель предлагает детям листы бумаги с овалом. - Это не просто овал. Это чье-то лицо! На какой звук оканчивается слово «лицо»? Дорисуйте части лица. Но есть одно условие:</p>	<p>Первый день по всем неделям Называется ПОНЕДЕЛЬНИК. ВТОРНИК — это день второй, Он стоит перед средой. Срединочка СРЕДА Третьим днем всегда была. А ЧЕТВЕРГ, четвертый день, Шапку носит набекрень. Пятый – ПЯТНИЦА — сестрица, Очень модная девица. После пятницы СУББОТА, где кончается работа, Ну а седьмой день какой? ВОСКРЕСЕНЬЕ, каждый знает – выходной! Воспитатель: Дети, а месяц какой? Верно - октябрь. А время года? Как осень можно по-другому назвать? Верно это - шедрая пора года, а почему мы ее так называем? Она пришла к нам в группу и оставила свои подарки. Пойдем, посмотрим, что же она положила в нашу корзину. (Дети садятся у таблицы «Овощи и фрукты»)</p>  <p>занятие в старшей группе, конспект занятия в старшей группе, занятие на тему осень в старшей группе занятие в старшей группе, конспект занятия в старшей группе, занятие на тему осень в старшей группе Воспитатель: Малыши,</p>	<p>(3). Дети считают оставшиеся предметы. Выясняют, что их по три. — С какими числами и цифрами мы сегодня будем знакомиться? 2. Основная часть. Работа в рабочих тетрадях. Педагог предлагает выполнить задание №1. — Что изображено на картинке? — Посчитайте, сколько машинок. Сколько кукол? Дети считают количество предметов на рисунке. Педагог просит нарисовать столько же точек в клетках. Знакомство с цифрой 3 Перед выполнением задания можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Знакомство с образами цифр и их записью. Дети обводят цифры пальчиком по рисунку, затем в воздухе. Показывает карточки с цифрами. Количество машинок обозначаем цифрой 3. — Количество кукол – цифрой 4. Затем педагог читает стихотворения о цифре 3 Тройка – третей из значков. Состоит из двух крючков. Четыре в комнате угла, четыре ножки у стола. И по четыре ножки, У мышки и у кошки. Бегут четыре колеса, Резиною обуты.</p>
--	--	---	--	---



<p>жук. Работа со звуком «Ш» — Кто пришел на помощь. Жучке в сказке «Репка»? — Правильно, кошка. Послушайте, как я по-другому скажу слово кошка. Скажите, как я. — В слове кошка мы долго произносим звук «Ш». Давайте все вместе скажем этот звук. — Что вам напоминает этот звук? — Правильно, шелест листьев, шипение змеи, шум ветра. Скажите слово кошка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как в нем шумит ветер. Полилингвальный компонент: создай даустан айт — произнеси слово — say the word, дыбыс — звук — sound, соз — слово — word. Физминутка: Кузнечики, поднимайте плечики, прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок. Стоп. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа со словами Дидактическая игра «Доскажи звук» Педагог: — Следующее наше задание очень понравится вам. Мы поиграем в игру «Доскажи звук». 19 — Я вам буду показывать карточки с изображением предметов и называть слово, а вы должны добавить звук, который я забыла назвать: ...ейка; ...ашина; ...орова; ...елвель; ...тица; ...ыпленок и т.д. — Молодцы ребята, все справились правильно! Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Коза» У козы торчат рога, Забодать</p>	<p>собака — dog, мышь — кошка — cat, кой — она — sheep, сыр — корова — cow, туйе — верблюд — camel, ат — лошадь — horse. Работа в рабочей тетради Составь описательный рассказ по схеме о своем любимом домашнем животном. Рассматривание схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа. — Кто это? Как зовут? Какого цвета? Назови части тела (Размер, цвет шерсти, глаза, нос, уши.) Чем покрыто? Какой издают звук? Чем питаются? Где живут? Как зовут детенышей? Какую приносят пользу? Дети составляют рассказ. Педагог просит 3–4 детей рассказать по схеме свой рассказ. Педагог оценивает рассказы детей. Физминутка Вышла кошечка гулять, (шагают на месте) Хвостиком виляет, (движение рукой) А навстречу из ворот (ворота из ладоней) Две собаки лают. (лают) Села кошка под кусточек, (приседают) Сыра скушала кусочек (подносят ко рту руки) (подносят ко рту руки) Встала кошка, потянулась, (стоя руки вверх) Ее шерстка развернулась. (руки в стороны) Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?» Цель: активизировать в речи детей прилагательные, глаголы. Дети делятся на 2 команды: каждая команда</p>	<p>П. Введение в тему 1. Сегодня на занятии мы познакомимся с новым звуком. Но сначала вспомним, чем отличается звук от буквы. (Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем). К нам сегодня в гости пришла девочка Уля. Она принесла вам теневые картинки. Рассмотрите картинки и назовите изображенные предметы. (Контурные изображения предметов: укроп, капуста, лук. — Какой одинаковый звук слышите в названии этих картинок? (картинки на доске) 2. Артикуляция и характеристика звука. Давайте вместе произнесем звук «У», нужно губы вытянуть трубочкой. Губы трубочкой потянем. И насколько не устанем. (Произносят индивидуально и хором, с разной силой голоса — тише, громче.) Звук [у] — гласный, поется, тянется, воздух не встречает преграды при произнесении звука. 3. Развитие фонематического слуха. Уля озорная, веселая предлагает поиграть со звуком У в прятки.</p>	<p>ладонки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладонками будет 23 маленькое — то слово короткое, а если расстояние большое — то слово длинное. Измерим слово: мир, друг, здравствуй. Педагог обращается к детям: — Показки, какое слово бы ты подарил своему другу. Полилингвальный компонент: дыбыс — звук — sound, соз — слово — word, узын соз — длинное слово — long word, кыска соз — короткое слово — short word. Знакомство с гласными звуками Педагог: — Звуки, которые произносит человек бывают самые разные. Одни звуки мы произносим свободно, легко, другие встречаются, их произносить трудно. Возьмите зеркало и посмотрите в него. Что нам помогает произнести звук? — Правильно, это, наш рот. Рассмотрите, что находится у нас во рту: язык, зубы, губы. Они помогают нам в произношении звуков. А еще наш голос является главным в произношении звуков. Дидактическое упражнение «Включите голос» Педагог: — Я буду называть звук, а вы повторяйте его и посмотрите в зеркало.</p>	<p>Подбегает к ним как-то Халел и говорит: — Пойдем, Салык, поиграем... — У меня много работы, — отвечает Салык. — Подумай, работа! Отец твой все сделает. Играть же веселее. И Халел стал одну за другой доставать игрушки. Салыку очень хотелось поиграть, но он переселил себя и продолжал работать. Наступила осень. Выросло в саду много плодов и ягод. Салык сам ест и друга угощает. Халел наелся и говорит: — Вот съем все, и ничего не останется. — Останется, — ответил Салык. — Папа сказал: «Земля щедро платит тем, кто труд на игру не меняет». Беседа по содержанию — Как называется рассказ? — Кто написал рассказ? — Кто такой садовник? — Как вы понимаете выражение «Как муравьи хлопочут в саду»? — Что предложил Халел Салыку? — Как поступил Салык? — Что произошло осенью? — Почему Салык повторил слова отца «Земля щедро платит тем, кто труд на игру не меняет». Физминутка В саду фруктовом яблона (машут руками над головой) Посажена была. («сажают» яблоно) Она цветками белыми (руки подняты вверх, ладонями</p>	<p>ладонки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладонками будет 23 маленькое — то слово короткое, а если расстояние большое — то слово длинное. Измерим слово: мир, друг, здравствуй. Педагог обращается к детям: — Показки, какое слово бы ты подарил своему другу. Полилингвальный компонент: дыбыс — звук — sound, соз — слово — word, узын соз — длинное слово — long word, кыска соз — короткое слово — short word. Знакомство с гласными звуками Педагог: — Звуки, которые произносит человек бывают самые разные. Одни звуки мы произносим свободно, легко, другие встречаются, их произносить трудно. Возьмите зеркало и посмотрите в него. Что нам помогает произнести звук? — Правильно, это, наш рот. Рассмотрите, что находится у нас во рту: язык, зубы, губы. Они помогают нам в произношении звуков. А еще наш голос является главным в произношении звуков. Дидактическое упражнение «Включите голос» Педагог: — Я буду называть звук, а вы повторяйте его и посмотрите в зеркало.</p>
---	---	--	--	---	--

<p>Поднимает нас. Поднимаем руки мы, По команде – раз! А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы, По команде – два! Выполняют по сигналу воспитателя. Работа со звуками Дидактическая игра «Доскажи звук» Педагог: – Следующее наше задание очень поправится Алдаркосе. Мы поиграем в игру «Доскажи звук». – Я вам буду показывать карточки с изображением предметов и называть слово, а вы должны добавить звук, который я забыла назвать: ...ышка, ...олнце, ...омик, ...усы, ...офета и т.д. – Молодцы – ребята, все справились правильно! Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Засолка</p>	<p>работали в саду Укты – укты – укты – собираем фрукты Ину-ину-ину – соберем малину 21 Ель- ель-ель – сварим мы варенье От-от-от – варим мы компот От-от-от – яблочный пирог Работа в рабочей тетради Игра «Один – много» Рассмотри картинки. Назови фрукты во множественном числе. Педагог показывает образец образования существительного во множественном числе: одно яблоко – много яблок. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – На кого из героев рассказа вы хотели бы быть похожими? – Помогаете ли вы своим родителям дома, на даче, во дворе?</p>	<p>ударением. - Какое слово получилось? Ответы детей (индивидуальные): МУУКА. - Да, получилось слово МУУКА. Так говорят, когда кто-нибудь страдает, мучится. Послушайте стихотворение, в котором рассказывается, как девочка Нина лепила из глины пирожки: Пересохла глина, Рассердилась Нина, Не мука, а мука – Поварам наука. / Воспитатель обращает внимание детей на то, что от смысн ударения в слове получилось новое слово. Ударение помогает нам различать слова./ Воспитатель предлагает послушать стихотворение (читает): Ударный слог, Ударный слог – Он назван так недаром... Эй, невидимка – молоток, Отметь его ударом! И молоток стучит, стучит, И ЧЁТКО РЕЧЬ МОЯ звучит. (А.Шибав) 5. Физкультминутка: Раз, два, три, четыре – Топаем ногами. Раз, два, три, четыре – Хлопаем руками. Руки вытянуть пошире –</p>	<p>осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели, И на землю тихо сели... Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме</p>	<p>Подлинный компонент: тышкан – мышка – mouse, тауык – курица – chicken hen, коян – заяц – hare, эже – бабушка – grandmother, немере – внучка – granddaughter. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Показывает рисунки с изображением различных эмоциональных состояний. Просит детей показать свое настроение в начале занятия, после окончания занятия.</p>	<p>2.ООМ Задача: совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи. сформировать умение распознавать и называть грибы – развивать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории – учить исследовать особенности систем жизнеобеспечения дерева, и зависимости от времени года 1. Организационный момент 2. Основная часть: Воспитатель: Дети, а знаете ли вы, какой сегодня у нас день? Да, верно, пятница. А завтра какой будет день? А сколько дней всего в неделе? Молодцы малыши. Давайте вспомним стихотворение, которое мы знаем о неделе. (Дети рассказывают стихотворение) Дней в неделе ровно 7 Названия изучим все.</p>	<p>2 Ос.математикн Задача: дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»; учить выделять единичные предметы; называть их «один» 1. Организационный этап. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». (демонстрационный материал (таблицы № 8, 24). – Найдите лишний предмет на каждой из четырех картинок. Объясните, почему он лишний. Дети находят лишний предмет и объясняют, почему он лишний. – Сколько всего предметов в каждой группе? (4). – Посчитайте, сколько предметов осталось в каждой группе, если убрать лишний.</p>
--	---	--	---	---	--	---

	<p>балалар? Шаттык шенбері: шеңбер құрып, педагог балалармен бірге кимвылмен кайталайды.</p> <p>Біз балдырған тең басқан, Дос қушағын кең ашқан. Тілегіміз – тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p> <p>Педагог өткен тақырыпты қайталап, балаларға сұрақтар қояды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Балабақша</li> <li>қызметкерлерін атаймыз?</li> <li>– Тәрбиеші, ментеруші,</li> <li>әдіскер, мейірбике т.б.</li> </ul> <p>2. Негізгі кезең: Дидактикалық ойын: «Саяхаттау» балалар топтарына саяхатқа шығады.</p> <p>Педагог балаларды саяхатқа дайындауды ұсынады, саяхатқа автобуспен барамыз (автобустың дауысы ұғалпамен қойылады). Балалармен бірге тақпақты кайталайды.</p> <p>Тамаша гой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрің, бәрің білеміз.</p> <p>Слайд: «Балабақша бөлмелеріне саяхат». Бұл – сендердің топтарың.</p> <p>Педагог балалардың назарын не? Нелер? сұрақтарына аударды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Топта не бар?</li> <li>– Топта ойыншықтар бар.</li> <li>– Қандай ойыншықтар бар?</li> <li>– Қуыршақ, мәшине ...</li> </ul>	<p>с помощью стихотворения. Родник земли родной Родник земли родной Прозрачен и негромок. Он летом и зимой лепечет, как ребенок. До камешка на дне Он чист, но со слезами Сравнение не по мне, Как поняли вы сами. Ведь так вода сладка, Что пей – все будет мало. И в нем берет река И жизнь свое начало Небыстро он течет, А стоит приглядеться – Толкает жизнь вперед, Как маленькое сердце. (М. Алимбаев)</p> <p>Педагог предлагает воспитанникам высказать все, что им известно о живых и неживых объектах Организует прослушивание аудиоматериала (звуки живой и неживой природы) Воспитанники приводят свои знания, высказывают идеи по данной теме Стараются, чтобы ответы не повторялись. Проявляют интерес к происходящему.</p> <p>2. Основная часть. Знакомство с азбукой- тетрадью: с условными обозначениями, сквозными персонажами Айсулу и Куаныш. Они будут сопровождать детей на каждом занятии, вместе с детьми узнавать новое проводить опыты Воспитанники рассматривают азбуку- тетрадь, делятся</p>	<p>Дети называют картинку и определяют место звука У в словах. III. Физминутка А сейчас немного поработаем в огороде. Уля пойдем с нами. В огород пойдём, Шаги на месте. Урожай соберём, Мы морковки натаскаем «Таскают». И картошки накопалем. «Копают». Срежем мы кочан капусты, «Срезают». Круглый, сочный, очень вкусный! Показывают круг руками три раза. IV. Соотношение звука с буквой. Уля: Ребята, я нашла интересный сучок. Он похож на букву, которой мы обозначаем звук У. Послушайте стихотворение. «У» – сучок. В любом лесу Ты увидишь букву «У». - Посмотрите, вот буква «У». (Выставляется карточка с изображением буквы «У»)</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Давайте попробуем руками показать букву У. Послушайте стихотворение. Распрямленную ладошку Наклони теперь немного, Карадаш потом возьми, Между пальцами зажми.</p>	<p>одно яблоко – много яблок. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – На кого из героев рассказа вы хотели бы быть похожими? – Помогаете ли вы своим родителям дома, на даче, во дворе? 2. OOM Задача: учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны I. Организационный момент. Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения. Родник земли родной Родник земли родной Прозрачен и негромок. Он летом и зимой лепечет, как ребенок. До камешка на дне Он чист, но со слезами Сравнение не по мне, Как поняли вы сами. Ведь так вода сладка, Что пей – все будет мало. И в нем берет река И жизнь свое начало Небыстро он течет, А стоит приглядеться – Толкает жизнь вперед, Как маленькое сердце. (М. Алимбаев) Педагог предлагает</p>	<p>посадки за столом при письме. 24 Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Гермокс» Стоит в поле теремок На двери висит волк Дёрг, дёрг, дёрг, дёрг. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какие бывают слова? – Как определить короткие и длинные слова? – Какие звуки называют гласными? – Как произносят гласные звуки? – Какой фишкой обозначают гласный звук? 2 Ос.математики Тема: Число и цифра 2. Цель: познакомить с образованием числа 2; познакомить с цифрой 2; Задачи: вести термины «один» и «много»; познакомить с числом 2; закреплять умения считать предметы, называть последовательности чисел; развивать умения выделять признаки предметов и классифицировать их; развивать речь и внимание; координацию движения и мелкую моторику рук. Воспитывать</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>быть много звуков, а может быть мало. Слова могут быть длинными и короткими. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить» Педагог предлагает «измерить слово», используя ладошки. Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если слово короткое, то расстояние будет между ладошками маленькое, а если слово длинное, то расстояние – большое. Примерные слова: лук, кот, машина, паровоз. Запомните правило: если в слове много звуков, то слово длинное, а если в слове мало звуков, то слово короткое. Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, соз – слово – word, узун – длинное слово – long word, кыска соз – короткое слово – short word. Работа в тетради Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания. Физминутка: На зарядку солнышко</p>	<p>«Как муравьи хлопочут в саду?» – Что предложил Халел Садык? – Как поступил Садык? – Что произошло осенью? – Почему Садык повторил слова отца «Земля щедро платит тем, кто труд на игру не меняет». Физминутка В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой) Посажена была («сажают» яблоню) Она цветами белыми (руки подняты вверх, ладонями изображают бутон) Весною расцвела («цветок» распускается) Следил наш старый дедушка, (изображают дедушку) Известный садовод, Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой) Румяный сладкий плод. Повторное чтение рассказа с установкой на запоминание. Педагог предлагает пересказать рассказ (2–3 детей). Используется прием: один ребенок начинает, второй продолжает пересказ. Полилингвальный компонент: дос – друг – friend, бакша – сад – garden, жеміс – фрукты – fruit, алма – яблоко – apple. Артикуляционная гимнастика Ад-ад-ад – есть у нас фруктовый сад Ай-ай-ай – зреет сладкий урожай Ду-ду-ду – мы</p>	<p>Согласный? Ответы детей (индивидуальные). 3. Звук – слоговой анализ: Слово: КИНО. 1) Сколько в этом слове слогов? (прохлопать, пропоять, пропаять?) 2) Сколько всего звуков? 3) Сколько гласных звуков? 4) Сколько согласных звуков? 5) Какой по счёту звук О? Дети работают со звуковой линейкой, выкладывая на ней синие и красные квадраты. 4. Ударение. Воспитатель показывает значок «ударение». Его можно представить в виде молоточка. Звуковой анализ слова МУКА. -Какие гласные есть в слове МУКА? Ответы детей (индивидуальные): -у, -а. -Послушайте, как я скажу слово, чтобы в нем услышали ударный гласный звук: МУКААА. Кто скажет это слово так же, что бы мы услышали ударный гласный звук? Ответы детей (индивидуальные): МУКААА. - Ударный гласный звук А во втором слог. Ставим знак ударения. Затем воспитатель переставляет ударный знак на букву У и предлагает прочитать слово с новым</p>	<p>так называется? – О чем рассказывается в этой сказке? – Какие звери почувались водоносам, и какими словами они названы в сказке? – Какими словами, близкими друг к другу по смыслу, можно о них сказать? Подберите к этим словам противоположные по смыслу слова. 23 Словарная работа: водоносы, вичка-хохотушка, курочка-хвастушка, мышка-хлопотушка. Физминутка Мышка шла-шла-шла, (ходьба на месте) Белый гриб нашла. (руки в стороны) Раз грибок, (3 наклона вперед) Два грибок, три грибок, Положи их в кузовок. (имитируют движения) Стал грибок опять считать, (ходьба на месте) Оказалось, ровно пять. (ладошки вперед) Повторное чтение сказки с установкой на пересказ. Педагог предлагает пересказать сказку по ролям. Каждый из персонажей должен сказать свои слова выразительно. Дети распределяют роли. Обыгрывают сказку. Педагог предлагает изобразить героев сказки: – Я буду называть эмоцию, а вы передайте ее с помощью мимики своего лица. Работа в рабочей тетради 1. Нарисуй эмоции героев сказки. 2. Рассмотри картинку к сказке. Вспомни, как называют в сказке бабушку, вичку, курочку и мышку. Дети выполняют задания. Педагог проводит индивидуальную работу.</p>	<p>рот. Рассмотрите, что находится у нас во рту: язык, зубы, губы. Они помогают нам в произношении звуков. А еще наш голос является главным в произношении звуков. Дидактическое упражнение «Включите голос» Педагог: – Я буду называть звук, а вы повторяйте его и смотрите в зеркало. Педагог называет звуки «А-О-У-У». Что вам мешало произнести эти звуки? – Правильно, наш голос не встретил препятствий, он прошел свободно, легко. Эти звуки можно пропеть – «а-а-а-; -о-о-о-; -у-у-у-». Называют такие звуки «гласные». Запомните правило: если звук можно петь или долго тянуть и он не встречает преграды – то этот звук гласный. Вспомните и скажите, кто приносит человек, когда он заблудился в лесу. Ау-ау. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Обозначение гласных звуков Педагог объясняет, что гласные звуки обозначают красной фишкой. – Покажите мне красную фишку. Запомните: когда я буду называть гласный звук, вы будете показывать красную фишку. Физминутка: Мы листики</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром» говорить. (Самопознание) 2. Основная часть Сюрпризный момент Педагог: – Сегодня к нам в гости пришел Алдаркосе, (показывает куклу), он принес стихи, но в них не хватает слов. Поможем ему найти слова: Уронили мишку на пол, Оторвали мишке ... (лапу). Рыщет волк в густом лесу, Ищет кумушку ... (лису). Мы шенка в воде и мыле. Два часа мочалкой ... (мыли). Звери задрожали, В обморок ... (упали). Работа со словами Педагог: – Алдаркосе принес картинки. Нужно назвать предметы, которые на них нарисованы: книга, мяч, корзина, велосипед, лук, кукла. Вы называли разные слова. Слова могут обозначать предметы (стол, книга, мяч), действия (бегает, играет, прыгает), признаки (белый, большой, вкусный). Все слова состоят из звуков. В слове может</p>	<p>какое время года садоводу приходится много работать? Педагог предлагает послушать рассказ казахского писателя Мадыхата Туреканова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя. 20 У Садыка отец был садовником. Мальчик всегда помогал ему. Чуть сойдет снег, подсохнет земля, и они как муравьи хлопочут в саду. Подбегает к ним как-то Халел и говорит: – Пойдем, Садык, поиграем... – У меня много работы, – отвечает Садык. – Подумаешь, работа! Отец твой все сделает. Играть же веселее. И Халел стал одну за другой доставать игрушки. Садыку очень хотелось поиграть, но он переселил себя и продолжал работать. Наступила осень. Выросло в саду много плодов и ягод. Садык сам ест и друга угощает.</p>	<p>рассмеётся. (ЭХО). Воспитатель предлагает детям произнести звук (О) и рассказать, что такое – звук (О): что звук (О) можно произнести протяжно, спеть, его легко говорить, произнести тихо, громко; артикуляция звука: губы походят на окошечко, вытянуты вперед, но не сильно. Вывод: звук (О) – гласный. - Дети, в конверте лежат листок с играми. Оля предлагает нам эти игры. 2. Фонематическое восприятие. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Где прячется звук?»: Педагог называет слова, выделяя звук О. Дети определяют его позицию в слове (начало, середина, конец). Примерные слова: ОКНА, ОСЛИК, ОЧКИ; МОРЕ, СТОЛ, ДОМИК; КИНО, ПШЕНО, ПАЛЬТО. Воспитатель продолжает: - У каждого звука есть своя буква. Дети, давайте вспомним, чем отличается звук от буквы? Ответы детей (индивидуальные). Вывод: звуки - слышим, произносим, а буквы – видим, пишем, читаем. - Дети, вспомните и скажите, каким цветом обозначают гласный звук?</p>	<p>Назад идут, у бабушки вода тре-е-х, пле-е-х! У внучки – трех! плех! У курочки – трех- трех! плех-плех! У мышки – трех-трех-трех! плех- плехплех! Вот раз наши водоносы пошли за водой. Воды набрали, идут домой через огород. А в огороде яблонька росла, и на ней яблоки висели. А под яблонькой зайка сидел. Налетел на яблоньку ветерок, яблоньку качнул, яблочко хлоп – и зайке в лоб! Прыгнул зайка, да прямо нашим водоносам под ноги. Испугались они, ведра побросали и домой побежали. Бабушка на лавку упала, внучка за бабушку спряталась, курочка на печку взлетела, а мышка под печку схоронилась. Бабка охает: – Ох! Медведище меня чуть не задавил! Внучка плачет: – Бабушка, волк-то какой страшный на меня наскочил! Курочка на печке кулачет: – Ко-ко-ко! Лиса ведь ко мне подкралась, чуть не съела! А мышка из-под печки пищит: – Котище-то какой усаый! Вот страху я натерпелась! А зайка в лес прибежал, под кустик лег и думает: – Вот страсти-то! Четыре охотника за мной гнались, и все с собаками; как только меня ноги унесли! Верно говорят: «У страха глаза велики: чего нет, и то видят». Беседа по содержанию – Как вы поняли название сказки «У страха глаза велики»? – Почему она</p>	<p>– Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. - Работа со словами /Дидактическое упражнение «Измерим слово»/ Педагог: – Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет маленькое – то слово короткое, а если расстояние большое – то слово длинное. Измерим слово: мир, друг, здоровый. Педагог обращается к детям: – Покажи, какое слово бы ты подарил своему другу. Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word. Знакомство с гласными звуками Педагог: – Звуки, которые произносит человек бывают самые разные. Одни звуки мы произносим свободно, легко, другие встречаются разные препятствия, их произносить трудно. Возьмите зеркало и посмотрите в него. Что нам помогает произнести звук? – Правильно, это наш</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Топта тағы не бар? Мынау не? Балалар өздеріне таныс Мынау — үстел сөзін айтады.</p> <p>У-У-Ус-Үс-тел (айнамен жұмыс) Мынау орындық. Мынау нелер? Үстелдер. Мынау — керуест Мынау — керуесттер Керуесттер қай болмеле? Үйықтайтын болмеле. Ойыншықтар қайда? Ойын бұрышында. Мынау нелер? Гүлдер. Гүлдер табиғат бұрышында тұрады. Балалар педагогтің соңынан создер мен сөйлемдерді қайталайды. Сөздерді бекіту Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетіп, созді жалғап сөйлем құрап үйрету. Балабақша (әдемі, жарық, таза) Біздің (топ) (ойыншықтар көп) Біздің топта (үстел, орындық, керуест бар) Табиғат бұрышында бар (гүлдер) Жаңылтпашты қайталау: педагог балалармен бірге жаңылтпашты қайталайды, балаларға жылдам айтуды ұсынады). Біздің топта топ бала Жарыста Топтала жүгірді. Жартылай ұл</p>	<p>впечатлениями. Педагог нацеливает детей на работу с календарем природы, объясняет, что означают условные значки (работа с календарем будет на каждом занятии). С помощью галочки в азбуке тетради дети определяют характер погоды. Педагог сообщает, что шла в детский сад и увидела, что в небе летит самолет, а ниже его пролетает голубь, и задумалась — живые они или нет. Просит детей объяснить, почему голубь живой, а самолет — нет. Ребята обсуждают приходят к выводу, голубь живой потому, что он питается, растет, выводит птенчиков, а самолетом управляет человек. Побуждает детей к процессу познания, используя задания в азбуке-тетради. Что такое природа? Почему мы относим эти объекты к природе? Предлагает рассмотреть рисунки азбуке-тетради и рассказать что здесь природные объекты, а что — нет. Рассматривают рисунок азбуке-тетради. Называют предметы живой и неживой природы. Педагог сообщает, что природа — это все, что существует без помощи человека. Все, что создано человеком, не является объектами природы. Мир природы делат на две большие части: на мир</p>	<p>Станет ясно самому — Это будет буква У. На что похожа буква У (сучок, убочка, <i>вешалка... ответы детей</i>) Найдите букву в кассах и обведите ее пальцем. У. Работа в тетрадях. Уля: Я вам предлагаю научиться печатать букву У 1. Запихнуй по образцу большую букву У. Маленькую букву У раскрась красным карандашом. 2. Найди, обведи кружком все буквы У 3. Назови картинку (утка, <i>улитка, улей</i>). Какой первый звук в каждом слове? Например, утке первый звук — У. 4. Обведи линией красного цвета только те картинки, в названии которых есть звук У У1. Итог. Молодцы ребята. Какой звук нам сегодня помогла вспомнить Уля? С какой буквой познакомились? Поларим <i>де</i> чистоговорку. Проговаривать чистоговорки: У-у-у — губы хоботком тяну. У-у-у — дай трубу. У-у-у — всех детей зову. 2. казахский язык по плану специалиста Максаты:</p>	<p>воспитанникам высказать все, что им известно о живых и неживых объектах. Организуется прослушивание аудиоматериала (звуки живой и неживой природы). Воспитанники приводят свои знания высказывают идеи по данной теме. Стараются, чтобы ответы не повторялись. Проявляют интерес происходящему. 2. Основная часть. Знакомство с азбукой-тетрадью: с условными обозначениями, сквозными персонажами Айсулу и Куаныш. Они будут сопровождать детей на каждом занятии, вместе с детьми узнавать новые опыты. Воспитанники рассматривают азбуку-тетрадь, делятся впечатлениями. Педагог нацеливает детей на работу с календарем природы, объясняет, что означают условные значки (работа с календарем будет на каждом занятии). С помощью галочки в азбуке-тетради дети определяют характер погоды. Педагог сообщает, что шла в детский сад и увидела, что в небе летит самолет, а ниже его пролетает голубь, и задумалась —</p>	<p>самостоятельность. 1. Организационный момент. Мотивационно-побудительные действия педагога: предлагает поехать на волшебном паровозике (таблица №7 «Вагончики и паровоз»). — Сколько паровозов на рисунке? (один) — Посадите в вагоны по количеству окошек героев разных сказок (подбирается педагогом). Дети участвуют в игре. Определяют, что в каждом вагонике смогут поехать два героя. Педагог прикрепляет к доске паровозик и несколько вагонов (от 3 до 5). Дети подбирают и рассаживают их. 2. Основная часть. Педагог организует поисковые задания. — Сколько вагончиков мы прикрепили к паровозу? Велет счет вместе с детьми вслух, указывая на каждый вагончик. Считают вагоны, героев в вагонах, окошки в вагонах. Повторяют вслух слова: «два». «Пара». Затем предлагает: — Посчитаем окошки: Один, два. В следующем вагоне: Один, два и т.д. В каждом вагоне 2 окошка или пара окошек. Считают вагоны, героев в вагонах, окошки в вагонах. — Давайте искать предметы, которых по 2.</p>
---	---	---	---	--

Время	Примерный режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09	
8:30 - 8:45	Прием детей Беседа с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)						
8:45-8:55	Утренняя гимнастика						
8:55-9:00	Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)						
1 урок 9:00-9:20	ОД по расписанию организации образования	<b>1. Основы грамоты</b> Задача: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разницей звуков	<b>1. Развитие речи</b> Задача: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас	<b>1 Основы грамоты</b> Задача: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разницей звуков, учить различать (короткие, длинные)	<b>1. Развитие речи</b> Задача: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас	<b>1. Основы грамоты</b> Задача: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разницей звуков, учить различать (короткие, длинные)	
2 урок 9:30-9:50		<b>1. Развитие речи</b> Задача: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас 1. Организационный этап Педагог предлагает отгадать загадку. Поле осенью промокло, Но зато созрела свекла. А в сентябрьских садах Много яблок на ветвях. Что к зиме мы собираем? Как его мы называем? (Урожай) – О каком времени года стихотворение? – В какое время года собирают урожай? 2. Основная часть Беседа по картинке «Фруктовый сад» – Назовите, что изображено на картинке. – Что делают люди? – Как называется место, где растут фруктовые деревья? – Как вы думаете, кого называют садоводом? – В	<b>1. Организационный момент:</b> письмо от девочки Оли, которая скоро идет в школу и не знает, с какого звука начинается её имя. В конверте лежит листок с загадками: Модница крылатая, Платье полосатое. Ростом хоть и кроха, Укусит – будет плохо. (ОСА). На лие, где тихо и темно, Лежит усатое бревно. (СОМ). В дивном бору за лубою сосною Прячется дивное диво лесное. Крикни «Ау!» - и оно отзовется, Захохочи – и оно	<b>1. Развитие речи</b> Задача: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас 1. Организационный этап Педагог предлагает отгадать загадку. Поле осенью промокло, Но зато созрела свекла. А в сентябрьских садах Много яблок на ветвях. Что к зиме мы собираем? Как его мы называем? (Урожай) – О каком времени года стихотворение? – В какое время года собирают урожай? 2. Основная часть Беседа по картинке «Фруктовый сад» – Назовите, что изображено на картинке. – Что делают люди? – Как называется место, где растут фруктовые деревья? – Как вы думаете, кого называют садоводом? – В	<b>1. Развитие речи</b> Задача: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас 1. Организационный этап Педагог предлагает отгадать загадку. Поле осенью промокло, Но зато созрела свекла. А в сентябрьских садах Много яблок на ветвях. Что к зиме мы собираем? Как его мы называем? (Урожай) – О каком времени года стихотворение? – В какое время года собирают урожай? 2. Основная часть Беседа по картинке «Фруктовый сад» – Назовите, что изображено на картинке. – Что делают люди? – Как называется место, где растут фруктовые деревья? – Как вы думаете, кого называют садоводом? – В	<b>1. Развитие речи</b> Задача: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас 1. Организационный этап Педагог предлагает отгадать загадку. Поле осенью промокло, Но зато созрела свекла. А в сентябрьских садах Много яблок на ветвях. Что к зиме мы собираем? Как его мы называем? (Урожай) – О каком времени года стихотворение? – В какое время года собирают урожай? 2. Основная часть Беседа по картинке «Фруктовый сад» – Назовите, что изображено на картинке. – Что делают люди? – Как называется место, где растут фруктовые деревья? – Как вы думаете, кого называют садоводом? – В	<b>1. Основы грамоты</b> Задача: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разницей звуков, учить различать (короткие, длинные) 1. Организационный момент Педагог: – Здравствуйте, мои девочки и мальчики. Рада вам и вашим улыбкам. Сегодня в детском саду у нас день отличный и необычный. Дети, приглашаю вас в круг радости! Давайте станем так: мальчик-девочка, мальчик-девочка. И поприветствуем друг друга такими словами: Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся, И радостно друг другу улыбаемся! (Самопознание) 2. Основная часть Повторение правил Педагог повторяет с детьми правила о звуках:

	<p>бала жүгірді. Жартылай қыз бала жүгірді.</p> <p>Педагог балаларға өздеріне таныс сөздерді айтуларын сұрайды. Балалар топ, ұл, қыз сөздерін айтады.</p> <p>Сергіту сәті: Бір-бірімен сыйласты, Тағу жүрміз бәріміз. Бал достықтың ұясы – Біздің балабақшамыз.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1- тапсырма. Суретке қарап, сұраққа жауап бер. Топта не бар? – Топта ойын бұрышы бар. – Топта табиғат бұрышы бар. – Топта ұйықтайтын бөлме бар. т.б. 2- тапсырма. Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Заттардың жекеше, көпше түрлерін ата? Сұрақтарға жауап беру, жекеше көпше түрді бекіту. – Мынау не? – Бұл – орындық, бұл – орындықтар. – Бұл – есік, бұл – есектер. – Бұл – терезе, бұл – терезелер. – Бұл кілем, бұл – кілемдер. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3. Қорытынды кезең. Рефлексия: Педагог қорығандылау. Бағалау, мадақтау.</p>	<p>живой природы и мир неживой природы. Предлагает разобратся, что такое живая природа? Предлагает выполнить просьбу Куаныша, подойти к окошку и провести эпизодическое наблюдение за окружающим миром. Проблемный вопрос. Как вы думаете, какие предметы составляют рукотворный мир? Дети перечисляют все, что видят за окном. Приходят к пониманию, что природа – это и деревья, и небо, и трава, и воздух... Называют все живое, что есть в группе. Доказывают, что стол неживой. Рассказывают, что делает живой организм: дышит, питается, передвигается, растет, размножается. Рассуждают с помощью педагога о том, что рукотворному (неживому) миру относятся одежда, обувь, посуда, мебель и т.д. Полиязычие: табиғат – природа – nature. Повторяют слова за педагогом. Организует работу в подгруппах. Предлагает деление детей на подгруппы с помощью техники «случайное объединение». Дети рассчитываются на 1-4 и, по сигналу педагога, ребята с одинаковыми номерами создают группу. Экспериментальная деятельность. Воспитатель предлагает детям первой подгруппы исследование ткани.</p> <p>оынышықтардан қандайда бірін айтуды ұйрету. <b>Білімділік міндеті:</b> балалардан сөздік қорларын байыту, оынышықтардың қазінаға аталуын есте сақтауға жаттықтыру, жұмбақтар жасырып шешуге ұйрету. <b>Дамытушылық міндеті:</b> оынышықтар туралы қысқа мәтіндер құрауды дағдыландыру. сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. <b>Тәрбиелік міндеті:</b> оынышықтармен ұжымды ойнауға тәрбиелеу. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> Жасайды: оынышықтарды дұрыс атап, қазінаға дабыстарды дұрыс айтады. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді, жауап береді. Қолданады: оынышықтар туралы қысқа мәтіндер құрастырады. Қолданылған қорыекініктер, құралдар-жабдықтар: оынышықтар, суреттер, жұмыс дәптері, демонстрациялық материалдар, кіма материалдар, айна, қарындаштар. <b>Билінгі балды компонент:</b> менің</p>	<p>живые они или нет. Просит детей объяснить, почему голубь живой, а самолет – нет. Ребята обсуждают, приходят к выводу, голубь живой потому, что он питается, растет, выводит птенчиков, а самолетом управляет человек. Побуждает детей к процессу познания, используя задания в азбуке-тетради: Что такое природа? Почему мы относим эти объекты к природе? Предлагает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради и рассказать, что здесь природные объекты, а что – нет. Рассматривают рисунок в азбуке-тетради. Называют предметы живой и неживой природы. Педагог сообщает, что природа – это все, что существует без помощи человека. Все, что создано человеком, не является объектами природы. Мир природы делит на две большие части: на мир живой природы и мир неживой природы. Предлагает разобратся, что такое живая природа? Предлагает выполнить просьбу Куаныша, подойти к окошку и провести эпизодическое наблюдение за окружающим миром. Проблемный вопрос. Как вы думаете, какие</p>	<p>Сначала скажите, сколько у вас рук, ног, глаз, ушей? Ищут единичные и парные предметы. Знакомит с понятием, что два – это пара. Пара варежек, пара носок и т.п. Повторяют вслух слова: «два», «пара». – Назовите предметы, которых по одному. – Какой же цифрой обозначим один предмет (число один), пару предметов (число два)? Педагог показывает цифры 1 и 2 на доске. Дети ищут единичные и парные предметы. Работа в рабочей тетради. Педагог предлагает выполнить задание №1, в котором нужно назвать, что изображено на картинке. – О каких предметах можно сказать один? Раскрась. – О каких предметах можно сказать два (или пара)? Обведи. Дети выполняют задание согласно тексту. Педагог повторяет правила посадки за столом. Предлагает выполнить задание №2, в котором надо обвести цифру 1 пальчиком. Вылепить из пластилина. Дети обводят цифры. Демонстрируют друг другу направления движения по стрелочкам. Выкладывают из пластилина цифры на клеенке или картоне. Физминутка Дети выполняют упражнения</p>
--	--	--	---	---



<p>исследуют кусочки ситца драпа и льна. Определяют что случится с тканью, если ее намочить, подсушить. Затем рассматривают болонью. Нити этой ткани не встречаются в природе Их придумал человек. Обращают внимание, как плотно нити</p>	<p>офьиншыктарым – мон игрушки, жумсак ойыншыктар – мягкие игрушки, темір ойыншыктар – железные игрушки, резинке ойыншыктар – резиновые игрушки, пластмасса ойыншыктар – пластмассовые игрушки.</p>	<p>предметы составляют рукотворный мир? Дети перечисляют все, что видят за окном. Приходят к пониманию, что природа – это и деревья, и небо, и трава, и воздух... Называют все живое, что есть в группе. Доказывают, что стол неживой. Рассказывают что делает живой организм: дышит, питается, передвигается, растет, размножается. Рассуждают с помощью педагога о том, что рукотворному (неживому) миру относятся одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.</p>	<p>согласно тексту. Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, раз, два. Ножками потопали, раз, два. Работа в рабочей тетради. В задании №3 надо найти цифру 2 и раскрасить; кляксу с цифрой 2 – зеленым цветом. Дети ищут, затем раскрашивают. Задание №4 дети выполняют самостоятельно с проверкой – обводят в каждой группе по два предмета. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог. – С какими числами и какими цифрами познакомились? Детям предлагает найти картинки с изображением нужного количества предметов (таблица №15). Благодарит детей и просит их также поблагодарить друг друга за хорошую работу и порядок на столе. Дети делятся впечатлениями. Благодарят друг друга за хорошую работу</p>
<p>ткани прилегают друг к другу. Какую одежду можно сшить из болоньи? Куртки, штаны, сумки, зонты. С помощью педагога приходят к выводу, что тело плохо дышит в такой одежде, потому что она плохо пропускает воздух. плотная, не продувает и не промокает.</p>	<p>ҮОК барысы: 1. Үйымдастыру кезеңі –Қайырлы кун, балалар! Күнімиз сәтті болсын! Шаттык шеңбері: педагог балалармен қызылмен қайылап, сұрақтар береді. Қол алысып, кәне, біз, Достасайық баріміз, Қанлай жақсы бір түру, Достарыммен бір жүру, Кайырлы кун, достары!Откен тақырыпты қайтала – Топт – Топта.... (ойын бұрышы бар).2. Негізгі кезең:Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Жұмсақ ойыншыктар, темір ойыншыктар, пластмасса ойыншыктар, резинке ойыншыктар болады (ойыншыктарды атап сипаттау). Мынау не? Мынау – түлкі, У-у –ту-ту-кі – түлкі (айнамен жұмыс) – Ойыншық түлкі, Жумсақ ойыншық, Мынау – кірпі, I-i-ті –кір-пі – кірпі.</p>	<p>Полиязычие: табигат – природа – патте Повторяют слова за педагогом. Организует работу в подгруппах. Предлагает деление детей на подгруппы с помощью «случайное». Дети рассчитываются на 1-4 и получают педагога ребята с одинаковыми номерами создают группу. Экспериментальная деятельность. Воспитатель предлагает детям первой подгруппы исследование ткани. Воспитанники исследуют кусочки ситца драпа и льна. Определяют что случится с тканью если ее намочить подсушить. Затем рассматривают болонью.</p>	<p>Повторяют слова за педагогом. Организует работу в подгруппах. Предлагает деление детей на подгруппы с помощью «случайное». Дети рассчитываются на 1-4 и получают педагога ребята с одинаковыми номерами создают группу. Экспериментальная деятельность. Воспитатель предлагает детям первой подгруппы исследование ткани. Воспитанники исследуют кусочки ситца драпа и льна. Определяют что случится с тканью если ее намочить подсушить. Затем рассматривают болонью.</p>
<p>Педагог организует работу второй подгруппы по исследованию бумаги. Исследуют свойства бумаги: определяют ее на ощупь, режут ножницами, используют воду и описывают свойства. Выводы исследований. 1. Бумага бывает по своему строению тонкая и голая, 2. Бумага бывает прочной и не прочной. 3. Бумага боится воды. 4. Бумага может резаться ножницами или разрываться руками. 5. Из бумаги можно сделать поделки. Третья подгруппа работает с металлом. Ребята отбирают металлические предметы и предметы, сделанные из пластмассы. Дети кладут пластину на окошко (на</p>	<p>Третья подгруппа работает с металлом. Ребята отбирают металлические предметы и предметы, сделанные из пластмассы. Дети кладут пластину на окошко (на</p>	<p>Третья подгруппа работает с металлом. Ребята отбирают металлические предметы и предметы, сделанные из пластмассы. Дети кладут пластину на окошко (на</p>	<p>Третья подгруппа работает с металлом. Ребята отбирают металлические предметы и предметы, сделанные из пластмассы. Дети кладут пластину на окошко (на</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)  
 КГУ «ОИШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

16.09-20.09

<p>Цели и задачи образовательного процесса</p>	<p>Образовательные задачи</p>	<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Развивающие задачи</p>	<p>Социально-коммуникативные задачи</p>	<p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>Формирование основ культуры здоровья</p>	<p>Формирование основ культуры семьи</p>	<p>Формирование основ культуры труда</p>	<p>Формирование основ культуры досуга</p>	<p>Формирование основ культуры патриотизма</p>	<p>Формирование основ культуры уважения к культуре других народов</p>	<p>Формирование основ культуры уважения к культуре других религий</p>	<p>Формирование основ культуры уважения к культуре других национальностей</p>	<p>Формирование основ культуры уважения к культуре других языков</p>	<p>Формирование основ культуры уважения к культуре других стран</p>	<p>Формирование основ культуры уважения к культуре других народов</p>	<p>Формирование основ культуры уважения к культуре других религий</p>
--	-------------------------------	------------------------------	---------------------------	---	--	--	---	--	--	---	--	---	---	---	--	---	---	---