

Циклотрама воспитательно-образовательного процесса
 КГУ «ОШ с.с. Садыктау» Група/класс предшкольной подготовки
 Возраст детей 5 лет
 14.10-18.10 Октябрь 2024 год

Время	Примерный режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
8:30 - 8:45	Прием детей	Беседа с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)				
8:45-8:55	Утренняя гимнастика					
8:55-9:00	Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					
1 урок 9:00-9:20	ОД по расписанию организационная образовательная	1. Основы грамоты Задача: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом 1. Организационный момент Педагог: Всем привет свой шло ребята. У меня сегодня хорошее настроение. Пусть и вас тоже будет хорошее настроение. В этот осенний, теплый денёк. Всем желаю удачного дня. Дети, у вас у всех есть имена! Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно назвать свое имя. Вы готовы? Встань скорее, Раз, два, три! Свое имя назови! Измерьте свое имя. Если назвали имя девочки – похлопайте в ладоши. А если назвали имя мальчика – покружитесь. Молодцы! У вас у всех, красивые, добрые имена. 2. Основная часть Повторение правил Педагог предлагает повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки	1. Развитие речи Задача: учить пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи 1. Организационный этап 30 Игровая ситуация. Педагог сообщает: – Сегодня утром я получила необычное письмо с приглашением в гости. Я Федорушку прощаю, Сладким чаем угощаю, Всех вас в гости приглашаю. Самовар- самоварыч – Из какой сказки к нам пришло такое необычное приглашение? («Федорино горе») – Кто написал эту сказку? – Какая посуда в сказке оживла и убежала? – Почему посуда убежала от Федоры? – Как можно помочь Федоре? 2.	1. Основы грамоты Задача: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "День рождения" (хором). - В понедельник -- мандарин, - А во вторник – апельсин, - В среду – шоколад, - В четверг – мармелад, - В пятницу – печенье, - В воскресенье – варенье. Пол во вторник подметала. - В среду я пекла каша, - Весь четверг искала мяч, - Чашки в пятницу помыла, - А в субботу торт купила. - Всех подружек в воскресенье - Позвала на день рождения. <i>(П. Бажмаков)</i> Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы. 2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ "Назовите гласные звуки из	1. Развитие речи Задача: учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; 1. Организационный этап Стирпризный момент. В гости пришел Домовенок Кузя. (кукла) – Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня прилетел в гости? Узнаете его? (ответы детей) – А почему его зовут Домовенок, откуда такое имя? (предположения детей) – Конечно, ребята!!! Это хранитель дома, и он все знает про дом и что в нем находится. А вы мне ответьте, без чего не может обойтись в наше время ни один дом или детский сад? (ответы детей, среди	1. Основы грамоты Задача: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом 1. ОРГ. МОМЕНТ Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "День рождения" (хором). - В понедельник – мандарин, - А во вторник – апельсин, - В среду – шоколад, - В четверг – мармелад, - В пятницу – печенье, - В воскресенье – варенье. - В понедельник я стирала. - Пол во вторник подметала. - В среду я пекла каша, - Весь четверг искала мяч, - Чашки в пятницу помыла, - А в субботу торт купила. - Всех подружек в воскресенье - Позвала на день рождения. <i>(П. Бажмаков)</i> Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы. 2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ "Назовите гласные звуки из

<p>мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Работа со словами Дидактическое упражнение «Измерим слово» Педагог: – Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет маленькое – то слово короткое, а если расстояние большое – то слово длинное. Педагог называет слова, а дети измеряют слово ладошками. – Измерим слова: кот, телевизор. Полилингвальный компонент: дыбые – звук – sound, сөз – слово – word, эрп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, конжык – мышка – bear, тышкан – мышка – mouse. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками Педагог: – Иногда, в словах мы произносим согласные звуки мягко или твердо. Посмотрите на две картинки: на первой – мышка, на второй – мышка. – Послушайте, дети, я произношу слово «ммышка». Назовите какой первый звук в слове мышка – «ммм-». – Теперь, я произнесу слово «ммышка». Назовите первый звук в слове мышка – «ммм-». 33 – В слове «мышка» – звук «-м-», в</p>	<p>Основная часть Педагог показывает Федору (кукла-перчатка). Федора: Помогите мне, ребята, вернуть посуду. Посуду мыть умеете? Нальчиковая гимнастика «Моим посуду». Мы почитим тебя песочком, (трут кулаком о ладонь) Окайм тебя кипяточком, Вытрем тебя полотенчиком. (делают круговые движения ладонями) И ты будешь опять, (поднимают руки в стороны – в верх) Словно солнышко сиять. – Какая посуда была у Федоры в начале сказки? (Грязная, не мытая, ...) – Какой стала посуда? (Чистая, сияющая, ...) Составление описательного рассказа Дети вместе с педагогом подходят к заранее подготовленному столу, на котором расставлена посуда. – Сейчас мы с вами расскажем Федоре о посуде. А поможет нам рассказать о посуде схема-части посуды, из чего сделана посуда, назначение посуды. Начинать рассказ нужно так: – Я хочу рассказать о (чайнике), Федора: – Можно я первая попробую! Ведь мне очень нужна посуда! Федора дает образец составления рассказа с опорой на схему: «Я хочу рассказать о чайнике. Он красивый,</p>	<p>пройденных". ("А), (У), (О)"). "Почему они гласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости проходит свободно. Составьте из гласных"). "Назовите согласные звуки из пройденных". ("М), (С), (Х)"). "Почему они согласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости встречает препятствие. Составьте из гласных и буквы"). Чтение странички букваря "Хх". 3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ Картинки из "Волшебного мешочка": РЫБА, ШАР, ВОРОНА, РАМА, МУХОМОР, МУСОР (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску). "Назовите слово, которое обозначает существо, живущее в воде" (РЫБА). "Назовите слово, которое обозначает предмет округлой формы" (ШАР). "Назовите слово, которое обозначает птицу" (ВОРОНА). "Назовите слово, которое обозначает крепление для картины или окна" (РАМА). "Назовите слово, которое обозначает ядовитый гриб с яркой шляпкой" (МУХОМОР). "Назовите слово, которое обозначает скопление неуужных предметов" (МУСОР). Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Какого чего не стало?". Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится чаще всего в этих словах?" ("Звук (Р)).</p>	<p>которых есть: «мебель») 2. Основная часть – Перечислите предметы мебели, которые стоят в групповой комнате, – спальне, приемной. – Молодцы, а теперь представьте, что эта мебель для Домовенка Кузи. Как мы теперь будем называть эти предметы? Игра с мячом «Назови ласково» 34 Цель: упражнять образовывать существительные с уменьшительноласкательны ми суффиксами (Стол, стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, шкаф и т.д.) Одновременно на доску выставляются соответствующие картинки. – Давайте еще раз повторим, как эти предметы назвать одним словом? (Мебель) – Сегодня мы с вами поговорим о предметах мебели, а поможет нам в этом Домовенок Кузи. Мы пойдем к нему в гости на новоселье. (На столе расставлена мебель). – Посмотрите и назовите, какие комнаты есть в квартире у Кузи. – Вспомните, ребята, какие комнаты есть у вас в квартире? – Для чего нужны зал, кухня, спальня, прихожая, детская комната? – По каким признакам можно определить, какая это комната? (По мебели). Назовите, какая мебель нужна для гостиной, кухни, прихожей. Дети называют,</p>	<p>- Чайки в пятницу помыла, - А в субботу торт купила. - Всех подружек в воскресенье воскресенье. - Позвала на день рождения. (И. Билицкий) Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы. 2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ "Назовите гласные звуки из пройденных". ("А), (У), (О)". "Почему они гласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости проходит свободно. Составьте из гласных звуки из пройденных". ("М), (С), (Х)"). "Почему они согласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости встречает препятствие. Составьте из гласных и буквы"). Чтение странички букваря "Хх". 3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ Картинки из "Волшебного мешочка": РЫБА, ШАР, ВОРОНА, РАМА, МУХОМОР, МУСОР (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску). "Назовите слово, которое обозначает существо, живущее в воде" (РЫБА). "Назовите слово, которое обозначает предмет округлой формы" (ШАР). "Назовите слово, которое обозначает птицу" (ВОРОНА). "Назовите слово, которое обозначает крепление для картины или окна" (РАМА). "Назовите слово, которое обозначает ядовитый гриб с яркой шляпкой" (МУХОМОР). "Назовите слово, которое обозначает скопление неуужных предметов" (МУСОР). Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Какого чего не стало?". Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится чаще всего в этих словах?" ("Звук (Р)).</p>
--	---	---	--	---

	<p>слове «мышка» – звук «-мь-».</p> <p>Это звуки «братцы». Звук «-м-» – большой «братец», он твердый согласный звук, его мы будем обозначать синей фишкой (показывает фишку).</p> <p>– Звук «-мь-» – маленький «братец», он мягкий согласный звук, его мы будем обозначать зеленой фишкой (показывает фишку).</p> <p>Покажите фишки. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.</p> <p>Физминутка: Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. Один – два поднялись, Три – четыре руки вниз.</p> <p>Выполняют по сигналу воспитателя. Работа со звуками Дидактическая игра «Кто внимательный? Педагог: – Возьмите две фишки – синюю и зеленую и положите перед собой. Если я назову твердый согласный звук (большой «братец»), то поднимите синюю фишку. А если я назову мягкий согласный звук (маленький «братец»), то поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: б, вь, г, зь, м, дь и т.д.</p> <p>Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик» Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить</p>	<p>большой. У чайника есть крышка, носик, ручка.</p> <p>Чайник сделан из металла, он – металлический.</p> <p>Чайник – это кухонная посуда, в нем кипятят воду. Затем дети выбирают один предмет и составляют описательный рассказ об этом предмете.</p> <p>Заслушивают рассказы 3-4 детей. Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование существительных с помощью суффиксов. На столе лежат картинки с изображением продуктов, а вы должны догадаться, куда их сложить. 31 Дети готовят свое действие: – Сахар я положу в сахарницу, масло... в масло, салфетки... в салфетницу и т.д.</p> <p>Работа в рабочей тетради Назови предметы. Помогли Федоре: дорисуй недостающую деталь посуды. Педагог обращает внимание детей на рисунок в рабочей тетради. Бабушка Федора посуду не жалела, не мыла, была и посуда убежала от нее.</p> <p>Расскажите, какие предметы посуды убежали от Федоры и без какой части они остались. (от Федоры убежал чайник. Чайник без носика. И т.д.). Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Мимическая гимнастика</p>	<p>«Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Р)».</p> <p>4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ</p> <p>«Звук (Р) гласный или согласный?» («Согласный, т.к. воздушная струя встречается преграду в ротовой полости»).</p> <p>«Звук (Р) звонкий или глухой?» («Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль»).</p> <p>«Звук (Р) твёрдый или мягкий?» («Твёрдый, т.к. язычок прямой»).</p> <p>«Звук (Р) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета».</p> <p>(Педагог предъявляет квадрат синего цвета).</p> <p>5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ</p> <p>«Подними руку, если услышишь звук (Р):</p> <p>- в звуковом ряду: а, к, р, г, о, м, р, л, с, х, р, у ...</p> <p>- из слогового ряда: тра, атр, кла, тры., пра, пла, пры, шры, шлы, ра. да. ла, ро, то...;</p> <p>- из слов: лампа, рыба, лук, шар, палатка, ворона, пила, рама, ланьши, мухомор, лодка, мусор...».</p> <p>«Определи место звука в слове» (начало, середина, конец слова).</p> <p>РЫБА, ШАР, ВОРОНА, РАМА, МУХОМОР, МУСОР</p> <p>«Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове» (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ</p> <p>Предъявляется карточка с</p>	<p>для гостинной нужны диван, кресло, тумба для телевизора; для кухни: стол, табуретки, шкаф для посуды; в прихожую – вешалка, шкаф для одежды, тумбочка для обуви. Кузя, предлагает поиграть в игру «Колечко». – Я буду называть предмет мебели, а вы, у кого в руках окажется колечко, должны назвать, для чего нужен этот предмет мебели (диван, шкаф, стол, стул, тумбочка и т.д.). Дети принимают участие в игре, называют, для чего нужны предметы: на диване можно сидеть, отдыхать, лежать. В шкафу можно хранить посуду, одежду, книги; за столом можно кушать, рисовать, писать; на стуле сидят; в тумбочке можно хранить обувь, разные предметы. – А теперь поиграем в игру «Складушки-вычиталки» (с мячом). Педагог показывает образец образования слова: стол + обед = обеденный стол. Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку и называет слова. Ребенок, поймавший мяч, называет новое слово и бросает мяч обратно педагогу. стол + журнал = журнальный стол шкаф + книги = книжный шкаф шкаф + посуда = шкаф для посуды шкаф + одежда = платяной шкаф Из какого материала делают мебель? (из дерева, пластмассы, стекла). Как называется</p>	<p>существо, живущее в воде» (РЫБА).</p> <p>«Назовите слово, которое обозначает предмет округлой формы» (ШАР).</p> <p>«Назовите слово, которое обозначает птицу» (ВОРОНА).</p> <p>«Назовите слово, которое обозначает крепление для картины или окна» (РАМА).</p> <p>«Назовите слово, которое обозначает ядовитый гриб с яркой красной шляпкой» (МУХОМОР).</p> <p>«Назовите слово, которое обозначает скопление ненужных предметов» (МУСОР).</p> <p>Далее проводится с этими словами серия игр: «Один-много», «Назови ласково», «Кого чего не стало?».</p> <p>Звук выделяется из звучащей речи. «Какой звук слышится чаще всего в этих словах?» («Звук (Р)». «Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Р)».</p> <p>4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ</p> <p>«Звук (Р) гласный или согласный?»</p> <p>«Согласный, т.к. воздушная струя встречается преграду в ротовой полости».</p> <p>«Звук (Р) звонкий или глухой?» («Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль»).</p> <p>«Звук (Р) твёрдый или мягкий?» («Твёрдый, т.к. язычок прямой»).</p> <p>«Звук (Р) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета».</p> <p>(Педагог предъявляет квадрат синего цвета).</p> <p>5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ</p> <p>«Подними руку, если услышишь звук (Р):</p> <p>- в звуковом ряду: а, к, р, г, о, м, р, л, с, х, р, у ...</p> <p>- из слогового ряда: тра, атр, кла, тры., пра, пла, пры, шры, шлы, ра. да. ла, ро, то...;</p> <p>- из слов: лампа, рыба, лук, шар, палатка, ворона, пила, рама, ланьши, мухомор, лодка, мусор...».</p> <p>«Определи место звука в слове» (начало, середина, конец слова).</p> <p>РЫБА, ШАР, ВОРОНА, РАМА, МУХОМОР, МУСОР</p> <p>«Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове» (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ</p> <p>Предъявляется карточка с</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>стал, Этот пальчик все доел, Оттого и похудел. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какое задание для тебя было самым интересным? – Какие звуки называют согласными? – Какие бывают согласные звуки? – Какой финшкой отмечаем твердый согласный звук? – Какой финшкой отмечаем мягкий согласный звук?</p> <p>2. казахский язык по плану специалнста Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ыргағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Білімділік міндеті: санамақтар жақтау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Выразить мимикой огорчение – разбили чашку; Недовольство – много грязной посуды; Радость – мы навели порядок, помыли посуду. (Выставляется на доске пиктограммы) Физминутка «Помощники» Раз, два, три, четыре, (сжимают, разжимают кулачки) Мы посуду перемыли. (трут одной ладошкой другую) Чайник, чашку, ковшник, ложку, (загибают пальчики по одному, начиная с большого) И большую поварешку. Мы посуду перемыли (опять трут ладошки) Только чашку мы разбили. (хватаются за голову) Ковшник тоже отбился, (загибают пальчики) Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы дружно помогали. Полигвалный компонент: ыдыс-аяк – посуда – fishes, касык – ложка – а spoon. Федора: Ах, вы чистые сиротки мои, Утюги и скороводки песочком, Окотили кипяточком – И вы будете опять Словно солнышко сиять! Педагог: – Мы к тебе пришли не с пустыми руками, а с гостинцами. Наварили мы Федоре – ароматного варенья, Вкусного такого, ну просто объеденье. Вот сейчас возьмем мы ложку И отдадем немножко. –</p>	<p>печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Р) обозначается в русском языке буквой "Р" (эр)". ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ 7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ "Большая и маленькая буква "р" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Рр"? Проводим сверху вниз прямую линию, а сверху - половину круга. Получилась буква "Р". 1. 2. 3. Р Педагог сопровождает показом на доске. ФИЗИМИНУТКА: КАРР-КАРР! 1. Карр-карр! Карр-карр! Хлопать руками по бедрам Ир-за корочки подрались, Прыжки на месте Во всё горло разорались: Карр-карр! Карр-карр! Хлопки над головой Вот собаки прибегают - Прыжки на месте И вороны улетают. Карр-карр! Карр-карр! Хлопки перед собой 8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ " - Дрожь от страха "Буква Р - на мачте парус, До сих пор! - Вдаль плывёт, небес касаясь". Воскликнуло полено, - (В. Степанов) "Р - согнула ручку: Расколет непременно!" С кем пройтись под ручку?" (Е. Тарлатин) (А. Шибеев) "На что похожа буква "р"?"</p>	<p>мебель, сделанная из дерева? Деревянная. Из пластмассы? Пластмассовая. Из стекла? Стеклянная. Физминутка В прятки мы когда играли, (дети приседают, закрывают глаза ладонями, качают головой) Стул случайно поломали. А сегодня, так и быть, (руками держатся за щеки) Будем мы его чинить! (маршируют на месте 35 секунд) Молоток, покречне бей, (стучат одним кулачком подручному) Дайте нам еще гвоздей! (меняют руки) Вот и вес: наш стул как новый, (хлопают в ладоши) Он теперь стоит в столовой. (стоят, руки на поясе) Полигвалный компонент: жиназ – мебель – furniture, шкаф – шкаф – a cupboard, орындык – стул – a chair, үстел – стол – a table. Работа в рабочей тетради. Составь рассказ о мебели в твоём доме по схеме. Рассматривание схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа. 1. Что это? 2. Из каких частей состоит? 3. Размер. 4. Форма. 5. Цвет. 6. Материал. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Кейс-технология – анализ проблемной ситуации Игра «Хорошо – плохо» – Шкаф большой – это хорошо. Почему? – Шкаф большой – это плохо. Почему? – Шкаф квадратный – это хорошо.</p>	<p>горышко поёт – голосные связи работают – тактильно-вибрационный контроль). "Звук (Р) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой). "Звук (Р) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог представляет квадрат синего цвета). 5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ "Подними руку, если услышишь звук (Р): - в звуковом ряду: а, к, Р, т, о, м, Р, л, с, х, Р, у ...; - из слогового ряда: тра, атра, кла, тры, пра, пла, пры, шры, шлы, ра, да, ла, ро, то...; - из слов: лампа, рыба, лук, шар, палатка, ворона, пила, рама, лантыш, мухомор, лодка, мусор..." "Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова). РЫБА, ШАР, ВОРОНА, РАМА, МУХОМОР, МУСОР "Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова). 6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая).</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Федора, ты должна догадаться, какое варенье ребята тебе принесли. 32 Каждый ребенок по очереди достает баночку с вареньем, а Федора иногда с ошибками отгадывает. Ребенок должен ее исправить и назвать правильно. Федора отвечает: – Из сливы – сливочное. Нет Федора из сливы сливовое... Ответы детей: Из вишни – вишневое. Из малины – малиновое. Из черники – черничное. Их клубники – клубничное. Из яблок – яблочное. – Спасибо, ребята! Какое вкусное варенье. И предлагает поиграть в игру: «Комары и осы» Цель: дифференциация звуков [з] и [с]. Комары звенят – з-з-з, а осы летают около банки с вареньем и поют свою песенку – с-с-с. – Теперь вы попробуйте пропеть песенку комара, песенку осы. И так, комары звенят з-з-з, а осы – с-с-с. Закройте глаза и послушайте, чья это песенка в словах: зонт, роза, коза, азбука, собака, киса, масло, зима, сом, заяц, солнце, замок. Работа в рабочей тетради Рассели животных по домам. Животных, в названиях которых слышится песенка комара, посели в его дом, а животных, в названиях которых слышится песенка осы, посели в ее домик.</p>	<p>(варианты ответов детей). 9. РАБОТА С БУКВАРЕМ (стр. 26-27). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: РЫБКА ПЛАВАЛА В ПРУДУ... <i>Каждая строка стихотворения сопровождается соответствующими движениями.</i> - Рыбка плавала в пруду, Хвостиком виляла. - Корм глотала на ходу, Ротик открывала. - Лягушонок мимо плыл, Щёки раздувая. - Ножкой дрыгал влево-вправо, Устали не зная. - Уж шуришал по камышам. Камыши шумели. - И над всеми в небесах Птицы звонко пели. 11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА "Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"</p> <p>2. Казахский язык по плану специалиста Максаты: педагогі тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. Білімділік міндеті: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Дамытушылық міндеті: жана сақдерлеті қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.</p>	<p>Почему? – Шкаф квадратный – это плохо. Почему? и т.д. – Посмотрите, ребята, на чем мы стоим. А у мебели тоже есть ножки? Какие еще одинаковые названия мы можем найти? Объяснить разницу в значении этих слов: спинка (стула, человека), ножка (гриба, табурета). Для закрепления многозначных слов педагог предлагает отгадать загадку: Он с ножками, но не бежит, Со спинкою, но не лежит, И у него сиденье есть, Куда мы можем лечь и сесть. И он для отдыха нам дан. Что это? (диван) 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что особенно понравилось на занятии? Какое задание было для вас сложным?</p> <p>2.ООМ Задача: актуализировать знания о способах размножения растений; уточнить понимание важности растений для жизни человека Ход занятия: У меня растут года, Будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься? Человек придумал множество разных и интересных профессий. Каждый из вас, когда чуть подрастёт, выберет, чем ему заниматься и на какой</p>	<p>"Звук (Р) обозначается в русском языке буквой "р" (эр)". ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ 7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ "Большая и маленькая буква "р" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "р"? Проводим сверху вниз прямую линию, а сверху - половину круга. Получилась буква "р". 1. 2. 3. Р Педагог сопровождается показом на доске. ФИЗИМИНУТКА: КАРР-КАРР! 1. Карр-карр! Карр-карр! Хлопать руками по бедрам Из-за корочки, подрались, Прыжки на месте Во всё горло разорались. Карр-карр! Карр-карр! Хлопки над головой Вот собаки прибегают - Прыжки на месте И вороны улетают. Карр-карр! Карр-карр! Хлопки перед собой 8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ " - Дрожу от страха "Буква Р - на мажте паруса, До сих пор! - Вдаль плывёт, небес касаясь." Воскликнуло полено, -</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Соедини. Педагог читает стихотворение. Звери грустные стоят, В дом попасть они хотят. Но не знают, как, куда? Помогите, детвора! Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Давайте вспомним, что интересного вы узнали о посуде? – Что понравилось больше всего? О чем вы сегодня расскажите своим родителям?</p> <p>2.ООМ Задача:актуализировать знания о способах размножения растений; уточнить понимание важности растений для жизни человека Действия воспитателя Художественное слово: Пьёт бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей Ты знаком, конечно, с ней, Обувь носит из резины, Называется ... Кто, на бегу пары клубя, Пуская дым трубой, Несёт вперёд и сам себя Да и меня с тобой? Паровоз без колёс! Вот так чудно – паровоз! Не с ума ли он сошёл – Прямо по морю пошёл! Летит птица –небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит.</p>	<p>артскульпнивалык моторикасын жаттыктару, сойлеу кезіндегі тыныс алулы және дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>профессии остановить свой выбор. Мы же с вами сегодня поговорим о людях, которые помогают нам путешествовать, перевозить из одного места в другое, чья задача перевозить людей и грузы на разные расстояния. Послушайте загадку: Все дорожки мне знакомы, Я в кабине словно дома. Мне мигает светофор, Знает он, что я - ... (Шофёр) Да, это шофёры. Шофер или, как еще его называют, водитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший водитель? Что он должен знать и уметь? (Ответы детей). (Уточняя ответы и делая акцент на таких качествах как: ответственность, внимательность, добросовестность, дисциплинированность, трудолюбие, вежливость). Но самое главное правило – водитель должен очень хорошо знать правила дорожного движения и обязательно соблюдать их. Ведь от этого зависит безопасность и пассажиров, и пешеходов на дорогах. Знать правила дорожного движения должны не только водители, но и пешеходы, и не только знать, а всегда выполнять их. Это очень важно!</p>	<p>(В. Степанов) Похожа буква на топор! "Р - согнула ручку: Расколет непременно!" С кем пройтись под ручку?" (Е. Тарлан) (А. Шибанов) "На что похожа буква "р"?" (варианты ответов детей). 9.РАБОТА С БУКВАРЁМ (стр. 26-27). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: РЫБКА ПЛАВАЛА В ПРУДУ... <i>Каждая строчка стихотворения сопровождается соответствующими движениями.</i> - Рыбка плавала в пруду, Хвостиком виляла. - Корм глотала на ходу, Ротик открывала. - Лягушонок мимо плыл, Щёки раздувая. - Ножкой дрыгал влево-вправо, Устал не зная. - Уж шушал по камышам. Камыши шумели. - И над всеми в небесах Птицы звонко пели. 11.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА "Какой звук учили?"</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>- Как назвать всё это одним словом? Составление модели видов транспорта по передвижению. Воздушный Наземный Водный Длига «Какой вид транспорта ты выберешь?» Работа в азбуке-тетради. Составление схемы видов транспорта по назначению. Пассажирский Грузовой Специальный Строительный Дорожный Дидактическая игра «Едет, плывет, летит» Физминутка: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Красный, жёлтый, зелёный!» Педагог поочередно поднимает разноцветные кружки, а дети выполняют соответствующие движения: зелёный – бегают по залу, жёлтый – подпрыгивают на месте, красный – замирают. Во время игры звучит энергичная музыка. Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта» Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул</p>		<p>Чтение стихотворения «Шоферы» «Шоферы» (Курбан Чалиев) Шуршат по дорогам Веселые шины. Спешат по дорогам Машины, машины ... А в кузове - важные, Срочные грузы: Кирпич и железо, Дрова и арбузы. Работа шоферов Трудна и сложна Но как она людям Повсюду нужна. Дидактическая игра «Все профессии важны» Предлагаю детям рассмотреть виды транспорта и попытаться вспомнить, кто каким видом транспорта управляет. Стимулирую детей на ответы в развёрнутой форме с использованием эпитетов (самолёт – отважный летчик, корабль – смелый капитан, и т. д.). Предлагаю следующие виды транспорта: автомобиль, самолёт, корабль, ракета, велосипед, мотоцикл, поезд. Показываю детям все картинки: как можно назвать одним словом все, что изображено на этих картинках? - Правильно, транспорт. Есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие - ездят по дорогам, третьи – плавают по морям и океанам. Назовите их. (Наземный, воздушный, водный). Есть</p>	<p>(Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?" 2 Ос.математики Задача: учить считать предметы, называть последовательности чисел; - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи; - развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук 1. Организационный этап. Игровая ситуация. Алия и Тимур (демонстрационный материал, таблица № 24) предлагают поиграть в игру «Покажи правильно». Работа с демонстрационным материалом. (таблица №15). Педагог показывает цифры 5 и 6. Предлагает найти картинки с изображением нужного количества предметов. Дети учатся соотносить количество с цифрой. Алия и Тимур приглашают детей на игровую площадку. 2. Основная часть. Работа с демонстрационным материалом (таблица №14)</p>
--	--	---	--	--	--

<p>самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. Д/ игра «Заправь бензобак». Работа с карточками. Машины при сжигании топлива выделяют в атмосферу вредные вещества, которые загрязняют воздух, оказывают неблагоприятное воздействие на живые организмы: людей, животных, растения. Зелёные насаждения являются «лёгкими» нашей планеты. Они очищают воздух от вредных примесей, поэтому каждую весну горожане и сельчане высаживают множество саженцев различных деревьев и кустарников. Дети должны тоже принимать участие в посадке зелёных насаждений, вместе с взрослыми ухаживать за ними и беречь их. Учёные многих стран работают над созданием такого вида топлива, которое не загрязняло бы окружающую среду. Уже созданы машины на солнечных батареях, работающие на спирте. — А какое топливо могли бы предложить вы? Придумайте экологически чистый автомобиль Д/игра «Кто управляет этим видом транспорта?»</p>	<p>еще подземный (метро), подводный транспорт. Хорошо подумайте и ответьте, зачем же транспорт нужен людям? (Ответы детей). Дидактическая игра «Едет, плывет, летит» Дети выбирают картинку с изображением какого-либо транспортного средства и кладут его туда, где изображено место, соответствующее именно этому виду транспорта (дорога, морской причал, железная дорога, аэропортом или небо с облаками). Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта» По очереди вслух детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта: скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум. Динамическая пауза «Поезд с грузом» Дети становятся в круг. По сигналу: «погрузка!» они бросают мяч друг другу в руки (грузят вагоны). После команды «погрузка закончена!» дети встают «вагониками» и</p>	<p>Дети играют на игровой площадке. Решили покататься с горки. Педагог размещает 6 детей из таблицы 1.4.б. А 7-го ниже, рядом со ступеньками. — Сколько детей стоит уже на горке и желают прокатиться? Выставляет карточку с цифрой 6. — Смотрите, еще один ребенок прибежал и тоже поднимается. Сколько их станет? — Давайте посчитаем. (7 детей). Знакомство с цифрой 7 Показывает карточки. Предлагает проводить детей домой, провести счет в обратном порядке. Педагог читает стихотворение о цифре 7 Этой цифрой не смогу поработать на лугу. На косу она похожа, Но косить траву не может — Не наточена совсем И не косит цифра 7. Работа с демонстрационным материалом. (таблица №15). Педагог показывает цифру 7. Предлагает найти картинку с изображением нужного количества предметов. Дети учатся соотносить количество с цифрой. Работа в рабочей тетради. Задание №1.</p>
---	--	--

	<p>Назвать профессии людей, которые управляют транспортом.</p> <p>МОТОЦИКЛ - ВЕЛОСИПЕД - АВТОБУС - САМОЛЁТ - ТЕПЛОХОД - ПОЕЗД МАШИНИСТ - Д/игра «Что лишнее?» кабина кузов шины руль мотор гусеницы самосвал грузовик КАМАЗ скорая помощь «Жигули» «Москвич» «Волга» подъёмный кран экскаватор бульдозер бетономешалка трамвай лодка катер плот теплоход троллейбус вертолёт самолёт ракета воздушный шар парусник Динамическая пауза «Поезд с грузом»</p> <p>По сигналу они перекидывают мячи друг другу (грузят вагоны). После команды «погрузка закончена» дети выполняют движения руками (имитация езды поезда) с движением по кругу друг за другом и произношением на выдохе «чух-чух-чух» (до 1 мин).</p> <p>После чего поезд останавливается, произносится на выдохе «ш-ш-ш» как можно дольше. Выполняется глубокий вдох набралась сил и приступили к разгрузке вагонов. Мячи передаются в другую сторону.</p>	<p>выполняют движения руками (имитация хода поезда) с движением по кругу друг за другом и произношением на выдохе «чух-чух-чух» (до 1 мин).</p> <p>После чего поезд останавливается, произносится на выдохе «ш-ш-ш» как можно дольше. Выполняется глубокий вдох через нос – набралась сил и приступили к разгрузке вагонов. Мячи перебрасывают друг другу. Сначала человек передвигался самостоятельно и все грузы послал на себе. Как вы думаете, легко ли было носить на себе тяжести? Это было очень тяжело. Но тут на помощь человеку пришли ... домашние животные: лошади, быки, ослики, ишаки, а в жарких странах – слоны, верблюды. Человек получил возможность путешествовать и перевозить небольшие грузы.</p> <p>Очень много лет домашние животные верно служили человеку. Но потребности людей всё время росли и уже никакие лошади не могли поднять те тяжести, которые нужно было перенести людям на дальние расстояния. И тут человек понял, что нужно самому изобретать транспортные средства. Сначала он изобрел колесо, поставил на него коробку и</p>	<p>Педагог предлагает назвать, что изображено на картинке. Наклеить недостающие пирожные. В каждом блюде должно быть указанное количество пирожных. Дети выполняют задание – называют, считают, наклеивают недостающие пирожные.</p> <p>Физминутка. Работа в рабочей тетради. Задание №2. Перед выполнением задания можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Знакомство с образцами цифр и их записью. Дети обводят цифры пальчиком по рисунку, затем в воздухе. Педагог предлагает обвести пальчиком цифры. Вылепить из пластилина. Можно организовать работу в группах и устроить выставку работ.</p> <p>Задание №3. Рассматривают картинку, называют животных, цветы. Задает вопросы: – Что изображено на картинке? – Сколько животных пасется на лугу? – Какие цветы растут на лугу? Сколько их?</p>	<p>Педагог предлагает назвать, что изображено на картинке. Наклеить недостающие пирожные. В каждом блюде должно быть указанное количество пирожных. Дети выполняют задание – называют, считают, наклеивают недостающие пирожные.</p> <p>Физминутка. Работа в рабочей тетради. Задание №2. Перед выполнением задания можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Знакомство с образцами цифр и их записью. Дети обводят цифры пальчиком по рисунку, затем в воздухе. Педагог предлагает обвести пальчиком цифры. Вылепить из пластилина. Можно организовать работу в группах и устроить выставку работ.</p> <p>Задание №3. Рассматривают картинку, называют животных, цветы. Задает вопросы: – Что изображено на картинке? – Сколько животных пасется на лугу? – Какие цветы растут на лугу? Сколько их?</p>
--	---	---	--	--

<p>- Ребята, посмотрите у меня в руках цветные бумаги. Дайте из них сделать красивые самолёты.</p> <p>Рассматривание иллюстрации самолета</p> <p>- Ребята, кто мне скажет что есть у самолета есть? Сколько крыльев? - Где сидят летчики? - А где сидят пассажиры? Пальчиковая гимнастика</p> <p>ТРАНСПОРТ</p> <p>Будем пальчики сгибать, будет пальцы называть: Автомобиль и вертолёт, трамвай, метро и самолёт. Пять пальцев мы в кулак зажали,</p> <p>Пять видов транспорта назвали.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Работа воспитателя</p> <p>Показываю детям как из цветной бумаги прямоугольной формы приёмам оригами конструировать самолет.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>В процессе создания самолета слежу за последовательностью и оказываю индивидуальную работу.</p> <p>Подводит итог занятия с помощью вопросов</p> <p>- О каких видах транспорта мы сегодня с вами говорили?</p> <p>- Что сегодня на занятие мы с вами делали?</p> <p>- Из чего делали самолет?</p> <p>- Что запомнили?</p> <p>- Что понравилось?</p>	<p>эта конструкция стала называться гачкой, повозкой.</p> <p>Потом появились телега, сани. Затем - кареты. Карета - это крытая телега. Она предназначена для перевозки людей, причём богатых. Это был их личный транспорт, а не общественный, которым пользуется большинство людей.</p> <p>Потом человек изобрел лодку и парус, стал строить корабли из дерева и использовать силу ветра, надувающего паруса. Так он получил возможность плавать по рекам, морям, а затем и океанам. Это открыло перед людьми далекие и загадочные земли.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>«Светофор»</p> <p>Дети становятся цепочкой друг за другом. По сигналу воспитателя («Заводим моторы! Р-р-р-р») дети начинают двигаться, а воспитатель управляет движением, поднимая круглый лист картона соответствующего цвета - красный, желтый или зелёный.</p> <p>Дети, мы встречаем много машин. И все они отличаются друг от друга. А вот чем они отличаются, покажет игра « Скажи наоборот».</p> <p>Тропинка узкая, а дорога.... Корабль большой, а лодка....</p>	<p>- Теперь сосчитаем сколько лошадей (овен) на лугу?</p> <p>- Сколько облаков на небе?</p> <p>- Сколько бабочек летает?</p> <p>Предлагает написать соответствующую цифру. Считают, пишут цифры.</p> <p>Задание №4.</p> <p>Нужно соединить кубики по порядку.</p> <p>- Кубик с какой цифрой отличается от остальных? Почему? (с числом 4, другого размера и цвета). Дети выполняют задание.</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались».</p> <p>Педагог объясняет условия игры: девять детей получают цифру от 1 до 7. Каждый берет по одной. По условному сигналу «живые» цифры разбегаются по комнате. По второму сигналу ведущего все цифры становятся по порядку от одного до девяти слева направо. Затем каждой цифре в отдельности дают задание: хлопнуть в ладоши столько раз, сколько показывает его шифра, сделать столько шагов вперед, сколько показывает его цифра и др.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>В воздухе «пишем» цифру 7: проводим линию слева направо,</p>
---	---	--

9.50-10:00	Завтрак			<p>Поезд длинный, а трамвай.... Самолёт быстрый, а паромод.... Трамвай тяжёлый, а велосипед.... Ну что же, мы сегодня познакомились с разными видами транспорта. Но вы на всю жизнь должны запомнить, что нужно соблюдать осторожность на любых дорогах и в любом виде транспорта и соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>затем наклонную палочку сверху вниз наискосок, отрываем руку. Проводим короткую горизонтальную палочку. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог и поощряет детей. Расскажи, что понравилось на занятии. Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок.</p>
3 урок 10.00-10.20 4 урок 10.30-10.50	ОД по расписанию организационно-образованная	<p>3 Ос.математики Задача: познакомиться с цифрами от 6 до 9 и числом 10; - учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1. Игра «Отгадай загадку» (лист 6, рис. 1). Загадайте детям загадку: Ежик шел по лугу, шел. На обед грибы нашел. Пять под березой, один у осины. Сколько их будет в плетеной корзине? (Шесть) Спросите детей, как получилось число 6? (5 прибавить 1 будет 6.) Предложите записать решение загадки, используя</p>	<p>3.Художественная литература Задача: учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи. учить координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа Вступительная часть. Педагог приглашает детей рассмотреть конверты и определить, с какими жанрами вы познакомились</p>	<p>3 Ос.математики Задача: учить считать предметы, называть последовательности чисел; - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи; - развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук 1. Организационный этап. Алия и Тимур (демонстрационный материал, таблица № 24) предлагают поиграть в игру «Покажи правильно». Работа с демонстрационным материалом. (таблица №15).</p>	<p>3. Конструирование Задача: научить использовать бросовый материал для создания поделок; на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; - раскатывать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. 1.Организационный момент. Педагог предлагает детям поиграть под веселую песенку «Едем на автобусе». Предлагает сделать «Веселый автобус» для разных</p>

<p>соответствующие цифры и знаки, прочитайте запись: $5 + 1 = 6$ (пять плюс один равняется шести).</p> <p>2. Учимся писать цифру 6 (лист 6, рис. 2).</p> <p>Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина:</p> <p>Рисуем сверху мы крючок И плавно вниз, рисуем круг. Так получилась цифра шесть Ты молодец, мой юный друг!</p> <p>Задания. Найдите справа среди других цифр 6 и обведите их. Обведите цифру 6 по точкам, а затем напишите в каждой клеточке до конца строчки.</p> <p>3. Физкультминутка «Считай и делай».</p> <p>Дети выполняют движения по тексту стихотворения.</p> <p>Один — подняться, Потянуться, Два — согнуться, разогнуться, Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть.</p> <p>4. Игра «Исправь ошибку художника» (лист 6, рис. 3). Дети должны дорисовать предметы так, чтобы их было по 6, и написать цифру, соответствующую количеству дорисованных предметов в пустом квадратике.</p> <p>Спросите детей, сколько они нарисовали яблок? (2) Мячей? (3) Шариков? (4) Морковок? (1)</p> <p>Дайте задание прочитать записи под каждым</p>	<p>устроится удобно, не мешая друг другу.</p> <p>Вскрыв первый конверт, сообщает детям, сто предстонт знакомство с рассказом с рассказом Дукенбая Досжанова «Родник».</p> <p>II. Работа с художественным произведением.</p> <p>1. Информация о писателе. Знакомит детей с автором рассказа.</p> <p>Предлагает рассмотреть портрет писателя.</p> <p>2. Чтение рассказа. Разъясняет смысл и значение новых слов из текста: горизонт, зубы ломит, бормочет монотонно.</p> <p>4. Вопросы по содержанию рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понравился ли рассказ? <input type="checkbox"/> Вспомните, какое настроение было у Ардака в начале рассказа? <input type="checkbox"/> Почему Ардак обиделся на своих близких? <input type="checkbox"/> Почему настроение мальчика поднялось, и ему стало весело и легко? <input type="checkbox"/> Кого вспомнил Ардак, слушая звуки родника? <input type="checkbox"/> Почему Ардак обиделся на своих близких? <input type="checkbox"/> Почему настроение мальчика поднялось, и ему стало весело и легко? <input type="checkbox"/> Кого вспомнил Ардак, слушая звуки родника? <p>III. Билингвальный компонент: же – компонент: же –</p>	<p>Педагог показывает цифры 5 и 6. Предлагает найти картинку с изображением нужного количества предметов. Дети учатся соотносить количество с цифрой.</p> <p>Алия и Тимур приглашают детей на игровую площадку.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (таблица №14)</p> <p>Дети играют на игровой площадке. Решили покататься с горки.</p> <p>Педагог размещает 6 детей из таблицы 14.б.</p> <p>А 7-го ниже, рядом со ступеньками.</p> <p>– Сколько детей стоит уже на горке и желают прокатиться?</p> <p>Выставляет карточку с цифрой 6.</p> <p>– Смотрите, еще один ребенок прибежал и тоже поднимается. Сколько их станет?</p> <p>– Давайте посчитаем. (7 детей).</p> <p>Знакомство с цифрой 7</p> <p>Показывает карточку.</p> <p>Предлагает проводить детей домой, провести счет в обратном порядке.</p> <p>Педагог читает стихотворение о цифре 7</p> <p>Этой цифрой не смогу поработать на лугу. На косу она похожа, Но косить траву не может – Не наточена совсем И не косит цифра 7.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом. (таблица №15).</p> <p>Педагог показывает цифру 7.</p> <p>Предлагает найти картинку с изображением нужного количества предметов. Дети учатся соотносить количество с цифрой.</p>	<p>Дукенбая Досжанова «Родник».</p> <p>II. Работа с художественным произведением.</p> <p>1. Информация о писателе. Знакомит детей с автором рассказа. Предлагает рассмотреть портрет писателя.</p> <p>2. Чтение рассказа.</p> <p>3. Словарная работа. Разъясняет смысл и значение новых слов из текста: горизонт, зубы ломит, бормочет монотонно.</p> <p>4. Вопросы по содержанию рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понравился ли рассказ? <input type="checkbox"/> Вспомните, какое настроение было у Ардака в начале рассказа? <input type="checkbox"/> Почему Ардак обиделся на своих близких? <input type="checkbox"/> Почему настроение мальчика поднялось, и ему стало весело и легко? <input type="checkbox"/> Кого вспомнил Ардак, слушая звуки родника? <input type="checkbox"/> Почему Ардак обиделся на своих близких? <input type="checkbox"/> Почему настроение мальчика поднялось, и ему стало весело и легко? <input type="checkbox"/> Кого вспомнил Ардак, слушая звуки родника? <p>III. Билингвальный компонент: же – бабушка, же – отец, ана – мать, таулар – горы, су – вода, куулан – жеребёнок.</p> <p>IV. Работа с произведениями малого</p>	<p>пассажиров, показывает наклейки. Словарная работа: пассажир, Полилингвальный компонент: колёк – транспорт – transport, колёли – веселый – cheerful, жүргүзүш – водитель – driver.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Педагог показывает и поясняет последовательность выполнения: складываем лист картона пополам – уголок к уголку, сгиб разглаживаем от середины. Далее вырезаем окошки. Для этого полоску цветной бумаги складываем пополам, 12 потом еще раз пополам, сгиб разглаживаем, а теперь разворачиваем и по линиям сгиба разрезаем – получилось 4 окошка. По очереди приклеиваем их с двух сторон автобуса.</p> <p>Полоски с формами колес разделим по отделности, каждое колесо вырезаем по кругу. Получилось 4 колеса. Их также приклеиваем с двух сторон автобуса. Автобус готов. Теперь выбираем пассажиров и наклеиваем их в окошки. Дети самостоятельно конструируют автобус.</p> <p>Во время работы детей педагог оказывает индивидуальную помощь. 3. Рефлексия. По завершению работы</p>
---	--	--	---	--

<p>прямоугольником: $2 + 4 = 6$, $3 + 3 = 6$, $4 + 2 = 6$, $5 + 1 = 6$</p> <p>5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» (лист 6, рис. 4). Спросите, какого размера должен быть последний карандаш? (Самый короткий.) Если дети затрудняются, попросите ответить, чем отличается один карандаш от другого (Длиной)</p> <p>6. Игровое упражнение «Закрась правильно» (лист 6, рис. 4).</p> <p>Вопросы и задания. Закрасьте первый карандаш красным цветом, второй — синим, третий зеленым, четвертый желтым, пятый — оранжевым, шестой — коричневым.</p> <p>На котором по счету месте синий карандаш? (На втором.) Какого цвета карандаш на пятом месте? (Оранжевый.) На котором по счету месте желтый карандаш? (На четвертом.)</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 8 занятия</p>	<p>бабушка, аке — отец, ана — мать, таулар — горы, су — вода, кулын — жеребёнок.</p> <p>IV. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Предлагает вскрыть второй конверт, зачитывает пословицы о Родине: В родном краю и воздухе исцеляет (казахская народная пословица).</p> <p>Каждому свой край сладок (русская народная пословица).</p> <p>Каждому свой край сладок (русская народная пословица).</p> <p>Разъясняет значение пословиц, помогает детям вспомнить особенности жанра.</p> <p>V. Заклочительная часть. Воспитатель предлагает детям за работу, поощряет их. Напоминает им, о необходимости поблагодарить Айсулу и Почтового Сокола за такой замечательный рассказ.</p> <p>4 физкультура по плану специалиста задача: - учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место</p> <p>1. Организационный момент. Обращает внимание на плакат с изображением тела человека. Предлагает назвать части тела по показу на плакате. Обращает</p>	<p>Работа в рабочей тетради. Задание №1. Педагог предлагает назвать, что изображено на картинке. Наклеить недостающие пирожные. В каждом блюде должно быть указанное количество пирожных. Дети выполняют задание — вырезают, считают, наклеивают недостающие пирожные.</p> <p>Физминутка. Работа в рабочей тетради. Задание №2. Перед выполнением задания можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Знакомство с образами цифр и их записью. Дети обводят цифры пальчиком по рисунку, затем в воздухе.</p> <p>Педагог предлагает обвести пальчиком цифры. Вылепить из пластилина. Можно организовать работу в группах и устроить выставку работ.</p> <p>Задание №3. Рассматривают картинку, называют животных, цветы. Задаёт вопросы: — Что изображено на картинке? — Сколько животных пасется на лугу? — Какие цветы растут на лугу? — Сколько их? — Теперь сосчитаем сколько лошадей (овец) на лугу? — Сколько облаков на небе? — Сколько бабочек летает? Предлагает написать соответствующую цифру. Считают, пишут цифры.</p> <p>Задание №4. Нужно соединить кубики по порядку.</p>	<p>фольклорного жанра. Предлагает вскрыть второй конверт, зачитывает пословицы о Родине: В родном краю и воздухе исцеляет (казахская народная пословица).</p> <p>Каждому свой край сладок (русская народная пословица).</p> <p>Разъясняет значение пословиц, помогает детям вспомнить особенности жанра.</p> <p>V. Заклочительная часть. Воспитатель благодарит детей за работу, поощряет их. Напоминает им, о необходимости поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за такой замечательный рассказ.</p> <p>4. музыка Задача: развивать ассоциативное мышление</p> <p>1. Организационный момент «Марш» Л. Хамиди. Дети входят в зал бодрым шагом и становятся парами в свободном порядке по всему залу, лицом друг к другу. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Детская песенка» Ж. Векерлен. Педагог предлагает передать в движении отрывистый характер музыки поочередно: а) хлопками перед собой; б) хлопками друг с другом; в) хлопками по коленям. Слушание: Педагог</p>	<p>педагог предлагает детям рассказать о своем автобусе и пассажирах, поиграть с автобусами в уголке конструирования, построить дороги и остановки.</p> <p>4. Музыка Задача: развивать ассоциативное мышление</p> <p>1. Организационный момент «Камажай», каз. нар. песня. Педагог предлагает детям парами войти в зал и встать по кругу. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: а) Упражнение: Педагог напоминает детям упрямение и просит найти свою пару и взяться за руки. б) «Салем» (поклон) «Айна» (зеркало) Педагог предлагает детям повторить знакомое движение и разучить новое. Слушание: «Домбыра сазы» И. Нусинбаева. Педагог просит детей вспомнить, о каком музыкальном инструменте они слушали песню на предыдущем занятии, назвать его и показать иллюстрацию. Во время исполнения песни дети имитируют игру на домбре. Развитие слуха и голоса: «Качели» Е. Тилисеевой. Педагог напоминает детям</p>
--	---	--	--	---

	<p>внимание на то, что все главные органы человека закрыты костями, а кишечный тракт закрыт только мышцами и кожей. Предлагает укрепить мышцы посредством движений.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1. Акцентирует внимание на благотворном влиянии ходьбы и бега на все группы мышц. Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе в колонне по одному 1,5 минут. Обращает внимание на постановку ног с пятки на носок, спокойные движения рук.</p> <p>Восстановление дыхания (комплекс №2)</p> <p>II. Игровое упражнение «Найди пару» (4 раза). Воспитанники выполняют ходьбу, бег «врассыльную», по команде педагога: «1-2-3-быстро пару найди!» – становятся в пары, поднимают руки вверх.</p> <p>Упражнения на пресс в паре – руки за голову, лежа на спине. (5 раз)</p> <p>Один принимает исходное положение лежа на спине, руки за голову, а второй сила на ногах партнера придерживает его. В индивидуальном порядке стараются поднять корпус, выпрямляют руки при поднимании корпуса – выдох, легли в исходное положение – вдох. Указывает на ошибки при выполнении</p>	<p>30Ж</p> <p>Выделяет лепесток с надписью (рисунком) занятия физкультурой и предлагает придумать виды тренировок для своей семьи.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>I. «Тренируем внимание».</p> <p>Игровое упражнение «Быстро в круг».</p> <p>Выполнять построение в круг быстро, правильно принимать исходные положения, становиться в указанном месте – слева-справа, впереди-сзади.</p> <p>Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменной направления, корригирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении.</p> <p>Перестроение в 2 колонны, воспитанники берут обручи для комплекса ОРУ. Обращает внимание воспитанников на самоконтроль пространных и движений (соблюдение дистанции при движении с обручем, в</p>	<p>– Кубик с какой цифрой отличается от остальных? Почему? (с числом 4, другого размера и цвета). Дети выполняют задание.</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались».</p> <p>Педагог объясняет условия игры: девять детей получают цифру от 1 до 7. Каждый берет по одной. По условному сигналу «живые» цифры разбегаются по комнате. По второму сигналу ведущего все цифры становятся по порядку от одного до девяти слева направо. Затем каждой цифре в отдельности дают задание: хлопнуть в ладоши столько раз, сколько показывает его цифра, сделать столько шагов вперед, сколько показывает его цифра и др.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>В воздухе «пишем» цифру 7: проводим линию слева направо, затем наклонную палочку сверху вниз наискосок, отрываем руку. Проводим короткую горизонтальную палочку.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог и поощряет детей.</p> <p>Расскази, что понравилось на занятии.</p> <p>Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светогофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>4. физкультура по плану</p>	<p>проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить названия, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса: а) «Хомячок» – дыхательное упражнение. Педагог предлагает детям поиграть, и «превратившись» в хомячков, пошмыгать носом с закрытым ртом. б) «Часы» – артикуляционное упражнение на развитие дикции. Педагог предлагает детям представить большие часы и маленькие часики, интонационно четко пропеть низким звуком в медленном темпе, как стучат большие часы, «тик-так, тик-так» и высоким звуком в быстром темпе, как тикают маленькие часики: «тики-таки, тики-таки». Пение: Повторение песенного материала подготовленного к осеннему празднику: «Куз» К. Шилдбаева; 52 «Огородная» Т. Кулиновой; «На прогулку под дождем» В. Николаева; «Солнышко» Г. Чебакова. Танец: Педагог повторяет и закрепляет танцы, выученные к празднику. Хороводная игра: «Репка» в обр. М. Иорданского. Педагог приглашает детей встать в круг и напоминает правила игры. 3. Рефлексия Педагог</p>	<p>распевку, добивается чистоты интонирования при поступенном движении мелодии вниз. Привлекает детей к игре на металлофоне и предлагает детям подобрать мелодию от растевок в свободное от занятий время. Пение: «Достык» И. Нусипбаева. Педагог продолжает знакомить детей с песней о дружбе и напоминает им о характере музыки и содержании текста.</p> <p>Предлагает исполнить песню весело и дружно, начать пение сразу после музыкального вступления. «Жанбыр» А. Телгозиева. Педагог предлагает повторить знакомую песню о дожде и исполнить ее всей группой легким подвижным звуком, не выкрикивая окончания фраз. 51 Танец: «Потанцуй со мной, дружок», английская народная песня, в обр. И. Арсева. Педагог предлагает детям встать парами по кругу и исполнить знаковый танец, выполняя танцевальные движения по тексту. Подвижная игра: «Строим юрту» Т. Кулиновой. Педагог делит детей на подгруппы по 5 человек и напоминает правила игры. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги,</p>
--	---	---	---	---	---

<p>– расквашивание корнуса влево – вправо, отталкивание руками, обхват головы локтями, задержка дыхания. Гимнастика для глаз «Бабочка-красавица», «Бабочка-красавица прилетела к нам. Бабочка-красавица, отдыхай глазам». Каждый ребенок берет пособие – бумажную бабочку на палочке и под рифмовку рисует его в воздухе различные фигуры (круги, ломаные линии, овалы, квадраты и т.д.), прослеживает их взглядом, не поворачивая головы. Дети закрывают глаза на 1–2 секунды, потом открывают и быстро-быстро моргают в течение нескольких секунд. Затем, закрыв глаза, поглаживают веки указательными пальцами по направлению к носу. Перестроение в 2 шеренги возле отмеченной линии. Метание мешочков с песком в даль правой и левой рукой (фронтальный способ, по 3 раза).</p> <p>Акцентирует внимание на технике выполнения замаха: выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем вверх, назад до полного ее выпрямления, активным выносом над плечом вперед-вверх. Повторяет технику безопасности при метании валь. Воспитанники стараются бросить как</p>	<p>колоннах, при выполнении движений). II. «Тренируем ловкость». Выполнение обчерчивающих упражнений с обручами (комплекс №1). Вращение обруча, поставленного вертикально выполняется фронтальным способом. (При показе указывает на быстроту реакции, моторику пальцев) – 1 минута. Выполнение основных движений сменным способом: напоминает технику безопасности при выполнении лазания и прыжков через скакалку. «Тренируем координацию движений». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза). Обращает внимание на разницу в способах (почему способ называется разноименный; в чем разница между способами; что общего между ними?) Лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности. Правильный хват –</p>	<p>сценичества задача: – упрямить в познании на черепках по рекам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. I. Организационный момент. Игровое упражнение «Я – очень хороший». Предлагает сказать: «Я» – сначала «шепотом, затем обычным голосом, громко. Таким же образом поступить со словами «очень», «хороший». В конце проинести предложение: «Мы очень хорошие!» Предлагает определить, а кто является самым умным – девочки или мальчики посредством различных заданий. 2. Основная часть. I. Игровое упражнение: «Кім зейнді?» («Кто внимательный?») 4 раза. Построение в колонну, шеренгу, круг в соответствии с командой педагога. Выполняют построение отдельно девочки, отдельно мальчики. Строятся слева от педагога девочки, справа – мальчики (наоборот), вперед педагога – следи. Старается быстро выполнить команду педагога, сохранять равнение при построении. II. Выполнение эстафет командами мальчиков «Умники» и командой девочек «Умницы» (3 раза). Напоминает правила поведения в команде, определяет дистанцию,</p>	<p>дает краткий анализ детской деятельности. Дети высказывают свое мнение, рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось.</p>	<p>поощряет детей. Игровое упражнение «Чему я сегодня научился». Дети делятся впечатлениями.</p>
--	---	---	---	--

	<p>можно дальше. По команде педагога бегут за мешочком с песком, становятся в шеренгу. Посменный способ:</p> <p>1 колонна выполняет ходьбу по шнуру, 2 – прыжки, затем меняются местами.</p> <p>Прыжки в глубину – прыгивание со скамейки высотой 30 см – 5 раз.</p> <p>Указание при прыгании – одновременно с выпрямлением ног руки опустить вниз, затем вынести вперед; при потере равновесия делать шаг вперед или в сторону.</p> <p>Предлагает анализировать ошибки при потере равновесия.</p> <p>Равновесие – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, с мешочком с песком на голове; руки в стороны – 5 раз.</p> <p>Игровое упражнение «Пронеси не урони».</p> <p>Акцентирует внимание на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, на ровную осанку.</p> <p>Старается сохранять равновесие: держать корпус прямо, не наклонять голову вперед,</p> <p>идти по шнуру, руки в стороны. Напоминает, что красивая походка и ровная осанка – это результат укрепления мышц спины и пресса при слабых мышцах осанка кривая, при тренированных – ровная и красивая.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая</p>	<p>четыре пальца обхватывают рейку сверху, большой палец – снизу.</p> <p>Стараться двигаться ритмично, контролировать свои действия. При спускании с лестницы не пропускать рейки, не спрыгивать.</p> <p>«Тренируем выносливость».</p> <p>Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>Прыгают через скакалку: произвольным способом. Старается координировать движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные).</p> <p>Отслеживает выполнение движения.</p> <p>Игровое упражнение «Играй, играй мяч не теряй» (10 раз).</p> <p>Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка руками за спиной.</p> <p>Подбрасывают мяч вверх, стараются ловить его двумя руками сразу после хлопка. При показе напоминает, что подбрасывать мяч нужно выше, чтобы успеть сделать хлопок за спиной, при ловле мяча держать пальцы свободно, не напряженно.</p> <p>III. Релаксация «На</p>	<p>акцентирует внимание на минимизации рисков при выполнении заданий.</p> <p>Ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы.</p> <p>Выполняют ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы.</p> <p>Стараются при движении соблюдать дистанцию от линии начала движения до конуса. Отгибают конус слева или справа по указанию педагога, бегом возвращаются в колонну. Движение начинается следующий ребенок.</p> <p>Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатом между колен, с продвижением вперед на расстояние 4 м.</p> <p>Стараются прыгать легко, не задерживая дыхания, отгибать предметы слева и справа.</p> <p>Энергично отталкиваются двумя ногами, приземляются на носки. Возвращаются по прямой бегом в свою команду, передают эстафету и движение начинается следующий игрок.</p> <p>4</p> <p>Катание фитбола между кубами, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого.</p> <p>Прокатывают фитбол между кубами, отгибают конус и становятся в конец своей колонны. Подталкивают фитбол энергичным движением пальцев рук. Отгибают кубы и справа и слева, стараются не сбить их фитболом.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>лиса» (3 раза). Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. В стороне, вне круга, обзвоняется дом лисы. По сигналу дети закрывают глаза, а он обходит их с внешней стороны круга и догадывается до одного из играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором три раза (с небольшим интервалом) спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по залу, а лиса их ловит (догадывается рукой). После того как лиса поймает и отведет к себе в дом 2-3 детей, педагог произносит: «В круг!» и игра возобновляется. Если лиса долго не может никого поймать, то выбирают другого водящего.</p> <p>III. Мимическая гимнастика ИКТ «Тренируем эмоции». Воспитанники выполняют действия, изображенные на экране: хмурится, как осенняя туча, как грозное облако; улыбаются, как солнышко, как теплый ветерок; злятся, как гром, вихрь, ураган; пугаются, как человек,</p>	<p>цветушем лугу». «Это огромный цветущий луг. Здесь растет много разных растений – зеленая трава, прекрасные цветы. Вы с родителями идете по цветущему лугу. Вы чувствуете, как ваши ноги ступают по шелковистой траве, как ваше тело окутывает прохлада, дует нежный ветерок. Вдохните поглубже свежий воздух. Прислушайтесь – поют птички, журчит ручеек, стрекочут кузнечики. Как хорошо отдыхать всей семьей на природе».</p> <p>3. Рефлексия. – Какой способ тренировки оказался самым трудным? Педагог предлагает рассказать об отдыхе семей.</p>	<p>Конструирование из кубов и объемных фигур «Построим школу» – макеты должны быть разными. Первый из игроков команды добегают до первого куба берет его и добавляет его к остальным кубам – макет школы. Второй игрок берет второй куб, и так далее. Предлагает использовать другие объемные модули. Старайтесь строить быстро, но так, чтобы макет не разрушился. Становятся в круг возле своего макета школы.</p> <p>III. Пальчиковая гимнастика. «Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы соединить в замок) Мы с вами подружим маленькие пальчики (ритмичное качание ладоней) 1,2,3,4,5, начинай считать опять (поочередное касание пальцев обеих рук, начиная с мизинцев) 1,2,3,4,5, мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями)» Подсчитывает баллы и анализирует подсчеты. Напоминает, что мальчики – сильные и быстрые и должны бережно относиться к девочкам 3. Рефлексия. Педагог вручает командам знаки «Умник», «Умница».</p>	
--	--	--	--	--

		<p>увидевший молочно; устает, как человек, идущий сквозь вьюгу;</p> <p>отдыхают, как птичка на ветке, как кораблик на волнах.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Предлагает назвать альтернативные способы укрепления мышц.</p> <p>Обращает внимание, что мышцам надо не только постоянно тренироваться, но и отдыхать. Чрезмерная тренировка ведет к травмам и перегрузке организма.</p>				
10:50-11:05	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)					
11.05-11.20	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>ООП</p>	<p>Игра с детьми</p> <p>Цель: расширение словарного запаса, развитие быстрой реакции. Ход: педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подают голос</p>	<p>Игра с детьми</p> <p>«Детский сад»</p> <p>Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Развитие активного словарного запаса.</p>	<p>Игра «Семья»</p> <p>Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p>Игра «Школа»</p> <p>Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>Игра «Путешествие»</p> <p>Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p>
11.20-11.30	Уход детей домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)
 КГУ «ОИШ села Сандыктау»

Группа/класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5- лет

07.10-11.10

Октябрь 2024 год

Время	Примерный режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
8:30 -8:45	Примерный режим дня Беседа с родителями, консультация					
8:45-8:55	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изготовление, рассматривание книг и другие)					
8:55-9:00	Утренняя гимнастика.					
1 урок 9:00-9:20	Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					
2 урок 9:30-09:50	ОД по расписанию организационный момент образован	1. Основы грамоты Задача: учить интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово 1. Организационный момент Педагог: – Привет, ребята, вам говорю. Очень рада, что сегодня вы пришли в наш детский сад. Предлагаю вам друзей объявить сегодня день тепла и света. Дети, приглашаю вас в круг радости. Давайте поприветствуем друг друга! Повторяйте за мной: Здравствуй, мир! Здравствуй, свет! Здравствуй, добрый человек! Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром» говорить. 2. Основная часть Сюрпризный момент Педагог: – Сегодня к нам в гости пришел Алдаркосе, (показывает куклу), он принес стихи, но в них не хватает слов. Поможем ему найти слова: Уронили мишку на пол, Оторвали мишке ... (лапу). Рыщет волк в густом лесу, Ищет кумушку ...	1. Развитие речи Задача: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки 1. Организационный этап Педагог предлагает послушать песню «Антошка» – Ребята, как вы думаете, почему Антошка не хочет копать картошку? – Как называют человека, который не хочет и не любит трудиться? – Какого человека можно назвать трудолюбивым? Дает определение понятия «трудолюбие». Знакомство с пословицами Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудишься, потом хвалишься, радуешься и веселишься. Как вы понимаете смысл	1. Основы грамоты Задача: учить интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово <i>Организационный момент</i> <i>Психогимнастика</i> – Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело, она стонет: «Ох, ох, ох!» Вы помогли ей и рассказали об этом маме. Мама обрадовалась: «Ах, ах, ах!» На празднике вы плясали: «Эх, эх, эх!» И совсем устали: «Ух, ух, ух!» <i>Сообщение темы занятия.</i> <i>Выставляется игрушка</i> <i>Хрюша – хвастунишка.</i> – Сегодня у нас в гостях Хрюша. Этот Хрюша такой хвастунишка! Он утверждает, что всё обо всех знает. – Хрюша, а знаешь ли ты, с какого звука начинается твоё имя? (со звука [к]). Вы согласны с ним?	1. Развитие речи Задача: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков 1. Организационный этап 30 Игровая ситуация. Педагог сообщает: – Сегодня утром я получила необычное письмо с приглашением в гости. Я Федорушку прошу, Сладким чаем угощаю, Всех вас в гости приглашаю. Самоварыч – Из какой сказки к нам пришло такое необычное приглашение? («Федорино горе») – Кто написал эту сказку? – Какого персонажа в сказке ожидала? – Почему посуда убежала? – Почему Федорушка не помогла Федоре? 2. Основная часть Педагог показывает Федору (кукла-	1. Основы грамоты Задача: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом 1. Организационный момент Педагог: Всем привет свой шлю ребята. У меня сегодня хорошее настроение. Пусть и вас тоже будет хорошее настроение. В этот осенний, теплый денёк. Всем желаю удачного дня. Дети, у вас у всех есть имена! Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радостно, громко и радостно назвать свое имя. Вы готовы? Встань скорее, Раз, два, три! Своё имя назови! Измерьте свое

<p>(лицу). Мы шенка в воде и мале. Два часа мочалкой ... (мыли). Зверн задрожали, В обморок ... (упали). Работа со словами Педагог: – Алдаркесе принес картинки. Нужно назвать предметы, которые на них нарисованы: книга, мяч, корзина, велосипед, лук, кукла. – Вы называли разные слова. Слова могут обозначать предметы (стол, книга, мяч), действия (бегает, играет, прыгает), признаки (белый, большой, вкусный). Все слова состоят из звуков. В слове может быть много звуков, а может быть мало. Слова могут быть длинными и короткими. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить» Педагог предлагает «измерить слово», используя ладошки. – Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если слово короткое, то расстояние будет между ладошками маленькое, а если слово длинное, то расстояние – большое. Примерные слова: лук, кот, машина, паровоз. 21 –</p> <p>Запомните правило: если в слове много звуков, то слово длинное, а если в слове мало звуков, то слово короткое. Подлингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сез – слово – word, узынсез – длинное слово – longword, кыскасез – короткое слово – shortword. Работа в тетради Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания. Физминутка: На зарядку солнышко поднимает нас. Поднимаем руки мы, По команде – раз! А над нами весело шелестит листва. Опускаем руки мы, По команде – два! Выполняют по сигналу воспитателя. Работа со звуками Дидактическая игра</p>	<p>пословниц? Совместное обсуждение. Педагог сообщает, что сегодня познакомятся с рассказом, в котором папа учит сына быть трудолюбивым. 2. Основная часть Педагог показывает портрет Ыбраялтынсарина – ученый, педагог, писатель. Он писал рассказы, сказки для детей, переводил детские книжки с русского на казахский язык. Предлагает послушать рассказ «Паук, муравей и ласточка». Читает рассказ. Отец и его десятилетний сын шли по полю. Отец спросил сына: – Видишь, вон ползает паук. Что он делает? – Он плетет свою паутину. – А вон муравей, видишь? – Вижу, он бежит с крошкой во рту. – Посмотри вверх, кого сверху ты видишь? – Вверху летит ласточка и в клюве держит травку. Тогда отец говорит сыну: – Вот так, милый мой! Эти маленькие существа могут служить для тебя примером. Паук расставляет паутину, ловит в нее комаров и мух, и употребляет их в пищу. Муравей бегает и ищет пищу для своих детей. Найдя крошку, он не съест ее, а с радостью бежит с ней домой. Ласточка, чтобы устроить гнездо для своих птенцов, собирает травку. Нет ни одной живой души, которая не трудилась бы, а</p>	<p>— Какой первый звук вы услышали в словах «Хрюша, хвастун»? (Звук [x]). Сегодня мы будем слушать и произносить звук [x] и [x']. Звук [x'] — братец звука [x]. Они очень похожи и в то же время разные. Сегодня мы научимся их различать. <i>Характеристика звука.</i> Символ звука: ледушка хранил: XXX... — Посмотрите в зеркало, как правильно произносится звук [x]: — губки и зубки свободны; — кончик языка опущен вниз, а спинка языка прижнута к твердому нёбу, образуя щель для тёплого воздуха; — горлышко «молчит». Характеристика: [x] — согласный (язычок создаёт преграду воздуху), глухой, бывает твёрдым и мягким и обозначается синим и зелёным кружочком без звоночка (на доску помещается буква «X» и её звуковые обозначения). <i>Развитие фонематического восприятия.</i> — Давайте поучим Хрюшу отличать звук [x] от других звуков, поиграем в игру «Поймай звук». X, П, М, X, К, Р, Т, X, Л, Т, К, X Ха, хо, пу, км, хы, та, па, ха, ах, ом, ох, ап, эт, эх Хлеб, молоко, батон, мох, ухо, утка, рыба, хвосты, тучи, посуда, хобот. <i>Упражнение «Пролой песенки».</i></p>	<p>перчатка). Федора: Помогите мне, ребята, вернуть посуду. Посуду мыть умеете? Пальчиковая гимнастика «Моем посуду». Мы почистим тебя песочком, (трут кулаком о ладонь) Окатим тебя кипятком, Выгрем тебя полотенчиком. (делают круговые движения ладонями) И ты будешь опят, (поднимают руки в стороны – в вверх) Словно солнышко сиять. – Какая посуда была у Федоры в начале сказки? (Грязная, не мытая, ...) – Какой стала посуда? (Чистая, сияющая, ...) Составление описательного рассказа Дети вместе с педагогом подходят к заранее подготовленному столу, на котором расставлена посуда. – Сейчас мы с вами расскажем Федоре о посуде. А поможет нам рассказать о посуде схема-подсказка: размер, цвет, части посуды, из чего сделана посуда, название посуды. Начинать рассказ нужно так: – Я хочу рассказать о (чайнике). Федора: – Можно я первая попробую! Ведь мне очень нужна посуда! Федора дает образец составления рассказа с опорой на схему: «Я хочу рассказать о чайнике. Он красный, большой. У чайника есть крышка, носик, ручка. Чайник сделан из металла, он – металлический. Чайник – это кухонная посуда, в нем кипятят воду. Затем дети выбирают один предмет и составляют описательный</p>	<p>имя. Если назвали имя девочки – похлопайте в ладоши. А если назвали имя мальчика – покружитесь. Молодцы! У вас у всех, красивые, добрые имена. 2. Основная часть Повторение правил Педагог предлагает повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Работа со словами Дидактическое упражнение «Измерим слово» Педагог: – Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет маленькое – то слово короткое, а если расстояние большое – то слово длинное. Педагог называет слова, а дети измеряют слово ладошками. – Измерим слова: кот, телевизор.</p>
---	---	---	--	---

	<p>«Доскажи звук» Педагог: – Следующее наше задание очень понравится Алдаркосу. Мы поиграем в игру «Доскажи звук». – Я вам буду показывать карточки с изображением предметов и называть слово, а вы должны добавлять звук, который я забыла назвать: ...мышка, ...олице, ...омик, ...ушы, ...онфета и т.д. – Молодцы – ребята, все справились правильно! Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Что мы слышим, когда произносим слова? – Какие бывают слова по звучанию? – Что надо сделать, чтобы измерить слово? – Какое правило запомнили? 2. казахский яз (по плану специалыста) Максаты:сөздіккорула рынжидектердицатым ентольыктыру. Білімділік міндеті: казак тіліндеті сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде колданабілугеуірету. Сөздерді байланыстырып,сөйле мдер қураудыдағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай блудыдағдыларындамыт у.Диалогкекаттысуғауі</p>	<p>ты создан богом не для того, чтобы бездельничать. Нужно привыкать к труду. Беседа по содержанию. – Как называется рассказ? – Кто автор рассказа? – О чем говорится в рассказе? – Кого встретили в пути отец и сын? – Что делали паук, муравей, ласточка? – Для чего паук расставляет паутину? – Зачем муравей бежит с крошкой во рту? – Для чего ласточка собирает траву? – Зачем нужно привыкать к труду? 28 Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Педагог совместно с детьми обсуждают значения слов: расставляет паутину, маленькие существа. Полилингвальный компонент: ормекші – паук – spider, құмырсқа – муравей – ant, қарлығаш – ласточка – swallow. Физминутка Паучок ходил по ветке, (руки скрещены) А за ним ходили детки. (пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки) Дождик с неба вдруг полил, (кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (лождик)) Паучков на землю смыл. (Хлопок ладонями по столу/коленам) Солнце стало пригревать, (Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу.</p>	<p>Чтение и пропевание прямых и обратных слогов со звуком [х]. Игра «Добавь звук», <i>который потерялся из слов.</i> Пету..., пасту..., лопу..., горо..., отды..., зап..., шоро..., мо..., сме..., стра.... Игра «Замени первый звук» в слове на звук [х]. салат – халат, голод – холод, сор – хор, год – ход, свалить – хвалить, гудеть – худеть, Глеб – хлеб. <i>Произнесение «Х» в словах.</i> – Хрюша хочет загадать вам загадки. Он говорит, что в отгадках есть звук «Х». Проверим? Мягкий, душистый, вкусный свежий, с хрустящей корочкой, (ХЛЕБ). – В каком месте слова слышится звук [х]? С красным гребнем, зерно клейт, голосисто поёт. (ПЕТУХ). Пёстрая крякуша, ловит лягушек, ходит вразвалочку, слотыкалочкой. (УТКА) Маленькая, чёрная, по комнате летит, звонок жужжит. (МУХА). – Какая картинка здесь лишняя? (утка) – Назовем эти картинки, какая из них лишняя? Почему? Подсолнух, кисточка, халат, мухомор. Художник, сухари, тарелка, холодильник. – А теперь будем исправлять слова, которые Хрюша не научился правильно произносить.</p>	<p>рассказ об этом предмете. Заслушивают рассказы 3-4 детей. Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование существительных с помощью суффиксов. На столе лежат картинки с изображением продуктов, а вы должны догадаться, куда их сложить. 31 Дети проговаривают свое действие: – Сахар я положу в сахарницу, масло... в масленку, салфетки... в салфетницу и т.д. Работа в рабочей тетради Назови предметы. Помогли Федоре: дорисуй недостающую деталь посуды. Педагог обращает внимание детей на рисунок в рабочей тетради. Бабушка Федора посуду не жалела, не мыла, била и посуду убежала от нее. Расскажите, какие предметы посуды убежали от Федоры и без какой части они остались. (от Федоры убежал чайник. Чайник без носика. И т.д.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Мимическая гимнастика Выразить мимикой отгорчение – разбили чашку; Недовольство – много грязной посуды; Радость – мы навели порядок, помыли посуду. (Выставляется на доске пиктограмма) Физминутка «Помощники» Раз, два, три, четыре, (сжимают, разжимают кулачки) Мы посуду перемыли. (трут одной ладошкой другую) Чайник, чашку, ковшник, ложку,</p>	<p>Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзынсыз – длинное слово – longword, қысқасөз – короткое слово – shortword, қонажық – мишка – bear, тышқан – мышка – mouse. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками Педагог: – Иногда, в словах мы произносим согласные звуки мягко или твердо. Посмотрите на две картинки: на первой – мышка; на второй – мишка. – Послушайте, дети, произношу слово «ммышка». Назовите какой первый звук в слове мышка – «ммм-», – Теперь, я произнесу слова «ммышка». Назовите первый звук в слове мишка – «мммь-». 33 – В слове «мышка» – звук «м-», в слове «мишка» – звук «мь-». Это звуки «братцы». Звук «м-» – большой «братец», он твердый согласный звук, его мы будем обозначать синей фишкой (показывает фишку). – Звук «мь-» – маленький «братец», он мягкий согласный звук, его мы будем</p>
--	---	---	--	---	---

<p>ресту. Дамытушылыкминдеті:каза кгілінетәндібыстарьдурь с айтуға жаттыктыру. Суракка толык жауап береалудалагыларыжәнеарт икуляциялыкшаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: табигатқа деген сүйіспеншіліккәтәрбиелеу.</p>	<p>пальцы растопырены, качаем руками солнышко светит) Паучок ползет опять, (Действия аналогичны первоначальным «Паучки» ползают на голове) А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. Педагог повторно читает рассказ с установкой на пересказ. Просит при пересказе использовать следующие слова: ползет, плетет, бежит, летит, держит, ловит, собирает, трудится, привыкает. Пересказ рассказа 3–4 детей. Работа в рабочей тетради Помогли героям рассказа добраться до своего жилища. Раскрась дорожки. Расскажи, что они делали. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. – Что делал паук? – Что делал муравей? – Что делала ласточка?</p>	<p>На стекле сидит муха. (Нет, муха). Картину рисует тудожник. (Художник). Вот саффар. (сахар). У слона фобот. (хобот). — У нашего Хрюши есть друг хомячок Хомка. Давайте сделаем зарядку вместе с ним. <i>Физминутка</i> Хомка — хомка, хомячок, полосатенький бочок. Хомка раненько встаёт щёчки моет, шейку трёт. Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать. <i>Знакомство с буквой «Х».</i> — На что похожа буква «Х»? Буква «Х» из пальчиков: скрестить указательные пальцы левой и правой рук. Печатание её пальцем на столе, на спине соседа. Ниткопись буквы «Х». <i>Звуковой анализ слов.</i> Давайте покажем Хрюше и Хомке, как мы умеем выполнять звуковой анализ слов. Девочки выкладывают из кружочков, а потом из букв разрезной азбуки слово «мухи», а мальчики слово «пихта». (Анализ слов: — Сколько звук в слове? Сколько гласных? Сколько согласных? Звонких? Глухих? Твердых? Мягких?) <i>Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:</i> Муха — мухи, пихта — пихты. Составление предложений из 2–3 слов со словами «муха» и «пихта». (Вспомним, как</p>	<p>загибают пальчики по одному, начиная с большого) И большую поварешку. Мы посуду перемыли (опять трут ладошки) Только чашку мы разбили. (хватаются за голову) Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбилась, (загибают пальчики) Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы дружно помогали. Полинявший компонент: касык – ложка – а spoon. Федора: Ах, вы чистые сиротки мои, Утоги и сковородки мои! Их почистили песочком, Окотили княтичком — И вы будете опять Словно солнышко сиять! Педагог: — Мы к тебе пришли не с пустыми руками, а с гостинцами. Наварили мы Федоре — ароматного варенья. Вкусного такого, ну просто объеденье. Вот сейчас возьмем мы ложку И отведем немножко. — Федора, ты должна догадаться, какое варенье ребята тебе принесли. 32 Каждый ребенок по очереди достает баночку с вареньем, а Федора иногда с ошибками отгадывает. Ребенок должен ее исправить и назвать правильно. Федора отвечает: — Из сливы — сливовое. Нет Федора из сливы сливовое... Ответы детей: Из вишни — вишневое. Из малины — малиновое. Из черники — черничное. Их клубники — клубничное. Из яблок — яблочное. — Спасибо, ребята! Какое вкусное варенье. И</p>	<p>обозначать зеленую фишкой (показывает фишку). Покажите фишки. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Физминутка: Мы становимся все выше, Достаём руками крыши. Один — два поднялись, Три — четыре руки вниз. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа со звуками Дидактическая игра «Кто внимательный?» Педагог: — Возьмите две фишки — синюю и зеленую и положите перед собой. Если я назову твердый согласный звук (большой «братец»), то поднимите синюю фишку. А если я назову мягкий согласный звук (маленький «братец»), то поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: б, в, г, з, м, дь и т.д. Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Пальчик» Этот</p>
---	---	---	---	---

<p>Артикуляционная гимнастика 29 Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом. Уп-уп-уп-уп – я готовлю паше суп. Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы. Мама Милу в ванне мыла. Петя пил из пилы пень. Любят бананы все обезьяны. Дети повторяют, громко, тихо, быстро, медленно. Педагог обращает внимание на четкое произношение звуков. 3. Рефлексия Подводит итог занятия. Поощряет детей. Просит рассказать, как дети помогают родителям дома.</p> <p>2. ООМ</p> <p>Задача: совершенствовать умение описывать комнатные растения; развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы</p> <p>Показывает видеозапись песни «Мой Казахстан». -Что интересного увидели? -Какие знакомые слова услышали? -Какие города назывались в песне? -О чем песня? Беседуют о том, где живут люди в Казахстане. Закрепляет знания об особенностях города и села. Игра «Город - село». Цель: учить видеть различие</p>	<p>обозначается схематично «предложение», «слово-предмет», «слово-действие») Муха летит. Пихта растёт. <i>Игра в подгруппе «Слово рассыпалось».</i></p> <p>Составим слова из букв. (Звуковое соприкосновение – вой ветра). — Слова рассыпались. Составим слова из букв. Посмотрите, с обратной стороны буквы есть значок. Соберитесь в подгруппы по значкам и составьте свои слова.</p> <p>1 подгруппа: пух. 2 подгруппы: мох. 3 подгруппа: ухо. 4 подгруппа: Хома. <i>Игра «Живые буквы».</i></p> <p>Составим слово: уха, хатка, эхо, ухват, мухи.</p> <p><i>Проговаривание звуков [х].</i></p> <p><i>[х] в скороговорках.</i></p> <p><i>стихотворениях.</i></p> <p>Хорошо хвалить, хихикать, Худо – хвастаться и хныкать. Хохлатые хохотушки, хохотом хохотали: Хи-хи-хи, ха-ха-ха, хо-хо-хо, хе-хе-хе.</p> <p><i>Упражнение «Подарки для Хрюши».</i></p> <p>(С опорой на картинку). — Ребята давайте подарим Хрюше подарок с его любимым звуком в названиях. Например: — Я подарю Хрюше холодильник, для того чтобы он хранил в нем продукты. (Дети составляют предложения)</p> <p><i>Итог занятия.</i></p> <p>2. казахский яз (по плану</p>	<p>предлагает поиграть в игру: «Комары и осы» Цель: дифференциация звуков [з] и [с]. Комары звенят – з-з-з, а осы летают около банки с вареньем и поют свою песенку – с-с-с. — Теперь вы попробуйте пропеть песенку комара, песенку осы. И так, комары звенят з-з-з, а осы –с-с-с. Закройте глаза и послушайте, чья это песенка в словах: зонг, роза, коза, азбука, собака, киса, масло, зима, сом, заяц, солнце, замок. Работа в рабочей тетради Рассели животных по домам. Животных, в названиях которых слышится песенка комара, посели в его дом, а животных, в названиях которых слышится песенка осы, посели в ее домик. Соедини. Педагог читает стихотворение. Звери грустные стоят, В дом попасть они хотят. Но не знают, как, куда? Помогите, детвора! Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. — Давайте вспомним, что интересного вы узнали о посуде? — Что понравилось больше всего? О чем вы сегодня расскажите своим родителям?</p> <p>2.ООМ</p> <p>Задача: совершенствовать умение описывать комнатные растения; развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать,</p>	<p>пальчик в лес пошел. Этот пальчик грибо нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все доел, Оттого и похудел. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. — Какое задание для тебя было самым интересным? — Какие звуки называют согласными? — Какие бывают согласные звуки? — Какой фишкой отмечаем твердый согласный звук? — Какой фишкой отмечаем мягкий согласный звук?</p> <p>2 Ос.математики</p> <p>Задача: познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10; — учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры</p> <p>1. Игра «Отгадай загадку» (лист 6, рис. 1).</p> <p>Загадайте детям загадку: Ежик шел по лесу, шел, На обед грибы нашел. Пять под березой, один у осины. Сколько их будет в плетеной корзине? (Шесть)</p>
---	---	--	---

<p>в городской и сельской жизни.</p> <p>Билингвальный компонент: Отан - Родина, Астана - столица, қала - город, ауыл - деревня, үй - дом, бес - кабатты - пятиэтажный, бір (кеп) кабатты - один (много) этажей, биік - высокий, мені әсемқаладатурамын - я живу в красивом городе, қалақошелерікең - городские улицы широкие, ғимараттарулықенбік - здания большие и высокие. Пальчиковая игра «Сколько в доме этажей».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Этот дом - одноэтажный. Этот дом - он двухэтажный. А вот этот - трехэтажный. Этот дом - четырехэтажный. Этот дом - он самый важный.</p> <p>Он у нас пятиэтажный.</p> <p>Задаёт вопросы: - Где мы с вами можем встретить пятиэтажные дома? - Какие еще дома можно встретить в городе? - Какие дома в селе? Проводит беседу о том, могут ли прожить жители города без села?</p> <p>Предлагает составить сравнительный рассказ о городе и селе.</p> <p>Чтение стихотворения К. Идрисова «Мой край»: Казахстан - это край и отар и пшеницы. Край и степи, и горы вместивший в границы.</p>	<p>сөзіншінаста)Мақсатты: откен тақырыптар бойынша</p> <p>сөздерді қайталау, білімдерінбекіту.</p> <p>Білімділік міндеті: менгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұрақ қатолыққа жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліндегі дыбыстарды анықтау.</p> <p>Дыбыстарды дыбыс сайтуға жауап беруге машықтандыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: бірлесіп жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p>	<p>анализировать результаты наблюдений и делать выводы</p> <p>Действия воспитателя: Художественное слово: Пьёт бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей Ты знаком, конечно, с ней. Обувь носит из резины, Называется ...</p> <p>Кто, на бегу пары клубя, Пуская дым трубой, Несёт вперед и сам себя Да и меня с тобой?</p> <p>Паровоз без колёс! Вот так чудо – паровоз! Не с ума ли он сошёл – Прямо по морю пошёл!</p> <p>Летит птица – небывлица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. - Как назвать всё это одним словом?</p> <p>Составление модели видов транспорта по передвижению. Воздушный Наземный Водный</p> <p>Д/игра «Какой вид транспорта ты выбираешь?» Работа в азбуке-тетради. Составление схемы видов транспорта по назначению. Пассажирский</p> <p>Грузовой Специальный Строительный Дорожный</p>	<p>Спросите детей, как получилось число 6? (5 прибавить 1 будет 6.)</p> <p>Предложите записать решение загадки, используя соответствующие цифры и знаки, прочитать запись: 5 + 1 = 6 (пять плюс один равняется шести).</p> <p>2. Учимся писать цифру 6 (лист 6, рис. 2).</p> <p>Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина: Рисуем сверху мы крючок И плавно вниз, рисуем круг. Так получилась цифра шесть Ты молодец, мой юный друг!</p> <p>Задания. Найдите справа среди других цифр цифры, 6 и обведите их. Обведите цифру 6 по точкам, а затем напишите в каждой клеточке до конца строчки.</p> <p>3. Физкультминутка «Считай и делай». Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Один — подняться, потянуться, Два — согнуться, разогнуться,</p>
---	---	--	--

	<p>Край заблачных шиков, жайлуу широких, Неумных и пенных речек протоки.</p> <p>Край батыров, героев порывистых край.</p> <p>Лишь о нем мои думы, о нем мои строки.</p> <p>Работа над формированием мышления.</p> <p>Игра «Кем (чем) был раньше?»</p> <p>Цель: учить видеть последовательность событий.</p> <p>Цыпленок Лошадь Корова Хлеб Шуба Носок Дом кирпичный Дом деревянный Яблона Сметана Каша Хлебное поле</p> <p>Уточняет: - что нового узнали дети? - что поправилось?</p>	<p>Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»</p> <p>Физминутка: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Красный, жёлтый, зелёный!» Педагог поочередно поднимает разноцветные кружки, а дети выполняют соответствующие движения: зелёный – бегают по залу, жёлтый – подпрыгивают на месте, красный – замирают. Во время игры звучит энергичная музыка.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта»</p> <p>Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора.</p> <p>Д/ игра «Заправь бензобак». Работа с карточками. Машины при сжигании топлива выделяют в атмосферу вредные вещества, которые загрязняют воздух, оказывают неблагоприятное воздействие на живые организмы: людей, животных, растения. Зелёные насаждения являются «лёгкими» нашей планеты. Они очищают воздух от вредных примесей, поэтому каждую весну горожане и сельчане высаживают множество саженцев</p>	<p>Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p> <p>На четыре — руки шире,</p> <p>Пять — руками помахать,</p> <p>Шесть — на место тихо сесть.</p> <p>4. Игра «Исправь ошибку художника» (лист 6, рис. 3).</p> <p>Дети должны дорисовать предметы так, чтобы их было по 6, и написать цифру, соответствующую количеству дорисованных предметов в пустом квадратике.</p> <p>Спросите детей, сколько они нарисовали яблок? (2) Мячей? (3) Шариков? (4) Морковок? (1)</p> <p>Дайте задание прочесть записи под каждым прямоугольником: $2 + 4 = 6$, $3 + 3 = 6$, $4 + 2 = 6$, $5 + 1 = 6$</p> <p>5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» (лист 6, рис. 4).</p> <p>Спросите, какого размера должен быть последний карандаш? (Самый короткий.)</p> <p>Если дети затрудняются, попросите ответить, чем отличается один карандаш от другого (Длинной)</p>
--	---	---	---

<p>различных деревьев и кустарников. Дети должны тоже принимать участие в посадке зелёных насаждений, вместе с взрослыми ухаживать за ними и беречь их.</p> <p>Учёные многих стран работают над созданием такого вида топлива, которое не загрязняло бы окружающую среду. Уже созданы машины на солнечных батареях, работающие на спирте.</p> <p>— А какое топливо могли бы предложить вы? Придумайте экологически чистый автомобиль</p> <p>Дигра «Кто управляет этим видом транспорта?»</p> <p>Назвать профессии людей, которые управляют транспортом.</p> <p>МОТОЦИКЛ - ВЕЛОСИПЕД - АВТОБУС - САМОЛЁТ - ТЕПЛОХОД - ПОЕЗД МАШИНИСТ -</p> <p>Дигра «Что лишнее?»</p> <p>кабина кузов шины руль мотор гусеницы самосвал грузовик КАМАЗ скорая помощь «Жигули» «Москвич» «Волга» подъёмный кран экскаватор бульдозер бетономешалка трамвай лодка катер плот теплоход троллейбус вертолёт самолёт ракета воздушный шар парусник Динамическая пауза «Поезд с грузом»</p>	<p>6. Игровое упражнение «Закрась правильно» (лист 6, рис. 4).</p> <p>Вопросы и задания.</p> <p>Закрасьте первый карандаш красным цветом, второй — синим, третий — зеленым, четвертый — желтым, пятый — оранжевым, шестой — коричневым.</p> <p>На каком по счету месте карандаш? (На втором.)</p> <p>Какого цвета карандаш на пятом месте? (Оранжевый.)</p> <p>На каком по счету месте желтый карандаш? (На четвертом.)</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 8 занятия</p>
--	--

	<p>По сигналу они перекидывают мячи друг другу (грузят вагоны). После команды «погрузка закончена» дети выполняют движения руками (имитация езды поезда) с движением по кругу друг за другом и произношением на выдохе «чух-чух-чух» (до 1 мин).</p> <p>После чего поезд останавливается, произносится на выдохе «ш-ш-ш» как можно дольше. Выполняется глубокий вдох через нос – набрались сил и приступили к разгрузке вагонов. Мячи передаются в другую сторону.</p> <p>- Ребята, посмотрите у меня в руках цветные бумажки. Давайте из них сделаем красивые самолёты.</p> <p>Рассматривание иллюстрации самолета</p> <p>- Ребята, кто мне скажет что есть у самолета есть? Сколько крыльев? - Где сидят летчики? - А где сидят пассажиры? Пальчиковая гимнастика</p> <p>ТРАНСПОРТ</p> <p>Будем пальчики сгибать, будет пальцы называть: Автомобиль и вертолёт, трамвай, метро и самолёт. Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали.</p> <p>Словарная работа Работа воспитателя Показываю детям как из цветной бумаги формы прямоугольной формы</p>
--	--

			<p>приемам оригами конструировать самолет. Самостоятельная работа детей</p> <p>В процессе создания самолета слежу за последовательностью и оказываю индивидуальную работу.</p> <p>Подводит итог занятия с помощью вопросов</p> <p>- О каких видах транспорта мы сегодня с вами говорили? - Что сегодня на занятие мы с вами делали? - Из чего делали самолет? - Что запомнили? - Что понравилось?</p>	
09:50-10:00	Завтрак			
3 урок 10.00-10.20	ОД по расписанию			
4 урок 10.30-10:50	организационно образованная			

3. Ос.математики

Задача: познакомиться с цифрами от 6 до 9 и числом 10; - учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры

Основная часть.

Воспитатель: Сегодня мы совершим путешествие в сказку. Отгадайте, в какую?

Круглый и румяный

Бежит по дорожке.

Тем, кого встречает,

Он песенку напевает.

Дети: В сказку «Колобок». (На экране появляется изображение Колобка).

Воспитатель: Жили - были старик со старухой. Вот как-то раз просит старик: «Испеки-ка мне, старуха, колобок».

«Из чего же испеку? Муки-то нет!»

- ответила старуха. «А ты по амбару помети, по сусекам поскреби - авось и найдешь муки-то». Старуха так и сделала: замесила тесто,

3.Художественная литература

Задача:учить составлять логичный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания, учить правильно составлять предложения организационный момент:

Приглашаю детей рассмотреть полученный от Почтового Сокола конверт.

Напоминаю о том, кто пишет стихотворения. Вместе с детьми вспоминаем об особенностях стихотворного жанра. Зачитываю содержимое конверта и объявляю название нового

3. Ос.математики

Задача:познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10; - учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем закреплять свои знания в счете до 5, а также порядковый счёт. Мы повторим всё, что мы знаем о геометрических фигурах

Основная часть

Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? (*Хорошее*)

Давайте, поделимся хорошим настроением с вашими паночками и мамочками. Дети кладут ладошки на

ладони воспитателя: (поднимают вверх - опускают вниз

произносе слова: «Раз, два, три - хорошее настроение паночкам, мамочкам

3. Литература

Задача: учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания, учить правильно составлять предложения

1. Организационный момент

Педагог приглашает детей рассмотреть полученный от Почтового Сокола конверт.

Вспоминают о том, кто пишет стихотворения. По оформлению конверта определяют жанр нового литературного произведения. Вместе с детьми вспоминает особенности стихотворного жанра. Педагог зачитывает содержимое конверта и объявляет название нового произведения детского писателя М. Алимбаева

3. аппликация

Задача: закрепить умение вырезать готовые формы; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук;


- расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; - воспитывать бережное отношение к природе

Ход занятия.

Для начала делаем рамку на листе ватмана.

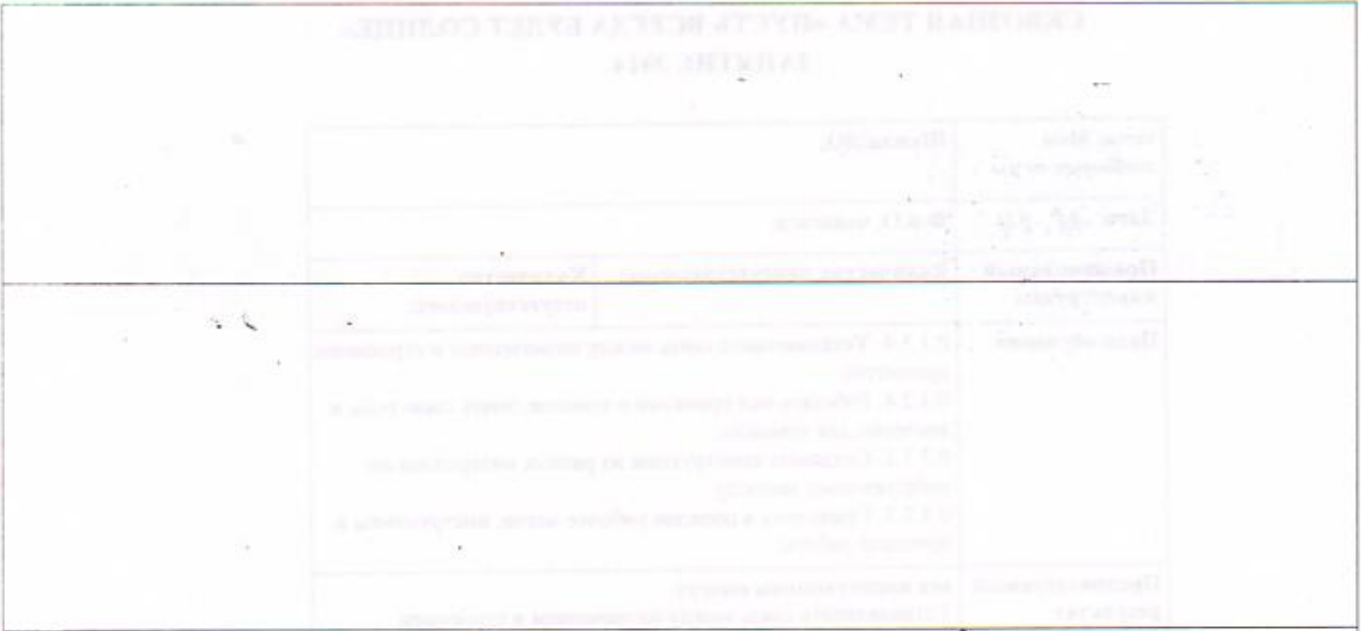
Фломастерами по линии проводим линии разными цветами, отступая от края на 1 см. Я взяла зелёный, красный, синий, фиолетовый цвета фломастеров.

<p>скачала колобок, испекла его и положила на окошко остывать.</p> <p>Воспитатель: А колобок любопытный был. Ему захотелось узнать, что же там за окошком. Спрыгнул он с подоконника и покатился по тропинке. Катится колобок, а навстречу ему заяц скачет. Увидел колобка и говорит: «Колобок, колобок, я тебя съем!» Колобок ему отвечает: «Не ешь меня, я тебе песенку спою». А заяц ему в ответ: «Некогда мне твои песни слушать. Лучше помоги мне дом построить».</p> <p>Воспитатель: Поможем колобку? Давайте йдем за столы.</p> <p>Воспитатель: У вас на столах лежат геометрические фигуры, давай те из них построим дом для зайца.</p>	<p>произведения детского писателя М. Алимбаева «Ослик пляшет».</p> <p>По оформлению конверта определяют жанр нового литературного произведения.</p> <p>II. Негізболімі/основная часть:</p> <p>Работа с художественным произведением:</p> <p>1. Рассказываю детям о казахском поэте Музафаре Алимбаеве. Показываю портрет поэта.</p> <p>2. Читает стихотворение: Чулса в ауле нашем! Поглядите, ослик пляшет! Пляшет, кружится, как ветер!</p> <p>От чего, ты, ослик, весел? Мой хозяин, мой Ораз, Для меня травы припас! Мальчик сам её косил, Друга ею угостил!</p> <p>Словарная работа: ослик пляшет (проговаривают, показ, объяснение)</p> <p>3. Вопросы по содержанию произведения:</p> <p>-Почему ослик пляшет? -Чем поправилось стихотворение? -А у вас есть близкие друзья?</p> <p>-Как вы заботитесь о них? -Чем угощаете своих друзей?</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>Обезьянки</p>	<p>дети.» (Рассаживаются вокруг стола на стульчики)</p> <p>Сейчас мы с вами отправимся в путешествие в страну Геометрических фигур, готовы? В этой стране отвечают те, кто услышал свое имя.</p> <p>Готовы? Раз, два, три – в стране геометрических фигур окажись!</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Сравнение групп предметов</p> <p>Мишки в гости к нам пришли. И в подарок принесли разноцветные мячи. Для веселой детворы.</p> <p>- Ребята, давайте сосчитаем, сколько мишек к нам пришли? (1, 2, 3, 4, 5)</p> <p>- Теперь сосчитаем, сколько мячиков они принесли? (1, 2, 3, 4)</p> <p>4) - Чего больше, мишек или мячей?</p> <p>-Чего меньше? (Мишек больше, мячей меньше)</p> <p>-Как сделать так, чтобы мишек и мячей было поровну? (надо добавить один мяч)</p> <p>- Сосчитайте, сколько теперь мячей? (5, стало поровну)</p> <p>- Ребята, давайте мы с вами посмотрим на цифры и их назовем (1, 2, 3, 4, 5)</p> <p>Игра «Математическая разминка»</p> <p>На доске числа от 1 до 5.</p> <p>A) Представление чисел. (Дети проговаривают стихи про каждую цифру)</p> <p>Б) Назвать соседей числа 3, 4, 2</p> <p>В) Назвать предыдущие числа 3, 5, 2</p> <p>Г) Назвать последующее число 1, 4, 3, 2</p>	<p>«Ослик пляшет».</p> <p>Настраиваются на восприятие стихотворения.</p> <p>2. Основная часть Педагог рассказывает детям о казахском поэте Музафаре Алимбаеве. Показывает портрет поэта. Читает стихотворение (хрестоматия, с. 106).</p> <p>Вопросы по содержанию. - Как называется стихотворение? - Кто сочинил это произведение? - Почему мы называем его стихотворением? - Чем поправилось стихотворение? - А у вас есть близкие друзья? - Как домашние животные? - Как вы заботитесь о них? - Чем угощаете своих друзей?</p> <p>Далее педагог дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения. После нескольких раз повтора (2-3) можно попросить детей по желанию прочитать стихотворение наизусть. При этом следует учить детей обращать внимание на выразительность стихотворного текста, стараясь голосом выделять ролевой диалог, голосовые интонации. Можно попросить читать парами, по ролям. Слушают стихотворение. Физминутка «Стали дети ровно в круг» Стали дети ровно в круг, А затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, Над головою – хлопок. А</p>	<p>Фигурными ножницами вырезала картинку букет роз из обложки альбома для рисования, фиолетовый цветок и простыми ножницами девочку, которая и будет у нас продавцом цветочного магазина. Обводим простым карандашом разного размера шаблоны цветов. Поменьше шаблон используем для цветочков красных, а побольше – для синих и фиолетовых.</p>  <p>Затем с детьми наклеиваем наши цветы с помощью клей-карандаша, располагая их в верхнем левом и нижнем правом углах. Цветочки у нас получаются двухъярусные.</p> 	

	<p>Отпустил заяц колобка, и тот покатался дальше.</p> <p>Вдруг навстречу ему волк - зубами шелк. Увидел колобка и говорит: «Колобок, колобок, я тебя съем!» А колобок говорит: «Не ешь меня, я тебе песенку спою». Волк отвечает: «Да знаю я твои песенки про бабу и деду. Вот справишься с моим заданием, отпусти, а нет, проглочу. Нужно из счётных палочек выложить геометрические фигуры. Воспитатель: Посмотрите, все ли геометрические фигуры у вас получаются? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Правильно, у вас не все геометрические фигуры получаются. Круг и овал сделать не удастся, потому что они не имеют углов.</p> <p>Дети выкладывают геометрические фигуры из счётных палочек.</p> <p>Воспитатель: И с этим заданием справились. Отпустил волк колобка. Покатился он дальше.</p> <p>Катится колобок дальше, сил больше нет, устал. Думает, а может мне сделать зарядку и у меня снова появятся силы.</p>  <p>Силы у колобка прибавилось, покатался он дальше.</p> <p>Вдруг навстречу ему медведь: «Колобок, колобок, я тебя съем!» Колобок говорит: «Не ешь меня, мишенька, я тебе песенку спою». Медведь отвечает: «Нет, лучше расскажи мне стих про цифры и сосчитай до 5, тогда и отпусти».</p>	<p>Рано утром на полянке так резвятся обезьянки:</p> <p>Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх, кто поднимет выше всех? Руки вниз - и наклонились, на пол руки положили.</p> <p>А теперь на четвереньках погуляем хорошенько. А потом мы отдохнем, посидим и спать пойдем.</p> <p>5. Заучивание стихотворения. Даю детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения. Затем все вместе заучивают стихотворение. После нескольких раз (2-3) повтора можно попросить детей по желанию прочитать стихотворение наизусть.</p> <p>При этом следует учить детей, обращать внимание на выразительность стихотворного текста, стараясь голосом выделять ролевой диалог, голосовые интонации.</p> <p>III. Корытцы/выды/итоговая часть:</p> <p>Как называлось, о котором мы сегодня говорили? Кто написал его? Какие слова в стихотворении являются сложными для вас?</p> <p>4 физкультура по плану</p>	<p>Д) Я задумала число. Его соседи 3 и 5. Какое число я задумала? (Соседи 2 и 4)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Мы присядем столько раз, сколько хлопну я для вас (3)</p> <p>Наклонитесь - ка сейчас</p> <p>Сколько стукну я для вас! (4)</p> <p>Вы подпрыгните сейчас</p> <p>Сколько пальчиков у нас! (5)</p> <p>Игра на внимание «Длиннее, короче»</p> <p>В: - Молодцы! У вас на столах полочки. Они одинакового цвета? Сравните их длину? (Ответы детей)</p> <p>А теперь возьмите их в руки, мы поиграем с вами в игру.</p> <p>В: - Покажите мне синие полочки. А теперь поднимите красные. Какая из них длиннее? Какая короче? Как можно проверить? (Ответы детей)</p> <p>В: - Если я ударю в бубен 1 раз, вы поднимите короткую полочку, если 2-длинную. Не ошибитесь!</p> <p>Порядковый счёт предметов. Повторение знаний о геометрических фигурах.</p> <p>В: - У меня на доске геометрические фигуры. Давайте с вами повторим название фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. (Поют вместе с детьми).</p> <p>Скажите, что стоит первым? (Ответы детей)</p> <p>В: - Каким по счёту стоит квадрат? А овал? (Ответы детей)</p> <p>Расположение предметов в пространстве.</p> <p>В: - Что стоит слева от квадрата? (Ответы детей)</p>	<p>теперь все дружно Перепрыгнем лужу! А сейчас идут по кругу, Улыбаются друг другу. (Движения по тексту.) Далее педагог помогает детям найти знакомые слова на казахском и английском языках из текста</p> <p>стихотворения: дос - друг - friend; билейді - пляшет - dances; жел - ветер - wind. Проводит работу с азбучной тетрадкой. Вместе с детьми вспоминают о том, чем питаются домашние животные. (Угости домашних животных их любимой игрой. Укажи стрелочкой правильный выбор.) 3. Рефлексия</p> <p>Педагог благодарит детей за работу, поощряет их. Напоминает им о необходимости поблагодарить Прекрасную Айбулу и Почтового Сокола за такое замечательное стихотворение.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задача: развивать эмоциональную отзывчивость детей</p> <p>1. Организационный момент «Экссез» А. Жилина.</p> <p>Педагог снова предлагает детям забегать в зал легким бегом на носочках и образовывать круг. 2. Основная часть Музыкально-ритмические</p>	<p>Задача: развивать эмоциональную отзывчивость детей</p> <p>1. Организационный момент «Камажай», нар. песня. Педагог предлагает детям, взявшись за руки парами, войти в зал и встать по кругу.</p> <p>2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: а) Упражнение «Прогулка» В. Козырева. Педагог предлагает детям ходить по залу вращаясь, не сталкиваясь друг с другом, с окончанием музыки найти свою пару. б) «Салем» /поклон/. Педагог знакомит детей с движением казахского народного танца, объясняет и показывает его. Слушание: «Домбыра сазы» И. Нусипбаева. На зов домбыры друзья спешат скорее, Не ведая ни скуки, ни тоски. Ведь не бывает на земле аула, Где не звучит мелодия домбыры. Педагог показывает иллюстрацию и рассказывает детям о самом любимом казахском народном инструменте - домбре. Ведь домбра передает</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Воспитатель: Ребята, поможем колобку? (Да) Давай те я стих про цифры расскажу, а потом мы вместе с вами посчитаем.</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>Самуил Маршак</p> <p>Вот один (наль единица), Очень тонкая, как спица, А вот это цифра два, Подобуйся, какова: Выгибает двойка шею, Волочится хвост за нею. А за двойкой — посмотри — Выступает цифра три. Тройка — третий из значков — Состоит из двух крючков. За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря. А потом пошла плясать. По бумаге цифра пять. Руку вправо протянула, Ножку круто изогнула.</p> <p>Воспитатель: А вот и появились наши цифры. Давайте вместе посчитаем по порядку от 1 до 5. (Считают). Воспитатель. Молодцы, помогли колобку.</p> <p>Воспитатель. Покатился колобок дальше. А на встречу ему хитрая лиса. Лиса говорит: «Колобок, колобок, какой ты румяный и аппетитный! Мне так и хочется тебя съесть». Колобок отвечает: «Не ешь меня. Я песенки петь умею». А лиса ему: «Не надо мне песенок. Ты лучше помоги мне зайчиков и морчков сосчитать». Начал колобок считать. Выкладываю 4 зайца - Сколько зайцев? (4) - А теперь выложите столько же морчков, сколько зайцев. - Появилась еще 1 морковка. Столько стало морчков? (5 морчков)</p>	<p>педагога</p> <p>задача: - учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>Игра-тренинг</p> <p>«Волшебный клубок»</p> <p>«Сейчас мы немного больше узнаем о каждом из вас. Видите, я держу в руках клубочек. Я обмотаю кончик нитки вокруг пальца и задам вопрос кому-то из вас, бросив ему клубочек. Этот ребенок должен поймать клубок, обмотать нитку вокруг пальца, ответить на мой вопрос посмотрите, какая придуманная паутинка у нас получилась. Поднимите все вместе руки вверх, теперь отпустите и снимите нитку с пальца.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1. Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках — мяч вверх над головой, ходьба на пятках — мяч перед собой, передача мяча вокруг туловища. Перестроение в три колонны.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом</p>	<p>В: - Что стоит справа от квадрата? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Продуктивная самостоятельная деятельность детей с оказанием индивидуальной помощи</p> <p>Работа со счётными палочками</p> <p>Выложите на столах из палочек квадрат, треугольник, прямоугольник. Сколько понадобится палочек, чтобы выложить каждую фигуру?</p> <p>Проверьте у соседа по парте правильно он выложил. (<i>ответы детей</i>)</p> <p>(Дети делают из счетных палочек геометрические фигуры, воспитатель исправляет ошибки, помогает каждому ребенку в выполнении работы).</p> <p>В:- Какие вы молодцы, получились разные геометрические фигуры, но какой-то фигуры не хватает и не получилось ее сделать с помощью счетных палочек, как вы думаете, какой? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: правильно, не получились у нас две фигуры - это круг и овал. Ведь из счетных палочек эти фигуры построить невозможно. Физкультминутка 1,2,3,4,5 Все умеем мы считать 1-подняться, потянуться 2- согнуться, разогнуться! 3-в ладоши 3 хлопка, Головою 3 кивка! На 4 —руки шире! 5- руками помахать 6-тихонько сесть! 8)Задание на развитие абстрактного мышления В:-Оглянитесь вокруг и назовите,какие предметы в</p>	<p>движения: «Польская народная мелодия» в обр. Л. Вишкарера. Педагог раздает детям осенние листочки и предлагает детям выполнять махи руками над головой в чередовании с кружением на носочках. Развитие чувств ритма: «Кулачки и ладошки» Е. Тиличевой. Педагог предлагает детям повторить игру. Слушание: «Щенок заболел» Г. Щенок Левковидова. «Щенок выздоросел» Г. Левковидова. Педагог проигрывает разнохарактерные пьесы и просит детей сопоставить цвет листочка с характером музыки. Развитие слуха и голоса: «Качели» Е. Тиличевой. Педагог рассказывает детям, что на праздник, когда собираются все друзья, обязательно молодые люди качаются на качелях, которые называются альтыбакан, вот и мы сейчас покажемся на музыкальных качелях.</p> <p>Педагог выполняетраспевку на металлофоне и предлагает детям показать движением руки мелодический скачок вверх и вниз. Пение: «Достюк» И. Нусипбаева. Педагог предлагает детям послушать новую песню о дружбе и проводит беседу о характере музыки и характере текста. Педагог просит детей рассказать о своих друзьях. «Жанбыр»</p>	<p>чувства народа, без нее не бывает песни, без нее не бывает праздник. Педагог предлагает детям послушать песню, посвященную домбре. Какая по характеру песня? Какие чувства передает музыка? Предложить детям во время прослушивания песни имитировать игру на домбре. Развитие слуха и голоса: «Качели» Е. Тиличевой. Педагог рассказывает детям, что на праздник, когда собираются все друзья, обязательно молодые люди качаются на качелях, которые называются альтыбакан, вот и мы сейчас покажемся на музыкальных качелях.</p>
--	--	--	--	---

	<p>- Что мы можем сказать про зайцев и морковки? (зайцев больше чем морковок, а морковок меньше чем зайцев)</p> <p>- Что мы можем сделать, чтобы их было поровну? (добавить 1 морковку или убрать 1 зайца)</p> <p>Добавляем 1 морковку</p> <p>- Что вы можете сказать про количество зайцев? (зайцев 5)</p> <p>- А про морковки? (морковок 5)</p> <p>- Если зайцев 5 и морковок 5, что можно про них сказать? (их поровну)</p> <p>Молодцы! Вот мы и посчитали для лисы. Я думаю, мы помогли нашему гостю и с этим заданием справиться.</p> <p>Воспитатель. Всё равно не отпускает лиса колобка. Не может вырваться он из лисьих лап. Что же делать, как помочь колобку? А лиса говорит: «Расскажи стих про меня, тогда и отпущу».</p> <p>Воспитатель: Помниться мне кто-то из ребят знает стихи про лису. Ребята, расскажите лисе стих, может она и в правду отпустит нашего колобка. (2 ребенка рассказывают стихи про лису)</p> <p>1. То по веточкам пройдёт, То обратно повернёт. Не распугать этот след – Ни конца, ни края нет. Только если очень тихо Будем мы гулять в лесу, То, быть может, повезёт нам Встретить хитрую лису.</p> <p>2. В рыжем платье из ситца раскрасавица лисица. Хвостик — с белым кончиком, краска, что ли, кончилась?</p> <p>Воспитатель. А лиса говорит: «Со всеми моими заданиями ты справился, так и быть, отпущу я</p>	<p>(комплекс №2). Контроль за умением принимать исходные положения, не ронять мяч.</p> <p>Выполнение основных движений в виде эстафет (3 раза).</p> <p>Предлагает выбрать название команд, капитана. Напоминает правила проведения эстафет, определяет дистанцию, вместе с воспитанниками определяет систему подсчета результатов (выкладывание цифр).</p> <p>1. Бег «мейкой» между пятью кубами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого.</p> <p>2. Катание фитболов между пятью кубами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Показ выполнения упражнения: фитбол нужно подталкивать энергичным движением пальцев рук; отгибать кубы справа и слева, стараться не сбить их фитболом. Назад фитбол прокатывать в прямом направлении, прокатить следующему игроку и встать в конец колонны.</p> <p>2. Ходьба по канату</p>	<p>игровой комнате имеют форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>9) Игра «Наши свой домик»</p> <p>На ковре перед занятием я попросила вас выстроить из кубиков геометрические фигуры. Это не просто фигуры, Они послужат для вас домиками в нашей игре. Итак, я называю группу детей и форму домика, в котором вы должны будете заселиться. Вы бегите на коврик, ищите нужный домик и остаетесь в нём. Ждётся остальных ребят пока они не заселят все домики. Заселив все домики, дети превращаются в пчелок, которые собирают для мишек мед. Днём пчелки летают, трудятся. По сигналу «ночь» дети занимают свое место у соответствующего по форме домика. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Заклочительная часть. Итог НОД.</p> <p>Дидактическая игра «Соотнеси количество предметов с числом»</p> <p>Подводя итог занятия, дети делятся на 2 группы и раскладывают картинки с разным количеством предметов на круг с числами от 1 до 5.</p> <p>Воспитатель: ребята, давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: Вы сегодня были все молодцы, занятие окончено.</p> <p>4. физкультура по плану специалиста задача: - продолжать учить прыгать через короткую</p>	<p>А. Телозиева. Педагог проигрывает мелодию без текста и просит детей вспомнить название песни и о чем в ней поется. Хоровод: «Огородная» 50 Т. Кулиновой.</p> <p>Педагог говорит, что пришла пора сбора урожая и приглашает детей встать в хоровод. По необходимости напоминает детям соответствующие тексту движения.</p> <p>Подвижная игра: «Строим юрту» Т. Кулиновой. Педагог делит детей на подгруппы по 5 человек, разучивает песню, знакомит с правилами игры. 3. Рефлексия. Педагог подводит итоги, поощряет детей. Если занятие поправилось – похлопать в ладоши</p>	<p>рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>тебя». И покатался колобок дальше, только его и видели.</p> <p>Итог НОД Воспитатель: - В какой сказке мы с вами побывали? - Как мы помогли колобку, чтобы его не съели лесные жители? - Что Вам понравилось?</p> <p>4. физкультура по плану специалиста задача: - упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега</p> <p>1. Организационный момент. Игровое упражнение «Покажи верно». - Настроение каково? Дети показывают жестом: Хорошо!» - Настроение как? Хлопают в ладоши: Вот так! Предлагает улучшить настроение при помощи упражнений с мячом.</p> <p>2. Основная часть. 1. Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках - мяч вверх над головой, ходьба на пятках - мяч перед собой. Перестроение в три колонны.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2). Контроль за умением принимать исходные положения, не ронять мяч. Выполнение основных движений подгруппами посменным способом: 1 колонна</p>	<p>боксом, приставным шагом по канату + ползание по гимнастической скамейке на животе. Подтягивать корпус на скамейке энергичным сгибанием рук. Обращает внимание на хват скамейки с боков - четыре пальца внизу, большой палец сверху. Напоминает, что при выполнении упражнения в равновесии необходимо держать корпус прямо, смотреть вперед и не наклонять голову. Выполнять 3 раза.</p> <p>Каждый раз усложняет задание в равновесии: пятки на канате - носки на полу; носки на канате - пятки на полу; канат посередине стоп; предлагает разное положение рук (на поясе, за головой, в стороны.)</p> <p>Подвижная игра «Мысык пен торгайлар» («Кошка и воробьи») (4 раза). Воробьи располагаются на скамейках, на рейках лестницы-ветках. Игроки выполняют роль воробьев, имитируют их действия. По сигналу появляется кошка - старается догнать детей и осалить их. Воробьи улетают от</p>	<p>скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно</p> <p>1. Организационный момент. Показывает фотографии известных спортсменов. Предлагает обсудить, какими качествами должны обладать спортсмены для достижения победы и обозначить их цветом: красный - внимание, зеленый - организованность, желтый - быстрота, синий - сосредоточенность.</p> <p>2. Основная часть. I. «Развитие организованности». Построение в колонну по одному. Ходьба, бег на носках по всему залу, построение в колонну, в шеренгу, в круг по команде педагога в указанном месте. Перестроение в колонну по одному, по звеньям.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке (Комплекс №1). - Акцентирует внимание, что упражнения на скамейке - для развития выносливости и силы; необходимо точно принимать исходное положение, четко выполнять указания педагога. «Развитие сосредоточенности». Равновесие - стоять на гимнастической скамейке на одной ноге, закрыв по сигналу глаза (4 раза). По команде педагога воспитанники закрывают глаза. Старается сохранять</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Подбрасывание мяча вверх ловля его двумя руками после отскока от пола – 5 раз. Указание – держать мяч перед собой хватом с двух сторон и подбрасывать вперед – вверх, ловить разведенными пальцами рук и не прижимать к себе. 2 колонна Ползание на четвереньках в прямом направлении, толкая головной мяч, на расстоянии 5м – 4 раза. 3 колонна Катание мячей между пятью предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого – 4 раза. Показ выполнения упражнения: мяч нужно подталкивать снизу – вверх несильным движением пальцев рук; отбить кегли справа и слева, стараться не сбить кегли мячом.</p> <p>После выполнения заданий колонны меняются местами. Подвижная игра «У кого мяч?» Дети встают в круг лицом к центру, руки за спиной. В центре круга ведущий с закрытыми глазами. Ведущий дает маленький мяч любому из играющих. Дети начинают незаметно перекладывать мяч по кругу за спинами. Ведущий, открыв глаза, пытается определить, у кого мяч, обращаясь к игроку: «Айнагуль, покажи руки!». Ребенок, к которому обратился ведущий, показывает руки и опять прячет</p>	<p>кошки, меняют направление бега, быстро занимают места на скамейке, лестнице. Пойманные дети выходят из игры. III. Определяет команду победителя посредством подсчета баллов – цифр. Предлагает воспитанникам проанализировать недочеты других команд. 3.Рефлексия. Игровое упражнение «Я такой, мы такие». Воспитанники становятся в круг. В центр круга выходит один из детей, говорит «Я – красивый!» и сопровождает слова соответствующим жестом, остальные дети хором повторяют: «Мы – красивые!», и повторяют жест. Затем выходит следующий ребенок и называют другое свое качество. Акцентирует внимание, что каждый ребенок уникален по своему, что нужно уважать позиции и взгляды других детей.</p>	<p>статическое равновесие, не наклонять корпус вперед. Игровое упражнение «Стань первым». Бег в медленном темпе со сменой ведущего (1 минута). Воспитанники стараются бегать легко, свободно, естественным движением рук; шаги делают короткие; ногу ставят на переднюю часть стопы. По команде педагога названный ребенок становится ведущим колонны, меняет направление движения. Обращает внимание на работу рук – руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону. «Развитие быстроты». Прыжки через короткую скакалку. Принимают правильное исходное положение – скакалка за спиной, перебрасывают ее вперед, переходят к прыжкам. Прыгают через скакалку произвольным способом. Стараются координировать движения кистей и прыжок вверх должен совпадать по времени с ударом шнура об пол. Отслеживает выполнение движения. Подвижная игра «Тыгылмак – Прятки» (фраза). Игроки становятся в круг, ведущий в центре круга стоит с закрытыми глазами. По сигналу педагога ведущий старается осалить игроков, а игроки тихо передвигаются в разном направлении по всему залу. Ограничивается время игры. Поощряется ловишка, который</p>	
--	---	--	---	--

		<p>ну за спиной. Мяч нельзя долго держать в руках. Нельзя водичке обращаться к детям по порядку. Если водящий определил, у кого мяч, тот игрок становится водящим.</p> <p>III. Мимическая гимнастика.</p> <p>Предлагает повторить мимику показанного мячика.</p>		<p>больше количество игроков, и игроки, которые ни разу не попались.</p> <p>III. Предлагает воспитанникам самостоятельно назвать лидеров группы, охарактеризовать их. Лидерам прикрепляется наклейка «Я – лидер!».</p>	
10:50-11:05	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			<p>3. Рефлексия.</p> <p>Предлагает воспитанникам определить, какое качество развито лучше, какое надо развивать больше, что мешает быть лидером в группе.</p> <p>Советы «Как стать лидером».</p> <p>«Рано утром просыпайся, Себе и людям улыбайся, Ты зарядкой занимайся, Обливайся, вытирайся,</p> <p>Всегда правильно питайся,</p> <p>Лучшим быть всегда старайся».</p>	
11:05-11:20	Индивидуальная работа с детьми ООП	<p>Игровое упражнение: «Найди домик для игрушки» цель: убирать игрушки на свои места.</p> <p>Работа в раскрасках</p> <p>Настольная играпазлы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень» Беседа с детьми: «Мой друг» Рисование гуашью</p>	<p>Кукольный театр: «Баю-баюшки-баю» (по содержанию потешки) Работа с пластилином Игровое упражнение: «Подбери слова»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя пришла в гости» Самомассаж: «Лечебный мячик» Рисование с кинетическим песком</p>
11:20-11:30	Уход детей домой				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГУ «ОИШ села Сандыктау»

Группы/класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5- лет

30.09 – 04.10 2024 год

Пятница 04.10

Среда 02.10

Четверг 03.10

Вторник 01.10

Понедельник 30.09

Примерный режим дня

Прим детей

Беседа с родителями, консультации

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)

Утренняя гимнастика

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)

1. Ос. Грамоты
Задача: учить различать гласные и согласные звуки на слух; учить находить слова на заданный гласный и согласный звук
1. Организационный момент
Педагог: – Здравствуйте, ребята. Всем сегодня доброго дня желаю. Пусть у всех будет хорошее настроение. Пусть ваши родители будут здоровы, и бабушки и дедушки тоже. Желаю, чтобы вся ваша семья была счастливой и весёлой. Ребята, все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу. К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо. (Самопознание) 2. Основная часть Повторение правил Педагог предлагает повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы

1. развитие речи
Задача: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]
Воспитатель. Давайте поприветствуем друг друга и наших гостей!
Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение:
«Везде ты видишь вещи эти, в них удобно и тепло, И много их на белом свете, но их запомнить-мудрено. Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать. Гулять и летом и в мороз, и даже в холод спрягать нос. Дня ног, для рук, для головы, они важны и хороши. Красивы-просто заглазенье, о чём мой стихотворение?»
Дети. Об одежде.
Воспитатель. Правильно это стихотворение об одежде. Сегодня мы с вами будем говорить какая бывает одежда, из какой ткани её шьют, о деталях одежды.

1. Основы грамоты
Задача: учить различать гласные и согласные звуки на слух; учить находить слова на заданный гласный и согласный звук
1. Вступительная часть, закрепление изученного материала.
- Ребята, я буду показывать вам буквы, а вы будете их читать. При этом я читаю стихотворение:
А-Я - моя семья
О-Ё - в ней тепло
У-Ю - её люблю
Э-Е - уют в семье
Ы-И - нельзя без семьи
- Сегодня мы с вами познакомимся с новыми жителями города букв, их имена все узнаете позже.
2. Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками.
- В гости к нам пришли мальчики - звуковички.
Один мальчик одет в одежду синего цвета, а другой в одежду зелёного цвета. Дети рассматривают лица мальчиков. Этот мальчик (показывает на мальчика в синей одежде) принёс нам имена.

1. Развитие речи
Задача: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки
1. Организационный этап
Педагог предлагает послушать песню «Антошка» – Ребята, как вы думаете, почему Антошка не хочет копать картошку? – Как называют человека, который не хочет и не любит трудиться? – Какого человека можно назвать трудолюбивым? Дает определение понятия «трудолюбие». Знакомство с пословицами Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись. Как вы понимаете смысл пословиц? Совместное обсуждение. Педагог сообщает, что сегодня познакомятся с рассказом, в котором папа учит сына быть трудолюбивым. 2. Основная часть Педагог показывает

1. Основы грамоты

Задача: учить различать гласные и согласные звуки на слух; учить находить слова на заданный гласный и согласный звук
1. Организационный момент Педагог: – Доброе утро Вам, ребята. Всё у вас отлично? Дома вся семья здорова? Папа и мама на работу ушли? Давайте и мы с вами тоже немного поработаем, а потом отдохнем. Дети, у вас у всех есть имена! Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам громко и радостно назвать свое имя. Вы готовы? Встань скорее, Раз, два, три! Своё имя назови! Измерь свое имя. Те, у кого имя длинное – похлопайте в ладоши. А те, у кого имя короткое – покружитесь. Молодцы! У вас у всех, красивые, добрые имена. 2. Основная часть Повторение правил Педагог предлагает повторить правила: – Все

<p>видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Предлагаю поиграть. Работа со словами Дидактическое упражнение «Измерим слово» Педагог: – Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет маленькое – то слово короткое, а если расстояние большое – то слово длинное. Измерим слово: лист, листопад. Покажи, какое слово бы ты подарил своему другу и назови его. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Закрепление гласных звуков Педагог: – Звуки мы слышим и произносим. Звуки, которые мы произносим свободно и наш голос не встречает препятствия – называют гласный звук. Гласный звук можно петь или долго тянуть, он не встречает преграды. Гласный звук мы отмечаем красной фишкой. 28 Дидактическое упражнение «Пролой звук, Педагог: – Я называю звук, а вы его пропойте голосом. Примерные звуки: а, о, у, и, ы. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Работа со звуками Дидактическая игра «Какой звук потерялся» Педагог показывает предметные картинки. – Я буду</p>	<p>Робята, скажите, пожалуйста, для чего нужна людям одежда? Дети. Для защиты нашего тела от дождя, холода, солнечного ожога. 2. Основная часть. Игра «Кукла Даша приходит в гости к ребятам». Стук в дверь. В гости к ребятам приходит кукла Даша. Она одета в летнее платье и сандалии. Кукла Даша. Здравствуйте, ребята. Дети. Здравствуй, Даша. Кукла Даша. Ребята, а вы хотели пригласить вас на прогулку. Вы пойдёте со мной гулять? Воспитатель. Даша мы конечно пойдём с тобой гулять, но давайте все вспомним какое у нас сейчас время года? Дети. Осень. Воспитатель. А какая погода у нас сейчас за окном? Дети. За окном сейчас холодная, сырая, пасмурная погода. Воспитатель. А как вы думаете, ребята, правильно ли для прогулки оделась Даша? Дети. Нет, она одета в летнее платье и летние сандалии. Ей будет холодно. Воспитатель. Давайте для Дашы выберем одежду по погоде, чтобы она не замёрзла и не заболела. Выберем одежду. 1-й ребёнок. Я выбрал для Дашы тёплый нарядный комбинезон с капюшоном. 2-й ребёнок. Я взял шерстяной красный шарф с кисточками.</p>	<p>портрет Ыбрая Алтынсарина – ученый, педагог, писатель. Он писал рассказы, сказки для детей, переводил детские казахский язык. Предлагает послушать рассказ «Паук, муравей и ласточка». Читает рассказ. Отец и его десятилетний сын шли по полю. Отец спросил сына: – Видишь, вон ползет паук. Что он делает? – Он плетет свою паутину. – А вон муравей, видишь? – Вижу, он бежит с крошкой во рту. – Посмотри вверх, кого сверху ты видишь? – Вверху летит ласточка и в клюве держит травку. Тогда отец говорит сыну: – Вот так, милый мой! Эти маленькие существа могут служить для тебя примером. Паук расставляет паутину, ловит в нее комаров и мух, и употребляет их в пищу. Муравей бегаёт и ищет пищу для своих детей. Найдя крошку, он не съест ее, а с радостью бежит с ней домой. Ласточка, чтобы устроить гнездо для своих птенцов, собирает травку. Нет ни одной живой души, которая не трудилась бы, а ты создан богом не для того, чтобы бездельничать. Нужно привыкать к труду. Беседа по содержанию. – Как называется рассказ? – Кто автор рассказа? – О чем говорится в рассказе? – Кого встретили в пути отец и сын? – Что делали паук, муравей, ласточка? – Для чего паук расставляет паутину? – Зачем муравей бежит с крошкой во рту? – Для чего ласточка</p>	<p>слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. 30 Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word. Работа со звуками Предлагаю поиграть. Дидактическая игра «Какой звук потерялся» Педагог показывает предметные картинки. – Я буду называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила: «сту...». Дети смотрят на картинку, поправляют воспитателя и произносят слово с выделением потерянного звука – стул(л). Примерные слова: самолёт(т), банан(н), тор(т), зая(ц). Знакомство с согласными звуками Педагог: – Сегодня мы познакомимся со звуками, которые при произношении встречаются. Возьмите зеркало и посмотрите в него. Во рту нам помогают произнести звук: язык, зубы, губы, голос. Повторяйте за мной звуки: «-М-, -С-, -Х-». – Что вам мешало произнести эти звуки? Эти звуки пропойте. Почему не</p>
<p>(Называют имена). – А теперь назовём их ласково. – Простые имена звучат твёрдо, а ласковые – мягко. Твёрдые согласные звуки мы обозначаем синим цветом, а мягкий согласный звук – зелёным цветом. (Повторение с детьми). 3. Дидактическое упражнение «Назови 1-ый звук в слове и обозначь его нужным цветом». – Ребята, а теперь давайте поиграем. Я дам каждому вот такую карточку, на ней написано слово. Я буду называть слова, тот, у кого написано это слово будет вставать, и говорить какой звук в этом слове твёрдый или мягкий, и каким цветом он его закрасит. Ну что, начинаем? (Да). (Контролирую, все ли дети справляются с заданием). Слова: санки, колесо, собака, велосипед, колбаса, сыр, гусь, сапоги, сирень, песок, миска, кактус, носорог, кастрюля, снегурочка, слива, автобус, листья, такси, лиса, стакан, апельсин, посуда, рис, письмо. Пример: Я говорю слово сапоги. У кого это слово? (У Нины.) Нина, какое у тебя слово? (Сапоги) Какой звук «С» в этом слове твёрдый или мягкий? (Твёрдый) Правильно, а каким цветом ты его закрасишь? (Синим) Молодец. – Молодцы ребята, вы все правильно назвали свои звуки: твёрдые и мягкие. 4. Знакомство с буквой С. – Твёрдые и мягкие звуки «с» обозначаются одной буквой С. Показываю букву: С с. – А как вы думаете, на что похожа буква С? (На месяц, на половинку бублика).</p>	<p>Читаю стихотворение:</p>	<p>слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. 30 Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word. Работа со звуками Предлагаю поиграть. Дидактическая игра «Какой звук потерялся» Педагог показывает предметные картинки. – Я буду</p>	<p>слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. 30 Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word. Работа со звуками Предлагаю поиграть. Дидактическая игра «Какой звук потерялся» Педагог показывает предметные картинки. – Я буду</p>
<p>видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Предлагаю поиграть. Работа со словами Дидактическое упражнение «Измерим слово» Педагог: – Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет маленькое – то слово короткое, а если расстояние большое – то слово длинное. Измерим слово: лист, листопад. Покажи, какое слово бы ты подарил своему другу и назови его. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Закрепление гласных звуков Педагог: – Звуки мы слышим и произносим. Звуки, которые мы произносим свободно и наш голос не встречает препятствия – называют гласный звук. Гласный звук можно петь или долго тянуть, он не встречает преграды. Гласный звук мы отмечаем красной фишкой. 28 Дидактическое упражнение «Пролой звук, Педагог: – Я называю звук, а вы его пропойте голосом. Примерные звуки: а, о, у, и, ы. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Работа со звуками Дидактическая игра «Какой звук потерялся» Педагог показывает предметные картинки. – Я буду</p>	<p>Читаю стихотворение:</p>	<p>слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. 30 Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word. Работа со звуками Предлагаю поиграть. Дидактическая игра «Какой звук потерялся» Педагог показывает предметные картинки. – Я буду</p>	<p>слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. 30 Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word. Работа со звуками Предлагаю поиграть. Дидактическая игра «Какой звук потерялся» Педагог показывает предметные картинки. – Я буду</p>

<p>слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила: «сто...». Дети смотрят на картинку, поправляют педагога и произносят слово с выделением потерянного звука – стол(л). Примерные слова: ромашка(р), цветок(ц) хлеб (б), огурец (ц). Полилингвальный компонент: узун соз – длинное слово – long word, кыска соз – короткое слово – short word, гул – цветок – flower, нан – хлеб – bread, кияр – огурец – cucumber, үстел – стол – table.</p> <p>Физминутка: Один раз хлопнем, Два раза топнем, Три – руки вверх ты подними. На четыре ты присядь, А на пять давай скакать. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Рыбки весело резвятся, В чистой, в тёпленной воде, То сожмутся, разожмутся, То заронятся в песок. 3.</p> <p>Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Педагог: Если вам было интересно на занятии, похлопайте в ладоши, неинтересно – поднимите руки вверх. – Из чего состоят слова? – Какие бывают слова? – Какие звуки называют гласными?</p>	<p>3-й ребёнок. Я выбрала пушистую полосатую тёплую шапочку.</p> <p>4-ребёнок. Я выбрал непромокаемые красные перчатки.</p> <p>Воспитатель. А я, ребята, выбрала для Даши тёплые осенние сапоги на меху. Теперь она полностью готова к прогулке. Вы согласны?</p> <p>Дети. Да.</p> <p>Воспитатель. Пока кукла Даша не ушла на прогулку, я предлагаю с ней поиграть в игру «Что изменилось?» Вы хорошо запомнили, как одета кукла? А теперь закройте глаза.</p> <p>Помнить одежку.</p> <p>Воспитатель. Что изменилось, ребята?</p> <p>1-й ребёнок. Вместо пушистой полосатой шапочки у куклы появился красный берет.</p> <p>2-й ребёнок. Вместо красного комбинезона у куклы появилось коричневое пальто.</p> <p>3-й ребёнок. Вместо белого шарфа с кисточками появился жёлтый шарф.</p> <p>Воспитатель. Пока кукла Даша отдохнёт я бы хотела поиграть с вами.</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот».</p> <p>Воспитатель. Ребята, давайте вспомним слова, обозначающие что можно делать с одеждой, только вы должны говорить мне слово-«наоборот». Например, надевать-снимать, пачкать-стирать, мать-гладит, новая одежда-старая одежда и т.д.</p> <p>Физкультминутка «Наша одежка».</p>	<p>Слон стоит такой большой, Он качает головой, Букву С он дарит нам, Та же О, но пополам.</p> <p>- Ребята, вам нравится буква С? (Ответы детей).</p> <p>- Лиза, запиши букву С на доске в строчку, а остальные дети должны выложить эту же букву из фасоли, которые лежат у вас на стол. (Дети выкладывают букву С).</p> <p>- Ребята у всех получились красивая, ровная буква С? (Да) А давайте посмотрим, как Лиза написала букву на доске, проверьте правильно? (Да). (Проверяю работы всех детей).</p> <p>5. Чтение по слогам.</p> <p>- Ребята, а давайте мы с вами поиграем в солнышко. Центром нашего солнышка будет буква С, а лучиками остальные гласные буквы, которые вы уже хорошо знаете. Посмотрите, какое солнышко у меня получилось:</p> <p>- Давайте мы с вами почитаем по нашему солнышку. (Читаю со всеми вместе 2-3 раза. Вызываю поочерёдно детей, они читают по солнышку самостоятельно).</p> <p>6. Определи место звука в слове.</p> <p>- Ребята, у меня для вас есть ещё интересные картинки я вам буду их показывать, вы называете то что на них нарисовано, и мы вместе попробуем найти в них звук С, а если найдём, то скажем где он стоит: в начале слова, в середине, или в конце.</p> <p>Картинки: колесо, машина, собака, велосипед, колбаса, сыр, гусь, заяц, сапоги, сирень, песок, миска, волк, кактус, носорог, лиса кастрюля,</p> <p>Например: Показываю картинку с колесом. Миша, в</p>	<p>собирает траву? – Зачем нужно привыкать к труду? 28</p> <p>Словарная работа:</p> <p>расставляет паутину, Педагог маленькие существа. Педагог совместно с детьми обсуждают значения слов: расставляет паутину, маленькие существа. Полилингвальный компонент: ормекш – паук – spider, кумьрска – муравей – ant, карлыгаш – ласточка – swallow. Физминутка Паучок ходил по ветке, (руки скрещены) А за ним ходили детки. (пальцы каждой руки «бегут» по-преддлецоу, а затем по плечу другой руки) Дождик с неба вдруг полил, (кисти свободно опущены, выполняем страхивающее движение (дождик)) Паучков на землю смыл. (Хлопок ладонями по столу/коленам) Солнце стало пригревать, (Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками солнышко светит) Паучок ползет опять, (Действия аналогичны первоначальному «Паучки» ползают на голове) А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. Педагог повторно читает рассказ с установкой на пересказ. Просит при пересказе использовать следующие слова: ползет, плетет, бежит, летит, держит, ловит, собирает, трудится, привыкать. Пересказ рассказа 3-4 детей. Работа в рабочей тетради Помоги героям рассказа добраться до своего жилища. Раскрась дорожки. Расскажи, что они делали.</p> <p>получилось? Звуки, которые встречаются при встрече на своем пути – называют согласными. Согласные звуки нельзя тянуть или петь, их произносят быстро, четко, коротко. Вспомните и произнесите звук, который издает мотор машины: «Р-Р-Р». Что нам мешает произнести звук «Р-Р»? произнести звук, который издает комар; «з-з-з-з». Что нам мешает произнести звук «з-з»? Произнесите звук, который издает жук: «ж-ж-ж-ж». Что нам мешает произнести звук «ж-ж»? Запомните правило: если звук нельзя тянуть или петь и он встречается преграды, то этот звук согласный. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.</p> <p>Физминутка: У меня все ребята С носочка встать на пятки, Присесть и потянутся, Взгрустнуть и улыбнуться. Выполняют по сигналу воспитателя.</p> <p>Работа со звуками Дидактическая игра «Назови первый звук» (дети сидят за столами).</p> <p>Педагог: – Я буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить так, чтобы мы его услышали и перебросить мяч обратно мне. 31 Примерные слова: белка(бь), вилка(в), дом(м), жук(ж).</p>
---	--	--	---

<p>зимы(зь), часы(ч) и т.д. Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. -Пальчиковая гимнастика «Ладочки». Ладочки вверх, Ладочки вниз, Ладочки на бочок – И сжали в кулачок. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какие бывают слова? – Как правильно определить слово короткое или длинное? – Какие звуки называются согласными? – Что мешает произносить согласные звуки? – Можно ли есть согласные звуки? – Почему?</p>	<p>Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. – Что делал паук? – Что делал муравей? – Что делала ласточка? Дидактическая игра «Сказки наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов. Педагог бросает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый, быстрый, красивый, пустой, худой, умный, трудолюбивый, тяжелый, трусливый, твердый, светлый, длинный, высокий, острый, горячий, большой, широкий. Артикуляционная гимнастика 29 Ом-ом-ом-мы построим новый дом. Уп-уп-уп-уп – я готовлю папе суп. Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы. Мама Милу в ванне мыла. Петя шил пилой пену. Любят бананы все обезьяны. Дети повторяют, громко, тихо, быстро, медленно. Педагог обращает внимание на четкое произношение звуков. 3. Рефлексия Подводит итог занятия. Поощряет детей. Просит рассказать, как дети помогают родителям дома</p>	<p>этом слове есть звук «С»? (Да) Правильно, а где он находится: в начале слова, в середине, или в конце? (В середине). Правильно, молодец, в слове колесо звук «С» есть, и он стоит в середине. Подведение итогов ОД: - Ребята, какие звуки мы с вами сегодня узнали? (Звук с и с'). - Чем они отличаются друг от друга (Звук с – твердый, а с' - мягкий). А какие слова вы знаете со звуком с? (Санки, колбаса, сыр, колесо...) - Правильно ребята, вы большие молодцы.</p>	<p>1. Основы математики Задача: познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10; - учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1. Образование и запись чисел 1—5. Счет до 5. 1) Игра «День — ночь». На доске — изображение Буратино. — Кто сегодня пришел к нам в гости? — Сколько у нас гостей? Покажите карточку с цифрой. (1.) — Из какой он сказки? Сегодня герои этой сказки помогут нам в</p>	<p>этом слове есть звук «С»? (Да) Правильно, а где он находится: в начале слова, в середине, или в конце? (В середине). Правильно, молодец, в слове колесо звук «С» есть, и он стоит в середине. Подведение итогов ОД: - Ребята, какие звуки мы с вами сегодня узнали? (Звук с и с'). - Чем они отличаются друг от друга (Звук с – твердый, а с' - мягкий). А какие слова вы знаете со звуком с? (Санки, колбаса, сыр, колесо...) - Правильно ребята, вы большие молодцы.</p>	<p>2. ООМ Задача: обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи Действия воспитателя Нам очень приятно видеть</p>
<p>- Какой финской обозначают гласный звук? – Почему гласные звуки можно петь? 2. Казахский язык Максаты: жана солдерлеті дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. Білгімдік міндеті: такпақты жаттау, қогоністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қалақ тіліндегі солдер мен сойлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сойлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын дағы солдерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жап сойлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Это матые для Натанки (4 повортота справа-слева, рука на поясе) Красные горошки (4 прыжка на обеих ногах) А на платье два кармашка («рисуют» на животе 2 кармашка) Спрячем в них ладошки (прикладывают ладошки к животу) Эти брюки для Илюши (2раза топает правой, потом левой ногой) Сшила бабушка из плюша (показывают, как бабушка шила) Ходит в них гулять Илья, (шагают) Он большой, как ты и я (поднимают руки вверх и тянутся на носочках) Вот ботинки для Маринки (2 раза топает правой потом левой ногой) Не ботинки, а картинки (2 ритмичных прыжка на обеих ногах) Чтобы в них гулять ходить, (шагаем) Бегать, прыгать и шалить! (бегут на месте и делают 2 прыжка на обеих ногах) Воспитатель. А теперь, ребята, я предлагаю для нашей гостьи сделать подарок. И подарить мы можем новую одежду (пальто и платье), которую мы не купим в магазине, а закажем в ателье. Понравим с вами в ателье. Скажите мне, пожалуйста, как называется профессия людей, которые работают в ателье? Дети. В ателье работают портные.</p>	<p>2 казахский язык Максаты: күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. Білгімдік міндеті: жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қалақ тіліндегі солдер мен сойлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сойлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: солдерді сойлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Қалақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	<p>2. ООМ Задача: обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи Действия воспитателя Нам очень приятно видеть</p>	<p>этом слове есть звук «С»? (Да) Правильно, а где он находится: в начале слова, в середине, или в конце? (В середине). Правильно, молодец, в слове колесо звук «С» есть, и он стоит в середине. Подведение итогов ОД: - Ребята, какие звуки мы с вами сегодня узнали? (Звук с и с'). - Чем они отличаются друг от друга (Звук с – твердый, а с' - мягкий). А какие слова вы знаете со звуком с? (Санки, колбаса, сыр, колесо...) - Правильно ребята, вы большие молодцы.</p>	

<p>Воспитатель. А какие нужны портным инструменты чтобы шить вещи?</p> <p>Дети. Портным нужны швейная машинка, метр, ножницы, мел, нитки, иголка, ткань.</p> <p>Воспитатель. Мы решили заказать для куклы Даши пальто и платье. Как вы думаете из какой ткани портной должен сшить нам пальто? Какая должна быть ткань?</p> <p>Дети. Для пальто должна быть ткань плотная, тёплая.</p> <p>Воспитатель. Правильно ребята, к таким тканям относится, например, шерсть. Вот образец этой ткани (показать образец). А кто мне может рассказать про шерстяную ткань?</p> <p>1-й ребёнок рассказывает про шерстяную ткань.</p> <p>Воспитатель. А для платья какая нужна ткань?</p> <p>Дети. Для платья нужна лёгкая, тонкая ткань.</p> <p>Воспитатель. К таким тканям относятся ситец, хлопок. Посмотрите на образцы этих тканей. (показать образцы) Кто из ребят может рассказать мне про ситцевую ткань?</p> <p>1-й ребёнок рассказывает про ситцевую ткань.</p> <p>Воспитатель. Тканей существует очень много. (показать образцы других тканей: велюр, шёлк, мех)</p> <p>Воспитатель. Вот теперь, когда мы разобрались с тканями, я буду принимать у вас заказы на пошив одежды. Вам помогут вот такие образцы пальто и платьев, которые можно заказать в</p>	<p>вас у нас на уроке «Самовознание». Пожелаем всем удачи и добра.</p> <p>- А вас, ребята, я приглашаю в круг радости.</p> <p>- Хорошо, что солнце светит!</p> <p>- Хорошо!</p> <p>- Хорошо, что дует ветер!</p> <p>- Хорошо!</p> <p>- Хорошо идти с друзьями!</p> <p>- Хорошо!</p> <p>Хорошо прижаться к маме!</p> <p>- Хорошо!</p> <p>- Хорошо кружиться в танце!</p> <p>- Хорошо!</p> <p>Хорошо быть Казахстанцем!</p> <p>- Хорошо!</p> <p>- Кого можно назвать Казахстанцем?</p> <p>Казахстанцы – это мы, те кто живут в Казахстане. У каждого человека есть Родина. Это край, где он родился, где живут его самые близкие люди. Наша Родина – Казахстан, потому что мы все здесь родились и живём. Нам хорошо всем вместе. У каждого Казахстана чуткое, доброе сердце.</p> <p>Любая страна начинается с символов. Сейчас я буду рассказывать об одном из символов, а вы по описанию должны угадать. – По этому символу нашу страну узнают везде. Цвет этого символа говорит о безоблачном небе, о единстве всех народов Казахстана.</p> <p>-Следующий символ- это символ семьи, два крылатых коня означают мечту и полёт творческой фантазии, а звезда- путешественль</p>	<p>игре «День – ночь». Вы же знаете, что ночью присноспыт сказочные чудеса, замечательные превращения. Ночь! Дети закрывают глаза, показывают, что они спят. Воспитатель добавляет картинку с изображением Мальвины.</p> <p>— День! Что изменилось? (Пришла Мальвина.)</p> <p>— Сколько теперь героев сказки? (2.)</p> <p>— Как получили число 2? ($1 + 1 = 2$.)</p> <p>— Ночь!</p> <p>Дети «спят» — появляется Пьеро.</p> <p>— День! Что изменилось? Покажите карточку. Как получили число 3?</p> <p>Сосчитайте героев сказки по порядку.</p> <p>Далее аналогично ведется работа с оставшимися персонажами сказки. При этом повторяется</p> <p>образование нового числа, количественный и порядковый счет предметов.</p> <p>2) Игра «Волибный мешочек».</p> <p>В задании закрепляются навыки счета с опорой на тактильно-двигательные ощущения. Дети работают в парах. У каждого ребенка — «волибный мешочек» с однородными предметами от 1 до 5 (пуговики, камешки, бусинки, фишки-кости, матрешки и т. п.). Дети на ощупь определяют количество предметов и</p>
--	--	--

	<p>нашем ателье. Вы должны сказать, что хотите сшить, описать, какая это одежда по шесту, по материалу, какие у неё есть детали, в какое время года её можно носить. Начните свой рассказ со слов я хочу заказать... И помогать вам в составлении вашего заказа будет схема. (Выставляются схемы для составления детьми рассказа о вещах).</p> <p>Дети по схеме составляют рассказы о пальто и платье.</p> <p>Воспитатель. Вот портной сшил для нашей куклы Даша пальто из шерсти и платье из ситца. Даша очень вам сегодня благодарна что вы помогли ей правильно одеться по погоде и подарили ей такую нарядную одежду.</p> <p>Кукла Даша: Спасибо вам ребята и до свидания!</p> <p>Окончание занятия.</p> <p>Воспитатель. Наше занятие подходит к концу, о чём мы говорили сегодня на занятии, чем занимались, какие задания выполняли, что понравилось.</p> <p>Оценивается работа всех детей на занятии.</p>		<p>государства.</p> <p>- Это торжественная песня, в котором говорится о трудностях, которые пережил за всю свою историю, его героической борьбе за независимость, его исполняют стоя, положив руку на сердце.</p> <p>Лидер нашей страны Н.А. Назарбаев. Он делает всё, чтобы люди жили в мире, в согласии, чтобы никто не нарушал Конституцию. Физминутка.</p> <p>А ну - ка дети встали. Построим юрту сами. Стенки - это кереге. Давайте их растянем. Поднимаем шапырак. Полочки вставляем. Укрываем! Завершаем! И построили юрту сами.</p> <p>Чтение стихотворения Д. Джабаева</p> <p>Как повезло тебе и мне! Мы родились в такой стране, Куда не глянь - Кругом друзья! В Казахстане мы живем, Песни дружбы мы поем!</p> <p>- В Казахстане живут люди разных национальностей. - Какие национальности вы знаете?</p> <p>- Сегодня они у нас на уроке. 1 мая мы отмечаем праздник «День единства народов». В этот день организовывается массовое гуляние. Все народы Казахстана живут мирно, дружно, любят свою Родину. Предлагаю вам на листе бумаги показать, какие дружные дети в 5 группе.</p> <p>1. Обвести левую ладонь простым карандашом</p>	<p>делается наблюдениями в паре: — У меня машинка. А у тебя? Затем они меняются мешочками и проверяют правильность счета соседа.</p> <p>II. Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять!».</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже — Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Тонаем ногами. Раз, два, три, четыре, пять, Хлопаем руками.</p> <p>Подтянитесь на мысочках Столько раз, Ровно столько, сколько пальцев На руке у вас. III. Запись и состав чисел 1—5.</p> <p>1) N 1, стр. 1.</p> <p>В задании закрепляется умение соотносить цифры 1 —5 с количеством предметов.</p> <p>— Рассмотрите картинки. Что в них общего? (Это ягоды, есть листочки, снизу записаны цифры и т. д.)</p> <p>— Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (Зачеркнуть лишние цифры.)</p> <p>— Почему вы так решили? Объясните. (На первой картинке нарисованы 4 ягоды рябины. Под картинкой</p> <p>написаны цифры: 1, 2, 3, 4, 5. Все цифры, кроме цифры 4, зачеркнуты. Цифра 4</p>
	<p>2. ООМ</p> <p>Задача: обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>Чтение стихотворения «Казахстан — моя Родина!»</p> <p>Казахстан — земля родная,</p>			

<p>Очень любим мы тебя, Море, горы, даль степная Это Родина моя! (Д. Елайқызы) Дети слушают стихотворение и анализируют содержание. Вопрос к детям: что для вас означает слово – Родина? Дети размышляют, высказывают свои рассуждения: Родина – это то место, где родился человек, где он живёт и работает, приносит пользу своей стране, где есть у него друзья. Педагог предлагает послушать песню Серика Мусалимова "Здравствуй столица". Создание проблемной ситуации: Предложение вспомнить о каких городах пелось в песне и где находятся эти города? Дети вспоминают, перечисляют города: Астана, Павлодар, Алматы, Караганда, Степногорск, Усть-Каменогорск, Петропавловск, Костанай, Кызылорда, Шымкент, Тараз, Талдыкорган, Жезказган, Актобе, Уральск. Делают вывод, что это города Казахстана, а Казахстан – это страна, в которой мы живём. 2. Основная часть Работа с демонстрационным материалом. Рассмотрение карты Казахстана. Педагог показывает на карте города Казахстана. Показывает и называет, с какими государствами граничит наша республика. Дети повторяют название городов и соседних стран: Россия, Китай, Узбекистан, Туркменистан, Кыргызстан. Ознакомление с историей: Казахстан – исконная земля казахов.</p>	<p>на середине листа 2. На этот рисунок положить правую руку и обвести правой большой палец 3. Переверните рисунок пальчиками вниз 4. Включаем фантазию, творчество! Проведите вертикальную линию, разделив рисунок на две одинаковые части. Рисуем овал головы себе и своему другу. Дорисовываем детали лица, ладони, элементы одежды, обувь 5. Посмотрите какая у нас получилась крепкая дружба! Круг «От сердца к сердцу» Я люблю свою семью! Я счастливый гражданин своей страны! Я люблю свою Родину! Я горжусь своей Республикой Казахстан!</p> <p>- Ребята, положите руку на сердце, почувствуете как радуется оно тому, что услышало сегодня. Казахстан - удивительная страна, потому что у нее есть такие прекрасные граждане как вы.</p>	<p>показывает, что на картинке 4 ягоды рябины.) — Какие ягоды нарисованы на второй картинке? Сколько их? Что вы сделаете? — Зачеркните лишние цифры на второй и на всех остальных картинках. Через 1—2 минуты самостоятельной работы дети обосновывают свое решение, например: На третьей картинке две ягоды малины, поэтому я зачеркнул цифры 1, 3, 4 и 5, а оставил цифру 2. В завершение дети сопоставляют свою работу с готовым образцом. Если они все вовремя и верно сделали, то ставят себе знак «+», а если нет — ничего не ставят. Правильность самопроверки можно проверить в парах. 2) Игра «Волшебные дольки».</p> <p>Повторяется состав чисел 2—5 с использованием наглядной опоры. У каждого из детей на столе кружки красного и зеленого цвета. Один ребенок работает у доски с моделями «дольки».</p> <p>— Возьмите 2 разноцветных кружочка. У кого что получилось? (1 кружок — красный, 1 — зеленый.) — Могут ли быть другие способы подбора? (Нет.) На доске: — Наберите 3 разноцветных кружочка. Что у вас получилось?</p>
---	--	--

Веками мудрые правители и храбрые багьры защищали нашу землю, отстаивали ее свободу. Казахи – храбрый, верный, дружба, гостеприимный и дружелюбный народ. 14 16 декабря 1991 года Казахстан провозгласил свою независимость. Этот день объявлен государственным праздником День Независимости. Показ иллюстраций столицы Казахстана – Астаны. Дети находят город на карте и отмечают фишкой-флажком. Рассказывают, что Астана – это столица Казахстана, главный его город. Там живет президент, Н.А.Назарбаев. (показ портрета). Президент решает различные проблемы своего народа, чтобы народ Казахстана жил счастливо. Рассматривают и беседуют о достопримечательностях столицы: – Ледяной городок – Думан – Цирк – Музей первого президента – Декоративные скульптуры – Дворец Казахстана «Атамекен» – Дворец Президента «Ак орда» – Байтерек Словарная работа: столица, отгизна, Родина, Президент. Политингвальный компонент: Отан – Родина – homeland, елбасы – президент – the president, астана – столица – capital. Знакомство с пословицами о Родине. Человек без Родины, что соловей без леса. На Родине и воздух – лекарство. Ел іші – алтын бесік. Земля родная – колыбель золотая. Туған

Дети проговаривают два возможных

варианта подбора:

IV. Физкультминутка с пальчиками.

Упражнения для развития моторики пальцев с имитацией действий, указанных в речевке:

На моей руке пять пальцев, Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб шилить,

Чтобы брать и чтоб дарить. Их нетрудно сосчитать!

Раз, два, три, четыре, пять!

— Дайте — каждому пальчику название.

V. Закрепление

представлений о составе чисел 2-5.

1) N2, стр. 1.

—Рассмотрите картинки.

Подумайте, почему рядом с первой божьей коровкой в кружочке стоит цифра 2?

—Почему у двух

следующих жучков рядом

стоит цифра 3? Как можно

составить число 3?

—Рассмотрите божьих

коровок, рядом с которыми

стоит цифра 4. Как ещё

можно разделить на

части число 4?

—Какими способами

можно разделить число 5

на части? Нарисуйте на

картинках черные точки.

Затем дети ставят точки

самостоятельно.

Взаимопроверка в парах.

2) №3, стр. 1.

—Рассмотрите домики.

Назовите номера домов, установленные на крышах.

09:50-10:00			<p>жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. Лучше Родины – нет земли, лучше родного народа – нет народа. Дети рассказывают, как они понимают смысл пословиц. Представители всех национальностей имеют право разговаривать на своем языке, соблюдать свои традиции и обычаи, имеют право получать образование 15 и пользоваться всеми правами гражданина Казахстана. Коренные жители нашей страны – казахи. Казахстан – великая страна, принявшая представителей многих национальностей, волею судьбы оказавшихся на нашей земле, провозгласившая межнациональное согласие как образец для всего мира. Показ иллюстраций или кукол в национальных костюмах. Дети рассматривают национальную одежду, отмечают сходство и различие в них. Задание в рабочей тетради. Дети слушают и выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Рефлексивный круг «Расскажи, что тебе особенно понравилось на занятии».</p> <p>Дети делятся впечатлениями</p>			<p>Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? —Какую цифру надо записать в «пустой квартире» в доме №3? —Застелите остальные домики сами. Задание можно выполнить в форме игры-соревнования. VI. Итог занятия. Рекомендации для занятых родителей с детьми. —Что вам понравилось на занятии? Что вызвало затруднение? —Дома нарисуйте домики с номерами от 2 до 5 и расселить в них числа. Обозначение чисел кружками, точками, цифрами- выберите сами. В клетках дорисуйте узоры.</p>
3 урок 10:00-10:20	Завтрак			<p>3. Основы математики Задача: познакомиться с цифрами от 6 до 9 и числом 10; - учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1. Образование и запись чисел 1—5. Счет до 5.</p>	<p>3. Художественная литература Задача: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов - учить пересказывать текст, сохраняя</p>	<p>3. лепка Задача: учить созданию сюжетной композиции на примере лепки грибов с учетом их цветовых особенностей. - закрепить технику приемов углубления.</p>
3 урок 10:00-10:20	ОД по расписанию организована образованная	<p>3. Ос. математики Задача: познакомиться с цифрами от 6 до 9 и числом 10; - учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1. Организационный момент.</p>	<p>3. Художественная литература Задача: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов - учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую</p>	<p>3. Основы математики Задача: познакомиться с цифрами от 6 до 9 и числом 10; - учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1. Образование и запись чисел 1—5. Счет до 5.</p>	<p>3. Художественная литература Задача: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов - учить пересказывать текст, сохраняя</p>	<p>3. лепка Задача: учить созданию сюжетной композиции на примере лепки грибов с учетом их цветовых особенностей. - закрепить технику приемов углубления.</p>

<p>Мотивационно-побудительный Педагог предлагает пригласить на занятие героев сказок. Побуждает вести порядковый счет, выставив сначала 4 разных героев сказок. Затем говорит, что еще один герой прибежал к нам на занятие. Задаст вопрос: – Сколько теперь героев сказок? (Пять) – Как получилось 5? (5 это 4 да еще 1) 30 Сообщает, что еще один герой пришел к нам на занятие. Задаст вопрос: – Сколько теперь героев? – Как получилось 6? (6 это 5 да еще 1). 2. Основная часть. Открытие новых чисел 5 и 6 может быть организовано с помощью настоящих бусинок, либо в рабочей тетради. Работа в рабочей тетради. Педагог предлагает выполнить задание №1, в котором нужно посчитать бусинки. Дети считают предметы. Педагог предлагает нарисовать такое же количество кругов. Число обозначают цифрой 5. – Найдите цифру 5 среди карточек на столе или записей в тетради. Дети находят цифру 5. Педагог читает стихотворения о числе и цифре 5. С. Маршак А потом пошла плясать, По бумаге цифра пять. Руку вправо протянула, Ножку круто изогнула. Затем педагог выставляет на доске, а дети на столах 5 кругов-бусинок. Предлагает добавить к ним еще одну. Предлагает пересчитать. – Сколько бусинок стало?</p>	<p>речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом</p> <p>1. Организационный момент Педагог, как всегда, предлагает посмотреть, какие же сюрризы подготовила сегодня детям Прекрасная Айсулу. Дети рассматривают оба конверта: на одном – надпись «Сказка», на втором – «Загадки». Вскрывают первый конверт и выявляют, что Прекрасная Айсулу предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых». Педагог напоминает детям об особенностях этого литературного жанра. Вспоминают названия знакомых сказок, сказки каких народов читали на прошлых встречах. Затем Педагог приглашает детей удобнее разместиться на ковре и слушать внимательно. Рассматривают чудесные конверты, определяют жанры произведений. Настраиваются на восприятие сказки. 2. Основная часть. Педагог читает сказку (хрестоматия, с. 62–63). Проводит словарную работу, затем разъясняет детям значение новых слов: хатка, лавка, перелинчик, борозда. Педагог задает вопросы по содержанию: – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Почему это произведение мы называем</p>	<p>1) Игра «День – ночь». На доске – изображение буратино. – Кто сегодня пришел к нам в гости? – Сколько у нас гостей? Покажите карточку с цифрой. (1) – Из какой он сказки? Сегодня герои этой сказки помогут нам в игре «День – ночь». Вы же знаете, что ночью происходят сказочные чудеса, замечательные превращения. Ночь! Дети закрывают глаза, показывают, что они спят. Воспитатель добавляет картинку с изображением Мальвины. – День! Что изменилось? (Пришла Мальвина.) – Сколько теперь героев сказки? (2.) – Как получили число 2? (1 + 1 = 2.) – Ночь! Дети «спят» – появляется Пьеро. – День! Что изменилось? Покажите карточку. Как получили число 3? Сосчитайте героев сказки по порядку. Далее аналогично ведется работа с оставшимися персонажами сказки. При этом повторяется образование нового числа, количественный и порядковый счет предметов.</p> <p>2) Игра «Волшебный мячишек». В задании закрепляются навыки счета с опорой на тактильно-двигательные ощущения. Дети работают в парах. У каждого ребенка – «волшебный мячишек» с оловянными предметами от 1 до 5 (ружовки, камешки, бусинки, фишки-кости, матрешки и т. п.). Дети на ощупь определяют количество</p>	<p>последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом</p> <p>1. Организационный момент Педагог, как всегда, предлагает посмотреть, какие же сюрризы подготовила сегодня детям Прекрасная Айсулу. Дети рассматривают оба конверта: на одном – надпись «Сказка», на втором – «Загадки». Вскрывают первый конверт и выявляют, что Прекрасная Айсулу предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых». Педагог напоминает детям об особенностях этого литературного жанра. Вспоминают названия знакомых сказок, сказки каких народов читали на прошлых встречах. Затем Педагог приглашает детей удобнее разместиться на ковре и слушать внимательно, не мешая друг другу. Рассматривают чудесные конверты, определяют жанры предлагаемых литературных произведений. Настраиваются на восприятие сказки. 2. Основная часть. Педагог читает сказку (хрестоматия, с. 62–63). Проводит словарную работу, затем разъясняет детям значение новых слов: хатка, лавка, перелинчик, борозда.</p>	<p>расплюсывания; - развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, память и мышление детей; - воспитывать трудолюбие, аккуратность.</p> <p>1. Организационный момент Предлагает отправиться на выставку народных мастеров (выставка организуется в группе). Круг радости. Возьмитесь за руки, улыбайтесь и скажите друг другу добрые пожелания. 2. Основная часть Показывает дымковские игрушки, буклеты с дымковскими игрушками. Словарная работа: дымковская игрушка. Беседа. Знакомит с историей создания дымковской игрушки. С высокого берега реки Вятки, на котором стоит город Вятка в России, видно село Дымково. А почему оно так называется? В старину – зимой, когда топились печи, и летом, когда туман, село это будто дымкой окутано, все в дымку. Здесь в далекую старину и зародилась игрушка, которую так и назвали «дымковская». Дымковская игрушка бывает белого цвета и расписывается узорами: кружочками, прямыми и волнистыми полосками, клеточками, пятнышками, точками. Педагог детям стать народными умельцами, вылепить дымковскую игрушку</p>
---	--	--	--	---

<p>(Шесть). Выполняют действия с бусинками по указанию педагога. Далее педагог предлагает выполнить задание №2, в котором нужно обвести 6 бусинок. Раскрасить их. Число обозначают цифрой 6. Найдем цифру 6. Дети находят цифру 6. Педагог читает стихотворения о числе и цифре 6. С. Маршак Цифра шесть — дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. Педагог предлагает написать цифру 6 в воздухе. А затем на полу ногами. Дети пишут цифру в воздухе, ножкой на полу, пальчиком. Предлагает выполнить задание №3, в котором нужно провести пальцем по закругленной линии сверху вниз, затем по закругленной линии вверх слева направо, вылепить из пластилина. Физминутка. Прыгнуть 5 раз, хлопнуть 6 раз, топнуть 5 раз каждой ногой, 6 раз в ладоши с товарищем по парте. Выполняют движения согласно командам педагога. Потом также в паре. Игровое упражнение — Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек. Педагог показывает кубик, склеенный из развертки. На каждой его грани точки от одной до шести. Педагог показывает любые картинку с количеством предметов 1-6 и просит детей показать нужную сторону кубика и цифру на карточке из разрезного материала. Работают с кубиком.</p>	<p>сказкой? — Как вы думаете, чего испугались дедуся и бабуся на своем огороде? — Что можно сказать о внучке Алёнке? Какая она была? — Как вы думаете, почему ежик оказался на грядке? — Вспомните, каким оказался ежик? Как он выглядел? — Какими были у ежика глазки? — Какие овощи росли у дедуся и бабуся на грядках? — Зачем дедуся вырастил в своем огороде столько овощей? Физминутка Удивляемся природе — Мы стоим на огороде, Удивляемся природе, (Потягивания — руки в стороны.) Вот салат, а здесь укроп. Там морковь у нас растет, (Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.) Поработаем с тобой, Сорнякам объявим бой — С корнем будем выдирать Да пониже приседаем. (Приседания.) У забора все мы разрослась крапива. (Потягивания — руки в стороны.) Мы ее не будем трогать — Обожглись уже немного. (Потягивания — руки вперед.) Все полили мы из лейки И садимся на скамейки. (Дети садятся.) Педагог предлагает детям открыть второй конверт. Выясняется, что Прекрасная Айбулу предлагает детям отгадать загадки об овощах: 1. Большая голова на ножке, Укутана в зеленые одежки. Сколько их — не сосчитать! Может, сто, а может, пять! 29 Растут очень густо! Что это? (Капуста.) 2. В бордюром платье она, Тверда на</p>	<p>предметов и делаются наблюдениями в парях: — У меня машинка. А у тебя? Затем они меняются мешочками и проверяют правильность счета соседа. II. Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять». Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже — Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим. Раз, два, три, четыре, пять! Топаем ногами. Раз, два, три, четыре, пять, Хлопаем руками. Подтянитесь на мысочках Столько раз, Ровно столько, сколько пальцев На руке у вас. III. Запись и состав чисел 1—5. 1) N 1, стр. 1. В задании закрепляется умение соотносить цифры 1—5 с количеством предметов. — Рассмотрите картинку. Что в них общего? (Это ягоды, есть листочки, внизу записаны цифры и т. д.) — Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (Зачеркнуть лишние цифры.) — Почему вы так решили? Объясните. (На первой картинке нарисованы 4 ягоды рябины. Под картинкой написаны цифры: 1, 2, 3, 4, 5. Все шифры, кроме цифры 4, зачеркнуты. Цифра 4 показывает, что на картинке 4 ягоды рябины.) — Какие ягоды нарисованы на второй картинке? Сколько их? Что вы сделаете?</p>	<p>Педагог задает вопросы по содержанию: — Как называется сказка? — Со сказкой какого народа мы познакомились? — Почему это произведение мы называем сказкой? — Как вы думаете, чего испугались дедуся и бабуся на своем огороде? — Что можно сказать о внучке Алёнке? — Как вы думаете, почему ежик оказался на грядке? — Вспомните, каким оказался ежик? Как он выглядел? — Какими были у ежика глазки? — Какие овощи росли у дедуся и бабуся на грядках? — Зачем дедуся вырастил в своем огороде столько овощей? Физминутка Удивляемся природе — Мы стоим на огороде, Удивляемся природе, (Потягивания — руки в стороны.) Вот салат, а здесь укроп. Там морковь у нас растет, (Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.) Поработаем с тобой, Сорнякам объявим бой — С корнем будем выдирать Да пониже приседаем. (Приседания.) У забора все мы разрослась крапива. (Потягивания — руки в стороны.) Мы ее не будем трогать — Обожглись уже немного. (Потягивания — руки вперед.) Все полили мы из лейки И садимся на скамейки. (Дети садятся.) Педагог предлагает детям открыть второй конверт. Выясняется, что Прекрасная Айбулу предлагает детям</p>	<p>олена. Лепить мы ее будем скульптурным способом. Обращает внимание на картинку в рабочей тетради на с. 28. Это олень (ставит игрушку на стол). 52 Полилингвальный компонент: бугы — олень — deer; мүйіз — рога — horns; жабайы жануар — дикое животное — wild animals. Объясняет порядок выполнения работы. 1. Из глины скатываем колбаску, затем ровно посередине сгибаем, формируем выпуклость, так у нас получается туловище. Смочив палец в воде, сглаживаем поверхность туловища (это знакомый способ, поэтому дети могут выполнить эту работу быстро) (см. образец 1 на с. 29). 2. Путем разрезания стекой с двух сторон туловища, вытягивания и сжимания формируем ноги. 3. Скатываем шарик для головы, затем из него вытягиваем мордочку (см. образец 2, с. 29). 4. В туловище выдавливаем углубление, на которое сажаем голову. 5. С помощью прищипывания и сжимания формируем ушки на голове (см. образец 3, с. 29). Физминутка «У оленя дом большой» Он сидит, глядит в окошко. Зайка по полю бежит. В дверь к нему стучит: «Тук-тук, дверь открыл! Там в лесу охотник злой». «Зайка, зайка, забегай! Лапку мне</p>
---	---	--	--	---

<p>показывая модель числа из точек и нужную цифру. 31 Можно раздать счетный материал и выполнять обратное задание — по модели и цифре выкладывать нужное количество предметов. Педагог предлагает выполнить задание №4, в котором нужно раскрасить кляксу с цифрой 5 синим цветом, с цифрой 6 — зеленым. Предлагает выполнить задание №5, в котором нужно наклеить к каждому поезду столько вагонов, чтобы их стало, сколько показывает карточка на паровозе. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог и поощряет детей за работу. Предлагает проводить героев сказок, проводя счет в обратном порядке. Шестой, пятый, четвертый... герои уходят домой. Считают героев сказок в обратном порядке и прощаются с ними.</p>	<p>ощупь и крупина. Она нам дарит на обед Бордовый борщ и винегрет. (Свёкла.) После отгадывания загадок педагог говорит детям, что существует еще очень много интересных загадок обо всех овощах, которые растут на грядках у дедули. Помогите героям сказки найти дорогу: внучке — домой к бабушке и дедушке, ежику — в лес. 3. Рефлексия Педагог благодарит детей за работу, поощряет их. Напоминает им о необходимости поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за интересную сказку и задания.</p>	<p>— Зачеркните лишние цифры на второй и на всех остальных картинках. Через 1—2 минуты самостоятельной работы дети обосновывают решение, например: На третьей картинке две ягодки малины, поэтому я зачеркнул цифры 1, 3, 4 и 5, а оставил цифру 2. В завершение дети сопоставляют свою работу с готовым образцом. Если они все вовремя и верно сделали, то ставят себе знак «+», а если нет — ничего не ставят. Правильность самопроверки можно проверить в парах. —Рассмотрите картинку. Подумайте, почему рядом с первой божьей коровкой в кружочке стоит цифра 2? —Почему у двух следующих жучков рядом стоит цифра 3? Как можно составить число 3? —Рассмотрите божьих коровок, рядом с которыми стоит цифра 4. Как ещё можно разделить на части число 4? —Какими способами можно разделить число 5 на части? Нарисуйте на картинках черные точки. Затем дети ставят точки самостоятельно. Взаимопроверка в парах. 2) №3, стр. 1. —Рассмотрите домики. Назовите номера домов, установленные на крышах. Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? —Какую цифру надо записать в «пустой квартире» в доме №3? —Застелите остальные домики сами. Задание можно выполнить в форме игры-соревнования.</p>	<p>давай». Продолжает объяснение. 6. Для лепки рогов глину раскатываем, затем с помощью стеки делаем зигзагообразный надрез и формируем рога, которые прикрепляем рядом с ушами (см. образец №4, с. 29). 7. Готовое изделие отдаем на сушку. На занятиях по рисованию мы его украсим узорами. Проводит индивидуальную работу 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей за старание и аккуратность. Упрямление «Мое настроение». Выбрать смайлик, соответствующий настроению ребенка, рассказать про свой выбор</p>	<p>отгадать загадки об овощах: 1. Большая голова на ножке, Укутана в зеленые одежки. Сколько их — не сосчитать! Может, сто, а может, пять! Что это? (Капуста.) 2. В бордовом платье она, Тверда на ощупь и крупина. Она нам дарит на обед Бордовый борщ и винегрет. (Свёкла.) После отгадывания загадок педагог говорит детям, что существует еще очень много интересных загадок обо всех овощах, которые растут на грядках у дедули. Педагог помогает детям вспомнить знакомые слова и слова на казахском и английском языках из текста сказки: сабиз — морковь — сагот; кырыккабат — капуста — cabbage; кызылша — свёкла — beet. Предлагает выполнить задание в азбуке-тетради: Помогите героям сказки найти дорогу: внучке — домой к бабушке и дедушке, ежику — в лес. 3. Рефлексия Педагог благодарит детей за работу, поощряет их. Напоминает им о необходимости поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за интересную сказку и задания.</p>	<p>4.Музыка Задача: учить детей слушать и различать музыку контрастного характера 1. Организационный момент «Истороливая прогулка» Р. Леденева. «Венгерская мелодия» А. Эшпая. Педагог снова предлагает детям войти в зал спокойным шагом, чередуя его с дробным. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: Педагог предлагает вспомнить путешествие в страну игрушек. Спрашивает детей, на каком транспорте они ездили в эту веселую страну? Едет,</p>	<p>4. физкультура по плану специалиста задача: - учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола; закреплять умение подталкивать мяч сверху-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами 1. Организационный момент. Предлагает воспитанникам рассказать, какими они хотят стать. Предлагает стать еще более быстрыми и ловкими, проявить эти качества в эстафетах: «Мы быстрые, мы ловкие, Нет слабых среди нас. Потому что физкультурой, Займемся мы сейчас!» 2. Основная часть. 1. Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному.</p>
---	--	--	---	--	--	--

<p>Предлагает стать еще более быстрыми и ловкими, провить эти качества в эстафетах:</p> <p>«Мы быстрые, мы ловкие, Нет слабых среди нас. Потому что физкультурой, Займемся мы сейчас!»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Бег в среднем темпе колонной по одному. Ходьба с закрытыми глазами — 4 м; ходьба обычная.</p> <p>II. Походу движения воспитанники берут палки для выполнения ОРУ. Перестроение в колонну по 2. Следит, чтобы воспитанники брали палки правильным хватом (нижний конец палки упирается в ладонь, палка находится вертикально вдоль руки), соблюдали дистанцию в колонне — 3 шага.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с палками (комплекс №1). Указания при выполнении упражнений: сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса, стараться наклоняться как можно ниже, держать спину ровной, смотреть вперед.</p> <p>Выполнение основных движений в виде эстафет (2 раза).</p> <p>Напоминает правила: выполнять движение только по одному игроку и только после передачи эстафеты посредством хлопка рукой, назад в свою команду возвращаться бегом по прямой.</p> <p>Равновесие — ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. При показе акцентирует внимание на сохранении равновесия — высоко поднимать колени при перешагивании через набивные мячи, ногу ставить сначала на носок, потом на всю стопу; держать корпус прямо, смотреть вперед и не</p>	<p>Бег в среднем темпе колонной по одному. Ходьба с закрытыми глазами — 4 м; ходьба обычная.</p> <p>II. По ходу движения воспитанники берут палки для выполнения ОРУ. Перестроение в колонну по 2. Следит, чтобы воспитанники брали палки правильным хватом (нижний конец палки упирается в ладонь, палка находится вертикально вдоль руки), соблюдали дистанцию в колонне — 3 шага.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с палками (комплекс №1). Указания при выполнении упражнений: сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса, стараться наклоняться как можно ниже, держать спину ровной, смотреть вперед.</p> <p>Выполнение основных движений в виде эстафет (2 раза).</p> <p>Напоминает правила: выполнять движение только по одному игроку и только после передачи эстафеты посредством хлопка рукой, назад в свою команду возвращаться бегом по прямой.</p> <p>Равновесие — ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. При показе акцентирует внимание на сохранении равновесия — высоко поднимать колени при перешагивании через набивные мячи, ногу ставить сначала на носок, потом на всю стопу; держать корпус прямо, смотреть вперед и не</p>	<p>VI. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.</p> <p>— Что вам понравилось на занятии? Что вызвало затруднение?</p> <p>4. Физкультура по плану специалиста</p> <p>задача: - продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком</p> <p>I. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>I. Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с высоким подниманием колени. Перестроение в две шеренги. Предлагает выложить шеренгой с одной стороны площадку на противоположную.</p> <p>Напоминает, что каждому воспитаннику необходимо согласовывать свой шаг с шагом других детей — сосела слева и справа от себя, не выходить из шеренги. Закрепляет термин «Шеренга». Бег непрерывный в медленном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания комплексом у-шу.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений с гантелями (комплекс №1). Групповой способ. Прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше подтянутой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание воспитанников на умение координировать маховые</p>	<p>на носочках и образовывать круг. 2. Основная часть Педагог приглашает детей отправиться на прогулку в осенний парк и раздает детям разноцветные листочки. Музыкально-ритмические движения: «Польская народная мелодия» в обр. Л. Вишкарена. Педагог предлагает детям выполнять махи руками над головой в чередовании с кружением на носочках. Развитие чувства ритма: «Кулачки и ладошки» Е. Тилчесовой. Педагог предлагает детям разделиться на две подгруппы — «кулачки» и «ладошки». Обе группы поочередно поют свою «партию» и четко прохлопывают ритм. Слушание: Педагог беседует с детьми о красках осени, показывая букет из осенних листьев. Какой характер музыки подходит красному листочку? А желтому? «Щенок заболел» Г. Щенок Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова. Развитие слуха и голоса: «Гучка-зючка», башкирская нар. песня. Педагог побуждает детей к простейшей импровизации на слуги «кап-кап». Пение: «Жанбыр» А. Телгозиева. Педагог исполняет новую песню и предлагает детям определить ее характер, беседует о ее содержании. «Солнышко» Г. Чебакова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню</p>	<p>едет паровоз, Все мы слышим стук колес. Чух-чух-чух, чух-чух-чух — Нас к игрушкам он повез. Самолет, самолет, Отправляется в полет. Самолет наш заудел, Ввысь подняться захотел. Двигаясь друг за другом, дети выполняют соответствующие имитационные движения. Слушание: «Котик заболел» А. Гречанинова. «Котик выздоровел» А. Гречанинова Педагог продолжает разучивание песни. Пропевая мелодию без музыкального сопровождения, отработывает текст и правильное интонирование мелодии. Затем песня исполняется с аккомпанментом. «Куз» К. Шилдбаева. Педагог предлагает вспомнить песню про осень, исполнить ее легким звуком в подвижном темпе. Напоминает детям о том, что начинать пение надо одновременно и только после музыкального вступления. «Огородная» Т. Кулиновой. Педагог напоминает детям знакомую песню, обращает внимание на наличие куплета и припева, предлагает встать в хорювод петь весело, игриво и выполнять движения в соответствии с текстом. 47 Подвижная игра: «Релка» в обр. М.</p>
--	--	---	--	--

	<p>после передачи эстафеты посредством хлопка рукой, назад в свою команду возвращаться бегом по прямой.</p> <p>Равновесие – ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. При показе акцентирует внимание на сохранении равновесия – высоко поднимать колени при перешагивании через набивные мячи, ногу ставить сначала на носок, потом на всю стопу; держать корпус прямо, смотреть вперед и не наклонять голову.</p> <p>Техника безопасности: оказание помощи при необходимости, набивные мячи располагать на расстоянии шага ребенка.</p> <p>76</p>	<p>наклонять голову.</p> <p>Техника безопасности: оказание помощи при необходимости, набивные мячи располагать на расстоянии шага ребенка.</p> <p>76</p> <p>Прыжки боком на двух ногах через аркан.</p> <p>Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, рассчитывать силу толчка ног, помогать себе энергичным взмахом рук.</p> <p>Катание мячей между пятью предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Показ выполнения упражнения: мяч нужно подталкивать снизу-верх несильным движением пальцев рук; отгибать кетли справа и слева, стараться не сбить кетли мячом.</p> <p>Подвижная игра «Ты-тыракай» (3 раза). Игроки становятся в круг, берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют</p>	<p>движения рук и силу толчка ног.</p> <p>Указание – стараться выполнять толчок ног в нужном месте; не слишком далеко и не подбегая пол-ленту (4 раза).</p> <p>Равновесие – ходьба по бревну со стесанной поверхностью приставным шагом правым и левым боком. Предлагает двигаться по бревну, используя разное положение рук. Акцентирует внимание на сохранении устойчивого динамического равновесия при ходьбе по повышенной опоре – держать корпус прямо, смотреть вперед, не наклонять голову, опускаясь на пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. (4 раза).</p> <p>Профилактика нарушений осанки.</p> <p>Подвижная игра «Каршыгалар мен карлыгаштар» («Ласточки и ястребы») (4 раза).</p> <p>Игроки делятся на команды: девочки и мальчики. Становятся шеренгой спиной друг к другу. Ведущий между ними. Команда мальчиков – «Ястребы», а команда девочек – «Ласточки». По команде: «Ястребы!» – мальчики ловят девочек, по команде: «Ласточки!» – девочки ловят мальчиков. Осаленные переходят в команду соперника.</p> <p>III. Массаж ушных раковин.</p> <p>I. Начинать с поглаживания сверху вниз, сзади и спереди ушной раковины, создавая постепенно ощущение приятного тепла. При этом дети с более высоким психическим</p>	<p>веселого, радостного характера. Подвижная Музыкальная игра: «Зеркало» Т. Кулиновой. 48 Педагог зовет детей встать в круг, объясняет правила игры и считалкой выбирает водящего. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает детям цветные листочки. Если занятие понравилось – выбрать листочки желтого цвета, не понравилось – красного.</p>	<p>Иорданского. Педагог предлагает детям вспомнить правила игры, одевает на персонажей шапочки-маски, повторяет текст сопровождающей игры песни. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>другого. Показ выполнения упражнения: мяч нужно подталкивать снизу-вверх несильным движением пальцев рук; отбивать кегли справа и слева, стараться не сбить кегли мячом.</p> <p>Подвижная игра «Ты-тыракай» (3 раза). Игроки становятся в круг, берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова:</p> <p>«Ал, канеки, балалар, Бір, екі, үш – деп саналар, Бір, екі, үш – ал тарандар!».</p> <p>После этих слов разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их.</p> <p>III. Игровое упражнение «Дыши и думай красиво!». Становятся произвольные образы на выдохе.</p> <p>3. Рефлексия. Педагог предлагает воспитанникам придумать упражнения для развития ловкости вне стен детского сада.</p>	<p>слова: «Ал, канеки, балалар, Бір, екі, үш – деп саналар, Бір, екі, үш – ал тарандар!».</p> <p>После этих слов разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их.</p> <p>III. Игровое упражнение «Дыши и думай красиво!». Становятся произвольные образы на выдохе.</p> <p>3. Рефлексия. Педагог предлагает воспитанникам придумать упражнения для развития ловкости вне стен детского сада.</p>	<p>напряжением ощутят повышенную чувствительность кожи, в то время как менее эмоциональные почти не заметят давления на кожу, воспримут эту процедуру более спокойно.</p> <p>2. Затем выполнять легкое разминание шицеобразным методом, захватываем ушную раковину с обеих сторон подушечками 1,3, и 4 пальцами и разминаем.</p> <p>3. Разминание продолжать до тех пор, пока кожа слегка не покраснеет и ребенок ощутит тепло.</p> <p>3. Рефлексия. Психофизическое упражнение «Дыши и думай красиво!» Представление мысленных образов на выдохе. «Я – сильный как лев!» «Я – быстрый как гепард!» «Я – быстрый как тигр!» «Я – быстрый как волк» Предлагает не только продемонстрировать образы, но и объяснить правильность выбора.</p>		
10:50-11:05	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассмотрение книг и другие)					
11:05-11:20	Индивидуальная работа с детьми ООП Уход детей домой	<p>Малоподвижная игра: «Играем с погремушками»</p>	<p>Малоподвижная игра: «Превратись в игрушку»</p>	<p>Малоподвижная игра: «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Малоподвижная игра: «Чудесный мешочек»</p>	<p>Малоподвижная игра: «Мы - матрешки»</p>
11:20-11:30						